

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ Управления образования Орджоникидзевского о деятельности системы образования за 2019 год

Деятельность Управления образования Орджоникидзевского района, муниципальных образовательных организаций в 2018-2019 учебном году была направлена на решение задач, позволяющих обеспечить доступность **качественного образования** и создание в образовательных организациях **безопасных условий** организации образовательной деятельности.

В целях комплексного подхода к вопросам развития муниципальной системы образования в течение учебного года была организована работа по реализации муниципальной программы «Развитие образования в Орджоникидзевском районе на 2019-2023 годы». Организовано исполнение межведомственных муниципальных планов мероприятий, Соглашений, заключенных между Министерством образования и науки Республики Хакасия и Администрацией Орджоникидзевского района (Управлением образования как уполномоченным органом), о предоставлении субсидий из республиканского бюджета РХ в рамках Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» на мероприятия по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, в образовательных организациях, расположенных в сельской местности; на мероприятия по организации питания обучающихся 1-4 классов; на мероприятия по укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития. Сеть образовательных организаций (далее ОО), подведомственных Управлению образования, по состоянию на 01.01.2020 года представлена 16 образовательными организациями следующих типов:

- дошкольные образовательные организации - 5;
- общеобразовательные организации - 10;
- образовательная организация дополнительного образования детей – 1.

В сравнении с предыдущим учебным годом количество образовательных организаций не изменилось.

Не изменилась сеть муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования:

- 4 организации имеют 6 филиалов – начальных школ;
- 1 организация имеет интернат;
- в 9 общеобразовательных организациях реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в 1 общеобразовательной организации реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- в 9 общеобразовательных организациях реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Реализация образовательных программ муниципальными образовательными организациями осуществляется на основании лицензий на право ведения образовательной деятельности. Бессрочную лицензию имеют все образовательные организации. На 01.01.2020 года все образовательные организации района имеют свидетельство о государственной аккредитации на все уровни образования согласно статусу организации в соответствии с Уставом.

На конец 2018-2019 учебного года в 10 общеобразовательных учреждениях района обучалось 1748 детей. По состоянию на 01 сентября 2019 года численность детей в школах составила 1741 человек, в том числе 191 обучающийся 1 классов. В школах района в 2018-2019 учебном году функционировало 102 класса-комплекта, на 01.09.2019 г. (2019-2020 учебный год) – 98 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов по району -

15,4 человека (АППГ - 10,6). Районный показатель «Количество обучающихся на одного учителя» составил 9 человек (АППГ-7 человек) По итогам 2019 года среднегодовая стоимость обучения одного обучающегося составила 10 457, 58 рублей.

Управлением образования, образовательными организациями проводится систематическая работа по обеспечению комплексной безопасности объектов образования. Из 16 образовательных организаций (23 объекта) к аварийным зданиям не относится ни одно здание. В рамках обеспечения комплексной безопасности объектов образования 100% образовательных организаций обеспечены автоматической пожарной сигнализацией и аппаратно-программным комплексом «Цербер» для автоматического вывода сигналов пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения без участия физических лиц.

Видеонаблюдением обеспечены 22 объекта образовательных организаций из 23 (отсутствует видеонаблюдение в Костинской НОШ). Ограждение территории имеют 22 объекта образовательных организаций, кроме Приисковой СОШ.

Кнопка экстренного вызова имеется во всех образовательных организациях, но в Костинской НОШ и Кагаевской НОШ они стабильно не функционируют из-за отсутствия устойчивой сотовой связи.

Все 23 объекта образования имеют паспорта безопасности антитеррористической защищенности объектов, соответствующие требованиям законодательства, из них: МБОУ «Июсская СОШ» присвоена вторая категория опасности, 10 объектам – третья категория, 12 объектам образования – четвертая категория. На приведение в соответствие требованиям безопасности было израсходовано 2133,0 тыс. руб. средств, поступивших в республиканский бюджет от спонсора РУСАЛ. На эти средства было обновлено либо установлено впервые видеонаблюдение во всех образовательных организациях, установлена система речевого оповещения в 9 школах и всех детских садах района.

В 2019 году на подготовку к новому учебному году и отопительному сезону из местного бюджета выделено 1968,0 тыс. рублей (Приисковая 236,0 тыс. руб., НСОШ – 1220,0 тыс. руб., УКСОШ – 236,0 тыс. руб., ДДТ -146,0 тыс. руб., Управлением образования приобретены осветительники на сумму 100,0 тыс. руб., ССОШ – 30,0 тыс. руб.). Оказана спонсорская помощь – КСОШ, НСОШ, КООШ на проведение косметического ремонта. За счет средств республиканского бюджета в рамках республиканской программы «Развитие образования в Республике Хакасия» произведена замена деревянных окон на пластиковые в учебных кабинетах МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», замена всех деревянных окон, ремонт музыкального зала и группы в МБДОУ ОВ «Золотой ключик».

В рамках нацпроекта «Образование» проекта «Успех каждого ребенка» программы «Создание условий в сельской местности для занятий физкультурой и спортом» отремонтирован спортивный зал и сопутствующие помещения (душевые, туалеты, раздевалки, тренерская, инвентарная) в МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» на сумму 2300,0 тыс. руб. (федеральные и республиканские средства), а также из средств местного бюджета на проведение дополнительных работ (кровля, фойе) расходы составили 460,0 тысяч рублей.

Немалые средства в этом финансовом году потрачены на обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций. Так заменена полностью пожарно-охранная сигнализация в МБОУ КСОШ, КССОШ на сумму 820,0 тыс.руб. На другие работы по обеспечению требований пожарной безопасности израсходовано 400,0 тыс. руб.(установка Цербера на 23 объектах, обработки кровли и т.д.).

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения доступности школьного образования в 4 образовательных учреждениях района имеются школьные автобусы. К месту учебы осуществляется подвоз 119 детей из 9 населенных пунктов, и 16 еженедельно, которые проживают в пришкольном интернате МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И». Все автобусы оснащены спутниковой системой ГЛОНАСС и тахографами, проблесковыми маячками. В 2019 году все автобусы образовательных организаций своевременно получили лицензии

на осуществление перевозок. Ежегодные затраты районного бюджета на обеспечение подвоза обучающихся составляют около 2 млн. рублей. В 2019 году в рамках республиканской программы «Развитие образования в Республике Хакасия» новые школьные автобусы получены МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» и МБОУ «Устино-Копьевская СОШ».

Во всех образовательных организациях имеются официальные сайты. Информация на сайтах размещается на русском языке. Все сайты структурированы и приведены в соответствие с требованиями законодательства РФ.

Развитие системы дошкольного образования

В отчетном году сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования представлена следующими образом: 5 муниципальных дошкольных образовательных учреждений при общем охвате 422 ребенка. В 9 общеобразовательных учреждениях района (Приисковская СОШ, Орджоникидзевская СОШ, Саралинская СОШ, Гайдаровская СОШ Устино-Копьевская СОШ, Подкаменская НОШ и Кагаевская НОШ – филиалы Устино-Копьевской СОШ, Монастыревская НОШ – филиал Новомарьясовской СОШ-И, Кобяковская ООШ, Б-Сютинская НОШ - филиал Копьевской сельской СОШ, Кожуховская НОШ - филиал Июсской СОШ) организованы дошкольные группы кратковременного пребывания, которые посещает 152 ребенка. При МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» работает две предшкольные группы с охватом 43 ребенка.

Охват детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет разными формами дошкольного образования составляет 67.5% (617 детей). Для родителей детей, не посещающих детский сад, 2 дошкольных образовательных учреждения организовали работу консультационных пунктов (7 детей). Консультационный пункт является формой работы детского сада с родителями детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен – в очереди на получение мест детей данного возраста нет.

На территории района наблюдается ежегодное уменьшение количества детей дошкольного возраста за счет снижения рождаемости и миграционного оттока населения. Однако возросла потребность в обеспечении детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) местами в дошкольных учреждениях. Количество детей в возрасте от 1,5 до 3 лет на получение места в дошкольном образовательном учреждении – 43, что больше, чем в 2018 году. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения работают в режиме 10,5 часов. Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 131 рублей в день для дошкольных учреждений, расположенных на территории Орджоникидзевского района.

В соответствии с действующим законодательством в целях материальной поддержки при условии признания семьи (одиноко проживающего гражданина) малоимущей осуществляется выплата компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду из расчета: 20% размера родительской платы на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ льгота в размере 100% родительской платы предоставляется семьям, чьи дети являются: детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

По данным системы «БАРС. Образование-Электронный Детский сад» на 01.01.2020 г. в очереди на получение места в ДОО стоит 39 детей в возрасте до 3х лет.

В системе дошкольного образования района трудится 50 педагогических работников, из них: в предшкольных группах – 14, воспитателей – 30, музыкальных работников - 3, инструктор по физвоспитанию - 1, педагог дополнительного образования 2. С высшим образованием 29 педагогических работников, со средним специальным - 25 педагогов.

За 2019 год зарегистрировано 35 заявлений (АППГ-99 заявлений) для предоставления места в детском саду детям в возрасте от 0 до 3 лет. По данным государственной информационной системы «Электронное образование» на 01.01.2020 года численность детей, поставленных на учет для предоставления места в дошкольную образовательную организацию, составляет 35 чел.: 28 человек - в возрасте от 0 до 1,5 лет, 5 человек - в возрасте от 1,5 до 2 лет, очередности от 3 до 7 лет нет.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в детских садах. Оплата за содержание ребенка в дошкольном учреждении в среднем по району в 2019 году составила 1902, 50 руб. (МБДОУ ОВ Детский сад «Золотой ключик»), по другим садам - 1882, 50 руб.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» за родителями детей-инвалидов и родителями, которые сами являются инвалидами, закреплено право освобождения от уплаты за содержание ребенка в дошкольном учреждении, также указанное право распространяется на другую категорию «дети-сироты». Данной льготой в 2018-2019 учебном году пользовалось 25 детей. Сумма затрат местного бюджета на указанные цели составила 134,3 тыс.руб. В целях исполнения требований законодательства в области образования родителям дошкольников выплачивается ежемесячная компенсация расходов за содержание детей. Финансирование данного мероприятия за счет республиканских средств в 2018 году составило 62,9 тыс. рублей, за прошедший период 2019 года – 48,5 тысяч рублей.

Сумма целевого финансирования республиканского бюджета на ежемесячную оплату компенсации части родительской платы за 2019 год составила – 357 484, 10 руб.

Анализ развития системы дошкольного образования на муниципальном уровне выявил ряд проблем, влияющих на качество предоставляемых услуг:

- низкий квалификационный уровень педагогов дошкольного образования;
- низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и республиканских уровнях;
- слабая учебно-методическая база ДОО, медленно происходит оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, основными задачами 2019-2020 учебного года в области дошкольного образования являются следующие:

- обеспечение доступности и качества дошкольного образования на территории нашего района;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию вариативных форм дошкольного образования;
- обеспечение качественной преемственности дошкольного и начального общего образования.

Развитие системы общего образования

На начало 2018-2019 учебного года в общеобразовательных организациях обучалось: в общеобразовательных классах 1550 школьника, в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 29 школьников. На конец года в общеобразовательных классах обучалось 1536 школьника, 1 – заочного обучения. В классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 31 школьник. Итого на конец года в общеобразовательных организациях обучалось 1568 школьников. В течение учебного года из общеобразовательных организаций выбыло 56 школьников и прибыло 43. По итогам года из общеобразовательных классов переведено в следующий класс 1476: из 1 класса-176чел., 2-4 -529 чел.; 5-9 классов- 700 чел.; в 10 классе переведены 56 чел., из 65 выпускников 11 классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, были допущены все к государственной итоговой аттестации, и успешно прошли

её 65 чел. На повторное обучение оставлено 11 школьников. 8 учащихся 9 классов успешно завершили повторную аттестацию в осенний период 2019-2020 учебного года.

Качество обучения по району во 2-11 классах 48%, во 2-х классах составила 66%. Ниже районного показателя качество знаний показали обучающиеся МБОУ «Саралинская СОШ»(36%); МБОУ «Приисковская СОШ»(40%); МБОУ «Кобьяковская ООШ»(40%); МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» (41%). Выше районного (48%) показателя качества знаний показали обучающиеся: Устино-Копьевской СОШ(60%); МБОУ «Новомарьясовской СОШ-И»(53%), МБОУ «Июсской СОШ»(52%); МБОУ «Гайдаровской СОШ»(52%); МБОУ «Копьевской ССОШ»(51%); МБОУ «Копьевской СОШ» (49,7%).

В 2-х общеобразовательных школах (Копьевская СОШ, Копьевская ССОШ) открыты классы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с общей численностью на конец года 31 ед. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 8 общеобразовательных учреждениях (Копьевская СОШ, Приисковская СОШ, Саралинская СОШ, Устино-Копьевская СОШ, Июсская СОШ, Копьевская ССОШ, Новомарьясовская СОШ-И, Гайдаровская СОШ) организовано обучение на дому (обучается 18 детей). Всего в общеобразовательных школах обучается 34 школьника-инвалида.

Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – это организация питания. Школьное питание организовано на базе школьных столовых: в 9 средних школах, 1 основной. В 6-и начальных школах – буфетное питание. Все столовые соответствуют СанПину. На полуфабрикатах работают 9 столовых. Для организации питания воспитанников предшкольных групп и обучающихся 1-4 классов в рамках социальной поддержки по программе «Школьное питание» выделялись средства в размере 6,00 руб. из муниципального бюджета и 7,90 руб. из республиканского бюджета.

Одним из инструментариев оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ). Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018-2019 учебном году все общеобразовательные организации района проводили Всероссийские проверочные работы в 4, 5 и 6 классах, в штатном режиме. Общеобразовательным организациям было предоставлено право самостоятельного выбора предметов.

Объективными показателями качества образовательных услуг, являются результаты итоговой аттестации учащихся. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на основе региональных нормативных документов, определяющих организацию ГИА, в районе были организованы два пункта проведения экзаменов (ППЭ): на базе Копьевской сельской СОШ для проведения ОГЭ и на базе Копьевской СОШ для проведения ЕГЭ. Управлением образования и руководителями образовательных организаций был организован подвоз обучающихся из всех населенных пунктов района в ППЭ. Также Управлением образования был организован подвоз обучающихся в пункты проведения экзаменов в другие населенные пункты Республики Хакасия как в основной, так и в дополнительный период сдачи экзаменов согласно территориальной схеме планирования ЕГЭ и ОГЭ, утвержденной приказами Министерства образования и науки РХ (с.Шира, с.Боград, г.Черногорск, г.Абакан). В пунктах проведения экзаменов для выпускников было организовано горячее питание. Апелляции по процедуре проведения экзаменов отсутствовали.

В пункте проведения ОГЭ в аудиториях и штабе ППЭ было установлено видеонаблюдение в режиме офлайн, сдавали экзамен 132 девятиклассника (АППГ - 104 девятиклассника). По русскому языку качество обучения составляет 79,54%. Самое высокое качество знаний показали выпускники Саралинская СОШ – 100% (12 выпускников), Гайдаровская - 100% (2 выпускника). Низкое качество обучения показали обучающиеся Кобьяковской ООШ - 40% (5 выпускников). Средний первичный балл составил 30,127. Лучший результат показали: Дульзон Юлия, Нурлигенова Светлана (МБОУ «Копьевская СОШ»);

Михайлов Данил (МБОУ «Саралинская СОШ»); Галицина Ангелина (МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»); Овчинников Станислав (МБОУ «Копьёвская ССОШ») - 39 баллов из 39 возможных.

По математике выпускники 9 классов при сдаче экзамена показали следующие результаты: качество выполнения работ составило 53,78%;

19 (14,4%) участников ОГЭ сдали экзамен на «отлично», 52(39,4%) участников сдали экзамен на «хорошо»; 610 (46,2%) сдали экзамен на «удовлетворительно». Высокое качество знаний показали обучающиеся: Ворошилова Яна, Итимешева Дарья (МБОУ «Копьёвская СОШ»); Михайлов Данил (МБОУ «Саралинская СОШ») - 27 баллов из 32 возможных баллов.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации из 132 выпускников образовательных организаций – 8 выпускников вышли в дополнительный осенний период и прошли аттестацию в осенний период (Копьёвская СОШ - 1, Устино-Копьёвская СОШ - 1, Июсская СОШ - 1, Новомарьясовская СОШ-И - 2, Гайдаровская СОШ - 1, Кобьяковская ООШ - 2) по 5-и предметам, что составило 6% от общего количества выпускников.

Из 132 выпускников 9 классов восемь получили аттестат об основном общем образовании особого образца (1 - МБОУ «Копьёвская СОШ», 2 - МБОУ «Июсская СОШ», 5 - МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»). Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, составляет 93,9%.

В ППЭ на базе Копьёвской СОШ сдавали единый государственный экзамен 65 одиннадцатиклассников (АППГ - 56 выпускников) района. В аудиториях велось видеонаблюдение в режиме on-lain. Во всех аудиториях ППЭ впервые проводилась печать контрольных измерительных материалов, а также в штате ППЭ осуществлялся перевод бланков ответов участников единого государственного экзамена в электронный вид. Нарушений Порядка проведения ЕГЭ в районе не выявлено.

По русскому языку все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен. Тестовый балл от минимального балла 43 до 60 баллов – получили 22 выпускника (СТБ 52,14), от 60 до 78 – 33 выпускника (СТБ 66,60), 10 выпускников набрали от 80 до 96 баллов (СТБ 86,3): Резина Марина (80б.), Соколова Дарья (82б.), Юрьева Оксана (82б.), Юрковская Полина (82б.), Гришкевич Максим (82б.), Тайдонова Виктория (85б.), Вохмянина Дарья (89б.), Иванова Елена (91б.), Юшкова Алина (94б.), Клокова Екатерина (96б.). Средний тестовый балл по предмету составил 65,6.

Математику профильного уровня сдавали 32 выпускника, все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен. Лучшие результаты по 76 баллов показали Гришкевич Максим, Копьёвская СОШ, и Шкицкий Никита, Новомарьясовская СОШ-И. Средний тестовый балл по предмету составил 56,56.

Математику на базовом уровне сдавали 33 выпускника, не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог: из них сдали экзамен на «отлично» - 10 (лучший результат 20 баллов: Клокова Екатерина, Июсская СОШ; Журавлев Денис, Копьёвская ССОШ; Резина Марина, Гайдаровская СОШ), на «хорошо» - 12, «удов.» - 10.

Награждены медалью «Золотая надежда Хакасии»: выпускница Июсской средней школы Клокова Екатерина; выпускница Орджоникидзевской средней школы Вохмянина Дарья; выпускник Копьёвской средней школы Гришкевич Максим.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат особого образца: три выпускника Копьёвской средней общеобразовательной школы Гришкевич Максим, Козлов Андрей и Валутова Анастасия; выпускница Копьёвской сельской средней школы Иванова Елена; выпускница Июсской средней школы Клокова Екатерина; выпускница Орджоникидзевской средней школы Вохмянина Дарья.

В целях активизации научно-практической и исследовательской деятельности учащихся, отбора талантливых детей, обладающих способностями в сфере исследовательской и проектной деятельности, для обучающихся старшей школы ежегодно на школьном и

муниципальном этапах организованы и проводятся конкурсные испытания Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Победители муниципального этапа, в феврале 2019 года приняли участие в республиканском этапе конкурса. Призовых мест в номинациях в республиканском этапе были удостоены обучающиеся из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» - Леснова Света, Вохмянина Даша; МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»- Уткина Света; МБОУ «Копьевская СОШ» Сковпень Максим, Вагнер Артур.

Победа в республиканском этапе была одержана обучающейся МБОУ «Копьевская СОШ» Никоноровой Ярославой (учитель Ворошилова В.С.), которая приняла участие во Всероссийском конкурсе и также завоевала победное первое место XXVI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского. Она с успехом прошла все этапы престижного конкурса и в числе победителей была приглашена в Совет Федерации.

Также для младших школьников был организован и проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», в котором приняло участие 34 обучающихся из 9 школ района. 8 детей, которые стали победителями на муниципальном этапе, 20.04.2019 года приняли участие в республиканском этапе конкурса. Чевычелов Савелий, обучающийся МБОУ «Копьевская СОШ» стал призером (3 место) регионального этапа конкурса.

Школьные библиотеки работают по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются: образовательная, информационная, культурная.

Все мероприятия, проводимые библиотекарями, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Управление образования ежегодно проводит мониторинг обеспеченности образовательных организаций учебниками. К началу 2018-2019 учебного года во всех образовательных организациях обучающиеся были полностью обеспечены учебниками. Приобретено 4341 экз. учебников на сумму 1 681 920,70 руб. (издательства «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «БИНОМ», «ВЕНТАНА-ГРАФ»). На 2019-2020 учебный год образовательные организации заключили контракты с издательствами на поставку учебников в количестве 2089 экземпляров на сумму 839 015, 08 за счет средств республиканского бюджета.

Образовательные организации на 2019-2020 учебный год сформировали заказ учебников в основном для 9 классов, а также учебники по истории России новой линии, учебники для начальных классов (3-4) и детей с ОВЗ. В обменном фонде Орджоникидзевского района достаточное количество учебников для 1 класса, немецкого языка, английского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки, географии, математики, химии, физики 10/11 кл.

Развитие воспитательной деятельности и внеурочной занятости обучающихся. Развитие системы дополнительного образования

Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей.

Все образовательные организации реализуют программы развития воспитания, в том числе, на уровне начального общего образования воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ФГОС НОО) и Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (ФГОС ООО). Охват обучающихся

программами дополнительного образования по району составил 97%. На базе общеобразовательных школ наибольший охват дополнительным образованием обучающихся в Копьевской и Устино-Копьевской школах. Перед коллективами школ по-прежнему стоит задача тесного сотрудничества с сельскими Домами культуры по вопросу занятости детей во внеурочное время. Существует проблема низкого уровня развития технического, естественно-научного и туристско-краеведческого направлений дополнительного образования.

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществлялся по следующим направлениям: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, в том числе, патриотическое, экологическое, гражданско-правовое), формирование здорового образа жизни, профориентационная работа, профилактика асоциального поведения, формирование безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарная безопасность, профилактика экстремизма), развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся. Реализация каждого направления в образовательных организациях проходила через систему классных, школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятий.

Огромный спектр мероприятий, проводимый образовательными учреждениями во внеурочное время в рамках патриотического воспитания. В целях реализации муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия на 2019-2023 годы», подготовки и проведения мероприятий, посвященных 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в апреле - мае 2019 года проведена большая организационная работа. Это конечно и Вахта памяти, и организация шествия Бессмертного полка, участие школьников в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти» и в праздничных концертах.

Стало традиционным проведение муниципального этапа республиканской конференции школьников «Георгиевские чтения». 12 апреля в музее Орджоникидзевского района прошёл муниципальный этап республиканской конференции «Георгиевские чтения», посвящённой 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 75-летию освобождения территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Жюри покорило эмоциональное выступление ученицы Июсской СОШ Коваленко Марии. Ей присуждено призовое 3-е место. 2-е место заняли сразу два автора - ученицы 11 класса Гайдаровской СОШ Павлова Дарья и Потехина София. Победу в Георгиевских чтениях жюри единодушно присудило ученице 10 класса Новомарьясовской СОШ-И Лячкановой Евгении – автору исследовательской работы «Жизнь моя – жестянка». Лучшие работы обучающихся по итогам конференции были представлены на региональном этапе в г.Абакане 23 апреля 2019 года, где по итогам конкурса обучающиеся 11 класса Гайдаровской СОШ Павлова Дарья и Потехина София смогли занять почетное 3-е место.

Три года в районе проводится муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа». В 2019 году участие в конкурсе приняли команды 5 общеобразовательных организаций: «Копьевская СОШ», «Июсская СОШ», «Новомарьясовская СОШ-И», «Копьевская ССОШ», «Устино-Копьевская СОШ». Победителями муниципального этапа стали команды «Устино-Копьевской СОШ» и «Копьевской СОШ», которые отстаивали честь района на региональном этапе в г.Абакане в мае 2019 года, где команда МБОУ «Копьевская СОШ» заняла 3 общекомандное место. Ребята награждены медалями, грамотами, кубком. Команду готовили педагоги: Ознобихина Е.И., Коновалов К.В., Сушкова В.А. В марте 2019 года впервые проходило республиканское мероприятие первенство Республики Хакасия в военно-патриотической игре «Юнармейцы в юбках». Честь нашего района защищала команда МБОУ «Копьевская СОШ» По результатам всех испытаний команда заняла 2 общекомандное место.

Огромное значение для патриотического воспитания подрастающего поколения стало создание в апреле 2019 года на базе Копьевской средней школы структурного подразделения – муниципального Центра военно-патриотического воспитания «Юнармия»,

возглавила который Сушкова В.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Копьевская СОШ», в рядах которых насчитывается 196 юнармейцев. Еще в 4 общеобразовательных организациях (МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И») Орджоникидзевского района произошло образование отрядов «Юнармия».

Прошедший 2019 год отличался активным участием ребят во всевозможных республиканских и всероссийских конкурсах. Учащиеся школ района стали победителями и призерами в следующих республиканских и всероссийских конкурсах. Отряд ЮИД «Крутой поворот» МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» стали победителями республиканского конкурса отрядов ЮИД и были направлены в июне 2019 года в г.Казань на Всероссийский конкурс - слет отрядов ЮИД «Дороги без опасности». А в сентябре 2019 года стали победителями Всероссийского этапа. 16 мая 2019 года в войсковой части г.Абакана состоялся VI Республиканский слет дружин юных пожарных. Команда «Горячие сердца» МБОУ «Устино-Копьевской СОШ» защищала честь нашего района и была удостоена 3 почетного места.

Дружина юных пожарных «Спасатели» МБОУ «Копьевская СОШ» стали призерами Республиканского слета дружин юных пожарных и в сентябре 2019 года защищала честь Республики Хакасии на Всероссийских соревнованиях «Юные спасатели» в ВДЦ «Океан» г.Владивосток.

01 марта 2019 года на базе МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие 9 школ района. В конкурсных испытаниях принимали участие 32 (АППГ-34) обучающихся, среди которых победителями стали 4 обучающихся из 3 организаций: МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И». В региональном этапе призового места были удостоены обучающиеся МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» (Сиротинина Анна, Доровая Марина) и премированы путевками в мае 2019 г. в МДЦ «Артект».

7 июня 2019 года в Абакане в Центре им.С.П.Кадышева состоялся фестиваль «Одарённый ребёнок - одарённый учитель». Республиканский общественный Фонд поддержки одарённых детей наградил 41 талантливого школьника республики медалями, денежными премиями, дипломами и памятными подарками. Воспитанница студии ИЗО «Мир и человек» Копьевского районного Дома детского творчества Диана Балакина заняла 3-е место в номинации «Премия им.В.А.Тодыкова в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества». На этот раз организаторы фестиваля ввели дополнительную 11-ю номинацию под названием «Победа». В ней отметили самых активных детей республики, особо отличившихся во всероссийских и международных конкурсах. И здесь есть победители из нашего района. Анастасия Валутова и Ярослава Никонорова, номинированные от Копьевской средней школы, награждены дипломами и кубками. Стоит отметить, за 18 лет существования данной премии её были удостоены всего шесть учащихся из Орджоникидзевского района.

В целях формирования устойчивого правосознания и повышения правовой культуры будущих избирателей по инициативе территориальной избирательной комиссии 13 апреля 2019 года в Орджоникидзевском районе состоялся X юбилейный районный слет старшеклассников «Мы – будущие избиратели!». На слет собрались 11 команд образовательных организаций Орджоникидзевского и Ширинского районов. Проводился слет на базе МБУК «Копьевский ДК». Организаторами слета являлись Управление образования, территориальная избирательная комиссия, а также «Копьевская средняя общеобразовательная школа» - команда-победительница слета 2018 года. В работе слета приняли участие заместитель Главы Орджоникидзевского района Кривошеева Ирина Владимировна, председатель территориальной избирательной комиссии Орджоникидзевского района Хмелева Нина Федоровна. Гостями слета, ответившими на многочисленные ребячьи вопросы, стали представители от политических партий «Единая Россия», «ЛДПР», «КПРФ»,

а также члены избирательной комиссии Республики Хакасия. Победителем стала команда МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», второе место заняла команда МБОУ «Копьевская СОШ», третье место - команда МБОУ «Июсская СОШ».

В целях обеспечения развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей в 2019 году гранта Главы Орджоникидзевского района были удостоены 42 обучающихся. По традиции конкурсный отбор на соискание Гранта Главы района собрал в красиво оформленном зале не только отличников учёбы, но и спортсменов, танцоров, художников и активистов. Это и обучающиеся детского образцового коллектива «Вдохновение», и дети из МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» отряда «Юные спасатели», и обучающиеся МБОУ «Копьевская СОШ» отряда «Патриот», а также имеющие достижения на Всероссийском уровне.

В целях поддержки детей, имеющих значительные достижения в академической, интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной деятельности 22 школьника района поощрялись путёвками на профильные смены в ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек». Кроме того, на базе республиканского образовательного центра по работе с одаренными детьми «Альтаир- Хакасия» по инициативе и поддержке Министерства образования и науки Республики Хакасия были организованы образовательные смены для одаренных детей Республики Хакасия по разным направлениям. В 2019 году 9 дарований Орджоникидзевского района смогли отдохнуть и повысить свой интеллектуальный уровень в данном центре.

16 ноября 2019 года, согласно плану Управления образования, на 2019-2020 учебный год, на базе МБОУ «Копьевская СОШ» состоялся XII районный Слет лидеров школьного самоуправления. Слет был посвящен знаменательной дате 2020 года: 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и проходил под девизом «Славу героев мы с честью несем». Участие в данном мероприятии приняли 10 образовательных организаций Орджоникидзевского района. 10 делегаций представляли самые активные, творческие, полные идей ребята – активисты, лидеры школьных общественных объединений, учащиеся 7-11 классов. Слет стал хорошей площадкой для новых знакомств и общения, обмена опытом, знакомства школьников с эффективными технологиями, методиками, интерактивными формами деятельности органов школьных общественных объединений.

Значительная роль в обучении и воспитании, формировании личности детей, в приобретении социального опыта принадлежит учреждению дополнительного образования детей. В районе функционирует 1 учреждение дополнительного образования для детей (находящиеся в ведомстве Управления образования) МБОУ ДОД «Копьевской районный Дом детского творчества».

В МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» работает 19 (АППГ-25) детских объединений, которые формируются с учётом социального заказа и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. Предметно-практическая познавательная деятельность обучающихся осуществляется по 4 направлениям деятельности: художественно-эстетическое - 7 объединений; дошкольное и социально-педагогическое - 6 объединений; физкультурно-спортивное – 5 объединений; естественно-научное - 1 объединение.

Численность контингента воспитанников в объединениях на протяжении последних трех лет остается стабильной и в среднем насчитывает 600 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В учреждении работает 17 педагогов согласно штатному расписанию на 2019-2020 учебный год. Основой образовательного процесса в дополнительном образовании детей является реализация дополнительных образовательных программ, выходящих за рамки основных (общих) и имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты. Деятельность в учреждении дополнительного образования строится в соответствии с основными задачами, поставленными в «Программе развития КРДДТ». Система воспитательной работы в МБУ ДОД «КРДДТ» организуется по следующим направлениям: -духовно-нравственное - программы: «Семья», «Этнокруг»;-

патриотическое - программа: «Патриот России»; здоровьесберегающее - программы: «Если хочешь быть здоров – будь им!», «Новогодние каникулы», «Лето детям!»; художественное - программы по развитию детского творчества. Полнота реализации программ по результатам мониторинга составила в 1 полугодии -83.4%, а во втором-87,4%, что свидетельствует о том, что реализуемые программы педагогов отвечают требованиям, запросам и интересам, а также соответствуют возрастной категории обучающихся.

Результативность работы творческих объединений Дома творчества прослеживается через участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня. Так, воспитанница детского объединения «Мир и человек» (руководитель Комарова Г.М.) Балакина Диана Дмитриевна завоевала 1 место конкурсного отбора на премию Республиканского Общественного фонда им.Тодыкова.

Воспитанники Копьёвского районного Дома детского творчества: студия "Вдохновение"- руководитель Гончар О.Г., студия "Шарм"- руководитель Мельверт Т.А. и Арланова Алина -руководитель Комарова Г.М. стали победителями республиканского фестиваля детского и юношеского творчества «Я люблю тебя, Россия!», который состоялся в г.Абакане в июне 2019 года.

5 мая в спортзале Копьёвской СОШ прошёл традиционный турнир по борьбе дзюдо среди юношей и девушек, посвящённый памяти воина-интернационалиста Н.В.Кудрявцева. В нём приняли участие лучшие спортсмены из Ужурского, Шарыповского, Балахтинского, Ширинского и Орджоникидзевского районов.

21 апреля в Абаканском Дворце молодежи состоялся VII Всероссийский фестиваль-конкурс «Созвездие улыбок. Первые шаги», направленный на поддержку юных талантов. В большом детском мероприятии приняло участие 1553 одарённых ребёнка из Хакасии, Красноярского края и Кемеровской области. Наш район представляла студия художественной гимнастики «Грация» Копьёвского районного Дома детского творчества, в составе 32 участниц от 6 до 12 лет. И вновь талантливые гимнастки привезли с такого грандиозного конкурса победы и призовые места! Три танца, показанных воспитанницами «Грации», заняли первые места, а самые маленькие участницы с танцем «Кошечки» получили кубок Лауреата III степени.

В 2019 учебном году Управление образования совместно с органами здравоохранения уделяло пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, коррекции их развития, обеспечению санитарно-гигиенических условий в образовательных организациях.

Система оздоровительной и профилактической работы направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в контексте новых федеральных требований.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинскими работниками. В 2 школах (МБОУ «Копьёвская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ») функционируют медицинские кабинеты, имеют лицензии и оснащены медицинским оборудованием.

Медицинское обслуживание в других общеобразовательных организациях осуществляется работниками ФАПов ГБУЗ РХ «Копьёвская районная больница».

В 5 образовательных организациях района работают педагоги-психологи, проводя профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков. Психолог службы сопровождения замещающих семей Управления образования оказывает содействие образовательным организациям в консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам группы «риска», а также родителям по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий асоциальных явлений.

В рамках профилактических акций классными руководителями, социальными педагогами, специалистами ГБУЗ РХ, прокуратуры, сотрудниками Отд.МВД России по Орджоникидзевскому району проводятся беседы с обучающимися о вреде курения, алко-

голя, наркотиков, ролевые игры, театрализованные представления, викторины, тесты, оздоровительные ролевые игры, выезды и выходы в рамках профориентации.

В 2019 году образовательными организациями района уделялось огромное внимание проведению мероприятий по безопасности жизни детей. Мероприятия по безопасности жизни детей включены в воспитательные планы работ образовательных организаций. Всего было проведено 67 мероприятий различной направленности с общим охватом обучающихся 1439 человек в возрасте от 7 до 18 лет и родителей, обучающихся в количестве 127 человек. К мероприятиям заявленной направленности привлекались медицинские работники ГБУЗ РХ «Копьевская РБ», члены КДН и ЗП муниципального образования Орджоникидзевский район, инспектор ПДН отд.МВД по Орджоникидзевскому району, социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты службы сопровождения замещающих семей Управления образования.

В послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию РФ привитие молодёжи навыков здорового образа жизни отнесено к одному из важнейших приоритетов государственной политики. В 2019 году в образовательных организациях Орджоникидзевского района были организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание законопослушного поведения среди учащихся, на профилактику правонарушений и преступлений, как среди несовершеннолетних, так и в отношении их. Мероприятия проводились с приглашением представителей субъектов профилактики: прокуратуры Орджоникидзевского района, Ширинского МСО СУ СК РФ по Республике Хакасия, отдела МВД России по Орджоникидзевскому району, ГБУЗ РХ «Копьевская РБ».

Так, с 17 по 26 апреля в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2019» в школах района была проведена неделя здоровья. Медицинские работники амбулаторий в поселениях провели беседы с учащимися 5 класса «Первая проба наркотика - начало полёта, в конце которого падение...» и для учащихся 9-11 классов «Вредным привычкам нет».

С 22 по 25 апреля учащиеся 1-11 классов приняли участие в рекламной кампании «Реклама здоровья». На школьном уровне были организованы и проведены конкурсы рисунков: «Скажи нет - алкоголю, табаку, наркотикам!», «Трезвость дает человеку разум, здоровье, красоту». Конкурс стенгазет («Вся правда об алкоголе», «Нам без пива жить красиво»).

До сведения обучающихся доведена информация о сайтах, страницах, иных ресурсах, имеющихся в сети Интернет, по вопросам, связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи. Предоставлен доступ к интернет-приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, общественных и молодежных организаций, а также показаны возможности сети Интернет, в части получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере.

С 17 по 26 апреля в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2019» была проведена неделя здоровья. Медицинские работники проводили беседы с учащимися по теме: «Первая проба наркотика - начало полёта, в конце которого падение...» и для учащихся 9-11 классов «Вредным привычкам нет». С 22 по 25 апреля учащиеся 1-11 классов приняли участие в рекламной кампании «Реклама здоровья». В целом в общеобразовательных организациях в 2019 году было организовано и проведено более 90 (АППГ-78) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Число лиц, вовлеченных в профилактические антинаркотические мероприятия, составило 1129 обучающихся.

Летний отдых

Закон «Об образовании в Российской Федерации» возлагает на образовательные организации ответственность за отдых и оздоровление детей. В отчетном году все плани-

руемые к открытию организации отдыха и оздоровления детей-лагеря с дневным пребыванием детей получили разрешительные документы и действовали.

В лагерях с дневным пребыванием в период с 01 июня по 21 июня было оздоровлено 825 детей. В период с 08.07.2019 г. по 12.07.2019 г. в 6 передвижных туристических лагерях палаточного типа оздоровлено 140 детей.

Все лагеря были обеспечены качественным медицинским обслуживанием (сотрудники ГБУЗ «Копьевской РБ»). Кроме того, в летний период 2019 года, с 05 августа по 11 августа, впервые на территории Орджоникидзевского района на базе МБОУ «Копьевская ССОШ» был открыт лагерь труда и отдыха для подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Таким образом, обучающиеся МБОУ «Копьевская ССОШ», в количестве 15 человек, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели дополнительную возможность оздоровиться и получить заработную плату за выполненную работу.

Летний отдых не замыкался рамками учебных заведений. 21 подросток из образовательных организаций района в июне месяце в период находились на военных сборах (учащиеся 10-х классов общеобразовательных школ). Сборы были организованы на базе МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

В профильных сменах для одаренных детей на базе детских оздоровительных лагерей Республики Хакасия и Красноярского края приняли участие 46 детей. Министерством образования и науки РХ были организованы профильные смены: для одаренных и общественно активных детей «Золотой запас Республики», где 9 детей были оздоровлены в июле, «Право выбора»- 4 несовершеннолетних получили опыт избирательской работы в лагере г.Абакана. 13 человек получили опыт военно-патриотического воспитания в профильной смене «Юнармейское лето», 5 учащихся МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» защищали честь района на республиканском этапе конкурса «Юных инспекторов движения» в загородном оздоровительном лагере «Меридиан», также там отдохнули дети-участники смены «Дружины юных пожарных» -1 человек. Впервые была организована смена для социально-активных подростков и одаренных подростков лингвистическая смена (направления: английский, немецкий и хакасский языки), где смогла отдохнуть и оздоровиться 6 детей. «РДШ», где приняли участие 2 подростка. 6 детей из малообеспеченных семей и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета, отдохнули в оздоровительном лагере «Березка», в профильной смене «Ты нужен России».

Деятельность районного методического кабинета Управления образования за 2018 -2019 учебный год

Районный методический кабинет осуществляет свою деятельность согласно Положению о районном методическом кабинете Управления образования Орджоникидзевского района, утвержденного руководителем Управления образования. Методический кабинет входит во внутреннюю структуру Управления образования Орджоникидзевского района.

В 2018 году содержание и формы методической работы в районе определялись единой методической темой «Совершенствование качества образования Орджоникидзевского района через обновление содержания и использование новых психолого-педагогических и образовательных технологий», в 2019 году методическая тема звучит так «Создание эффективных механизмов для развития профессионального мастерства педагогов и руководителей, направленных на реализацию профессиональных и образовательных стандартов через организацию методической работы на принципах сетевого взаимодействия». Основной целью деятельности районного методического кабинета являлось развитие системы учительского роста, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

Задачи 2018 года:

1. Разработать проект «Повышение эффективности профессиональной практики педагогов Ordжоникидзевского района, направленной на достижение школьниками планируемых результатов».

2. Организовать работу по сопровождению молодых педагогов посредством районной школы молодого педагога (РШМП).

3. Реализация ФГОС ОВЗ.

4. Развивать конкурсное движение в Ordжоникидзевском районе.

5. Обеспечить плавный переход ОО района на профессиональный стандарт педагога.

6. Совершенствовать формы изучения, обобщения, тиражирования педагогического опыта и управленческой деятельности в системе образования Ordжоникидзевского района.

7. Обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогических работников.

8. Развивать и поддерживать социально значимые детские, семейные и родительские инициативы посредством организации в ОО проектной деятельности.

9. Укреплять и развивать кадровый потенциал системы воспитания.

Задачи 2019 года:

1. Способствовать развитию кадрового потенциала системы образования Ordжоникидзевского района;

2. Организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов ОО по дополнительным профессиональным программам;

3. Способствовать обобщению опыта педагогических и руководящих работников ОО;

4. Сопровождать реализацию ФГОС ОВЗ в ОО района;

5. Повысить эффективность методического сопровождения молодых педагогов.

Логика определения задач методической службы следующая:

- анализ ситуации на предмет выявления затруднений в работе педагогов и управленцев;

- фиксация потребностей педагогов и управленцев в методической службе;

- формулировка заказа со стороны педагогов и управленцев;

- организация работы ШМО, РМО, МС и РШМП.

Исходя из указанных задач, содержание работы методической службы носит комплексный характер и включает шесть направлений деятельности:

- **организационно-методическое** (работа с профессиональным сознанием педагогов и управленцев, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения, трансляция одним технологически оформленного опыта других);

- **информационно-аналитическое** (изучение, анализ и оценка результативности образовательного процесса и состояния методической работы в образовательных организациях, создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового содержания образования, использования новых психолого-педагогических технологий и средств обучения);

- **консультативное** (консультирование педагогов и управленцев по созданию авторских разработок, проектов, внедрение инновационных процессов, сопровождение педагогических работников в межаттестационный период);

- **управленческое** (анализ состояния методической работы в образовательных организациях, проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы);

- **мотивационное** (создание условий для формирования потребности педагогических работников в самообразовании, достижении профессиональных целей и регулировании профессиональных отношений направленных на повышение качества образования);

- **координационное** (обеспечение координации сетевого взаимодействия учреждений образования, расширение сферы сотрудничества образовательных организаций с разными социальными институтами).

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включая работу ШМО, РМО, МС, РШМП, методические дни ОО, ЕМД, Дни Управления образования, круглые столы, семинары, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

Деятельность РМК строилась в соответствии с методическими заповедями: примечать застенчивого; возвеличить скромного; возвысить вежливого; успокоить пылкого; напоить жаждущего; просветить заблудшего; мобилизовать ленивого; зажечь инертного; взорвать равнодушного; озарить примитивного; вдохновить творческого.

I. Организационная деятельность РМК

1.1. Количественный и качественный состав РМК.

Районный методический кабинет сформирован согласно штатному расписанию. Штат кабинета состоит из методистов по общему, начальному и дошкольному образованию, заведующей РМК.

66,6% методистов имеют высшее педагогическое образование, 33,4 обучаются заочно. Кадровый состав коллектива методистов по стажу работы представлен **в таблице 1.**

Таблица 1.

Стаж работы	Количество методистов
от 0 до 5	1
от 10 до 15	0
от 15 до 20	0
от 20 до 25	1
от 25 и более	1

1.2. Организация деятельности районных методических объединений.

Организационная деятельность РМК включала в себя объединение усилий всех элементов модели РМК с целью развития и совершенствования педагогического мастерства учителей на территории района.

Одним из ключевых элементов модели РМК является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и профессиональным опытом.

Сеть районных методических объединений представлена одиннадцатью районными объединениями, из которых 9 – РМО учителей-предметников, по одному объединению школьных библиотекарей и работников дошкольных образовательных организаций, педагогов психологов и социальных педагогов. Районные объединения возглавили педагоги-профессионалы, имеющие большой опыт работы. Из 9 руководителей РМО учителей-предметников 1 - имеют высшую, 7 - первую квалификационную категорию, 1 - аттестован на СЗД.

Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического кабинета: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса; обобщение передового опыта педагогов, подготовка к ГИА и ВПР, проблемы реализации ФГОС, реализация действующих концепций преподавания русского языка и литературы, математики и др.

На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках ВПР, итоги ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 учебном году, внедрение и реализация концепций филологического, математического, исторического и географического образования, реализация современных психолого-педагогических и образовательных технологий.

В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы поделились учителя, прошедшие курсы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, были изучены различные методические рекомендации, в том числе методические рекомендации по внесению изменений в ФГОС, внедрению в практику предметов «астрономия», «родной русский язык» и «родная русская литература».

Основную функцию районные методические объединения в учебном году выполнили. Члены РМО смогли получить необходимую помощь по вопросам, вызывающим наибольшее затруднение и скорректировать образовательный процесс по предмету в соответствии с действующим законодательством.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО, отсутствие возможности вознаграждения активных членов РМО. Поэтому методическим советом принято решение активизировать деятельность предметных РМО, разработав циклограмму проведения предметных декад, заслушав планы работы РМО на августовском расширенном совещании.

Таким образом, районному методическому кабинету Управления образования с целью повышения эффективности деятельности РМО необходимо, планируя работу на 2019-2020 учебный год с руководителями РМО предусмотреть обсуждение вопросов по проведению муниципальных предметных декад и отчетов по итогам проведения. Руководителям РМО необходимо выявить реальную потребность педагогов в повышении профессионального мастерства, повышении качества образования, внедрении и реализации предметных концепций.

1.3. Организация конкурсов профессионального мастерства

Важным направлением деятельности районного методического кабинета, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является проведение различных конкурсов. Они также служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетентности), повышение престижа педагогического труда. С помощью конкурсов стимулируется методическая деятельность педагогов, повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательной организации, выдвинувшей участника на конкурс.

Традиционно в октябре 2018 года проходил конкурсный отбор лучших педагогических работников на Грант Главы Орджоникидзевского района, победителями признаны 16 педагогов.

В соответствии с планом работы методического кабинета в апреле 2019 года в нашем районе прошел республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2019», который был организован и проведен на высоком профессиональном уровне (по оценке гостей конкурса: педагогов, администраторов общеобразовательных организаций Республики Хакасия, специалистов Министерства образования и науки Республики Хакасия и ХакИРОиПК). В подготовке и организации конкурса приняли участие 5 общеобразовательных организаций района, Копьевский районный Дом детского творчества и Управление образования Орджоникидзевского района. Проведение подобных мероприятий в нашем районе это возможность продемонстрировать не только организаторские способности, но и показать уровень обученности и воспитанности наших

детей на уроках, сравнить и проанализировать профессиональные возможности педагогов нашего района и Республики Хакасия. В связи с подготовкой республиканского этапа конкурса муниципальный этап решено провести в октябре 2019 года. В рамках месячника подготовки к мероприятиям празднования 74 годовщины ВОВ был организован и проведен муниципальный конкурс методических разработок для педагогических работников и специалистов образовательных организаций Орджоникидзевского района «Победе – слава!», в котором приняли участие 18 педагогов по 6-ти номинациям. Районным методическим кабинетом собран банк методических разработок мероприятий, посвященных Победе в ВОВ: классные часы, уроки славы, презентации, видеофильмы, педагогические находки и идеи. Традиционно в марте 2019 года был проведен конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации», в котором приняли участие всего 3 воспитателя. Анализ представленных материалов и конкурсных мероприятий показывает снижение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, в сравнении с предыдущими годами, в связи с повышением требований к проведению. Воспитатели показали низкую осведомленность в вопросах реализации ФГОС ДО, неумение организовать образовательное событие, отсутствие системных знаний и умений анализировать, прогнозировать и проектировать деятельность. Причиной может служить недостаточное компетентное методическое сопровождение РМК, отсутствие или бессистемность методической работы на уровне ДОО.

По прежнему слабым звеном в данном направлении работы РМК и администрации образовательных организаций является низкий уровень мотивации педагогических работников для участия в республиканских конкурсах профессионального мастерства, низкая самооценка педагогов и высокая педагогическая нагрузка. Поэтому перед методистами РМК в 2019 году стоит задача - совершенствовать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсных мероприятиях, активизировать участие педагогических работников в республиканских конкурсах и сопровождение участия педагогов на уровне образовательной организации.

1.4. Организация семинаров

Профессиональный рост педагогов был бы не полным без участия учителей в семинарах. Семинары выполняют роль интенсифицированного повышения квалификации группы учителей по актуальной для коллектива методической проблеме.

В 2018-2019 учебном году РМК было запланировано проведение 11 семинаров: 4 семинара для учителей-предметников, 2 семинара для заведующих и воспитателей дошкольных организаций, 1 для школьных библиотекарей, 1 семинар для заместителей директоров по УВР, 3 семинара по ГИА. Семинары проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы повышения качества образования и преподавания предметов. Практическая часть семинаров была представлена открытыми уроками и занятиями внеурочной деятельности, мастер-классами, педагогическими мастерскими. В рамках семинаров учителями-предметниками было продемонстрировано 12 (2016 - 7, 2017 - 41) открытых уроков (занятий), 15 мастер-классов (2018 - 20), 2 педагогические мастерские. На базе МБОУ «Июсская СОШ» проведены 3 республиканских семинара: по ОРКСЭ, развитию филологического образования и повышению качества образования посредством анализа результатов деятельности; 2 из них были организованы РМК. К участию в семинарах привлекались не только учителя-предметники, но различные категории учителей: учителя начальных классов, молодые учителя, учителя с первой и высшей квалификационной категорией, воспитатели ДОО, учителя, не обеспечившие качественную подготовку выпускников к ГИА в 2016, 2017, 2018 годах. На семинары были приглашены педагогические работники Республики Хакасия, которые дали высокую оценку деятельности педагогов Орджоникидзевского района. В ходе проведения семинаров определялись наиболее проблемные вопросы преподавания или управления образовательным процессом. Данный формат мероприятий позволил организовать и провести прямой диалог с образовательными

ми организациями, выявить слабые стороны деятельности методических служб школы и наметить пути решения.

Среди положительных результатов в организации и проведении семинаров – практикумов на базе образовательных организаций являются: организация тесного взаимодействия учителей и руководителей образовательных организаций по вопросам организации образовательного процесса; обмен и распространение передового опыта учителей на территории Орджоникидзевского района и Республики Хакасия; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс). Кроме того, руководители и педагоги отмечают практическую направленность семинаров, повышение уровня организации и проведения данных мероприятий.

Проблемными сторонами в организации семинаров остаются:

- отдаленность образовательных организаций друг от друга, отсутствие возможности принять участие в семинарах всех желающих, тем не менее в республиканских семинарах в качестве слушателей приняли участие 124 педагога, кроме того выступали на республиканских семинарах и обобщали опыт на уровне Республики Хакасия (кроме республиканских семинаров в районе) 28 педагогов.

Решение вышеуказанной проблемы возможно при организации отдаленными образовательными организациями участия педагогических работников в вебинарах, организованных ХакИРОиПК, ТГПУ и другими учреждениями. В 2018-2019 учебном году в онлайн-семинарах (вебинарах) республиканского и всероссийского уровня приняли участие 148 педагогов. Не приняли участие педагоги МБОУ «Приисковская СОШ», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБДОУ ОВ «Новомарьясовский детский сад «Радуга», МБДОУ ОВ «Июсский детский сад «Малышок». К сожалению, одной из причин этого является низкая скорость Интернет-соединения, отсутствие смотреть вебинар в онлайн-режиме.

II. Методическая деятельность

Одной из главных и приоритетных направлений в работе РМК является методическое сопровождение различных направлений педагогической деятельности в районе. РМК Управления образования Орджоникидзевского района в 2018-2019 учебном году методическое сопровождение осуществлял по многим направлениям, но приоритетными стали сопровождение учителей, чьи выпускники в 2017, 2018 гг. показали низкие результаты ГИА по предметам; учителей, реализующих ФГОС ОВЗ; молодых специалистов; аттестующихся и планирующих пройти аттестацию в 2018-2021 гг. педагогов. Методическое сопровождение учителей по предметам осуществлялось в рамках заседаний районных методических объединений, деятельность которых описана выше.

В целях изучения качества преподавания предметов методистами были посещены не только уроки и занятия внеурочной деятельности и даны рекомендации, но и ВПР по отдельным предметам, являющимися ежегодными аутсайдерами.

Анализ посещений уроков (занятий) показал, что существенных изменений в сравнении с прошлым годом не произошло, учителя в целом владеют методикой преподавания предмета, но не используют в своей работе современные технологии, отсутствует системно-деятельностный подход, дифференцированные задания, используются в основном фронтальные формы обучения, не используются различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. Учителя допускают методические ошибки при решении задач школьного образования по предмету, затрудняются в построении работы с детьми «группы риск» и «рост»; большинство педагогов не имеют квалификационной категории. Анализ посещения ВПР свидетельствует о некорректной организации и проведении данных мероприятий в школах района. Результаты работ, при выполнении которых присутствовали специалисты Управления образования Орджоникидзевского рай-

она значительно ниже результатов, где контроля УО не было. Руководителям ОО необходимо задуматься над этим вопросом и принять управленческие решения.

Ежегодно РМК, на основе анализа результатов ГИА и кадрового состава учителей, чьи выпускники показали низкие результаты по предметам, а также низких результатов ВПР, утверждает план методического сопровождения и направления работы с данной категорией учителей, в образовательных организациях разрабатываются антикризисные программы, кроме того в 2018-2019 учебном году РМК разработана программа повышения качества образования, реализация которой позволит отойти от формального подхода в этом вопросе.

Все это подталкивает к изменению формата работы с учителями, участвующими в независимой оценке качества образования. В связи с чем, в 2019 году, используя опыт других территорий, методкабинет планирует сосредоточить свою работу на педагогических затруднениях учителей через системный анализ ГИА, контрольных работ и ВПР с целью организации эффективной практической помощи учителям-предметникам через активизацию работы РМО.

III. Консультативная деятельность

Одним из важнейших направлений деятельности РМК является консультативная деятельность. Консультирование руководящих и педагогических работников проводилось по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации педагогических работников, по вопросам инновационной и экспериментальной деятельности. Кроме того, в рамках раздела плана РМК «Работа с руководящими и педагогическими кадрами» систематически организовывались встречи, как с руководителями, так и с педагогическими работниками района по вопросам оформления школьной документации, наградных материалов, учета, проведения мониторинговых исследований и др.

Отдельно консультативная работа проводилась методистами по вопросам аттестации педагогических работников. В течение года консультативная помощь по оформлению аттестационных материалов оказывалось всем педагогическим работникам, которые, в свою очередь, успешно прошли аттестацию и получили соответствующие квалификационные категории.

IV. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность

Одним из важных аспектов работы районного методического кабинета является аналитическая и контрольно-оценочная деятельность, которая помогает эффективно выстроить деятельность методического кабинета и определить основные проблемы и пробелы в организации работы с педагогическими кадрами района.

Методистами РМК аналитическая и контрольно-оценочная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- анализ кадрового состава педагогических работников;
- анализ работы РМК по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;
- мониторинг качества образования.

4.1. Анализ кадрового состава руководящих и педагогических работников района.

В целях успешной реализации плана РМК ежегодно проводится работа по изучению кадрового состава педагогических коллективов образовательных организаций района.

В образовательном пространстве Орджоникидзевского района: 10 школ, 6 филиалов (начальные школы), 5 ДОУ, 1 учреждение дополнительного образования.

В образовательных организациях района работают 534 (2018 – 535) человек, из них:

- в общеобразовательных организациях 159 учителей, 10 директоров, 13 заместителей директоров;
- в учреждениях дошкольного образования 5 заведующих, 37 (2018 - 40) педагогов дошкольного образования;
- в учреждениях дополнительного образования 13 (2018 - 12) педагогических работников, 1 руководитель, 2 заместителя, 1 методист;
- 279 (2018 – 280) - обслуживающий персонал.

В районе понизился в сравнении с прошлым годом образовательный ценз педагогов: по состоянию на 01.06.2019 года из общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций имеют:

- высшее профессиональное образование - 74,5% (2018 - 83,6 %);
- прошли курсовую переподготовку - 67,9 % (2018 - 75,34%);
- высшая квалификационная категория - 4,4% (2018 - 3,9%),
- первая квалификационная категория - 46,5 % (2018 - 46%),
- соответствие занимаемой должности - 44,3% (2018 - 43,4%),
- не аттестованы - 13,2 % (2018 - 6,7%).

Распределение учителей по возрастным категориям следующее:

- до 35 лет – 29,8% (2018 - 15,4 %),
- 35-55 лет - 46,9 % (2018 - 53,35%),
- 55-60 – 21,1 % (2018 - 16,44%),
- более 60 лет – 9,6 % (2018 - 17,2%).

Анализ кадрового состава учителей по стажу свидетельствует о старении кадров, 70 % учителей имеют стаж работы более 20 лет. В районе реализуется программа омоложения педагогических кадров, в этом году замечен рост показателя «доля педагогических работников в возрасте до 35 лет» на 14,4 %, снижение доли педагогов старше 60 лет на 7,6%, но проблема старения сохраняется (30,7% пенсионного и предпенсионного возраста).

Управление образования уделяет определённое внимание привлечению молодых специалистов в школы района, но проблема привлечения молодых специалистов сохраняется. Сегодня особо остро нужны учителя английского языка (в 5 общеобразовательных организаций), требуются учителя русского языка и биологии.

В 2018 году на работу в школы района прибыло 6 молодых педагогов (2017 - 3).

Одной из сложных проблем в организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях района является обеспечение отдаленных школ квалифицированными педагогическими работниками. Из-за нехватки квалифицированных учителей в ОО, руководителям приходится пополнять ряды учителей «условными специалистами».

Основные причины нехватки учителей в школах района:

- отток учительских кадров;
- старение кадров;
- отсутствие жилья.

Анализируя кадровый состав руководящих и педагогических работников района, можно отметить положительные тенденции, за последние 3 года увеличилось количество педагогов с высшим образованием и количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

4.2. Анализ работы РМК по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне шко-

лы, района, республики, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является *прохождение курсовой подготовки*.

Районным методическим кабинетом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе.

Особое внимание при организации курсовой подготовки уделяется повышению компетентности педагогов по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Хотелось бы отметить, что за последние три года более 30% учителей прошли различные курсы по подготовке к ГИА.

Наряду с положительными результатами в организации курсовой подготовки, имеется и ряд пробелов - это низкий охват курсовой подготовкой и переподготовкой учителей по проблеме организации обучения детей с ОВЗ. Низкий уровень прохождения курсовой подготовки по вопросам реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, организации работы с одаренными детьми.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационную категорию, цель которой стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развивать инициативы, социальную защищённость учителей путём дифференцированной оплаты труда. Аттестация педагогических и руководящих работников района осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Квалификационные категории в районе имеют 116 (2018 – 114) от общего числа педагогов, из них:

- с высшей – 10 (2018 – 9) педагогических работников.
- с первой – 106 (2018 – 105) педагогических работников.
- соответствие занимаемой должности – 101 (2018 – 99) педагогов.
- не имеют категории – 30 (2018 – 15).

Таким образом, данный показатель в районе возрос относительно прошлого на 0,5%.

Так как повышение квалификации педагога связано с его личным вкладом в повышение качества образования, совершенствованием методов обучения и воспитания и транслированием в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в районе осуществляется обобщение и распространение передового педагогического опыта.

На сегодняшний день в методическом кабинете создана база ППО по направлениям деятельности, в 2019 году РМК планирует продолжить работу по созданию базы и картотеки ППО.

4.3 Анализ реализация ФГОС

Одно из основных направлений развития и совершенствования системы образования района – реализация ФГОС. РМК проводилась работа по сопровождению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и ОВЗ.

РМК Управления образования Орджоникидзевог района в соответствии с планом осуществляет мониторинг готовности системы к введению и реализации ФГОС по следующим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы;
- совершенствование кадрового потенциала;
- информационное обеспечение;

- развитие материально-технических условий и финансового обеспечения образовательных организаций.

Во всех организациях сформированы папки с нормативно-правовыми документами по введению и реализации ФГОС всех уровней, регламентирующей деятельность, созданы рабочие группы, составлен план мероприятий по введению и реализации ФГОС с указанием сроков исполнения и ответственных. Протоколы заседаний рабочих групп ведутся в соответствии с требованиями: принимаются конкретные решения. Заключены договоры с родителями о предоставлении услуг. Должностные инструкции приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Администрацией этих школ ведется мониторинг реализации ФГОС, осуществляется контроль за организацией урочной и внеурочной деятельности, проводятся метапредметные диагностические работы, организована проектная деятельность.

Среди наиболее распространенных проблем и пробелов в реализации ФГОС можно назвать:

- слабая материально-техническая база школы;
- несоответствие рабочих программ по предметам, курсам основным требованиям ФГОС;
- традиционное оформление поурочных планов (отсутствие технологических карт);
- несоответствие уроков требованиям ФГОС;
- слабое информационное обеспечение реализации ФГОС.

Слабой стороной в реализации ФГОС является организация внеурочной деятельности и осуществление контроля за ее реализацией. Проведенный контроль в течение года показал, что часть педагогов при разработке рабочих программ по внеурочной деятельности ориентируются на программы дополнительного образования. Часть рабочих программ не направлена на освоение планируемых результатов ООП и требует корректив. Также в образовательных организациях слабо осуществляется контроль за реализацией внеурочной деятельности. Общий контроль сводится к проверке заполнения журналов по внеурочной деятельности, на контроль не выносятся вопросы по освоению планируемых результатов по внеурочной деятельности, системе оценивания планируемых результатов. Отсутствует график посещения занятий, имеющиеся разработки занятий не всегда соответствуют требованиям ФГОС.

4.4. Мониторинг качества образования

Чтобы деятельность РМК имела практическую направленность и могла обеспечить адресную помощь педагогическим работникам района необходимо осуществлять мониторинг качества образования в районе. Данное направление деятельности РМК представлено несколькими линиями: это

- анализ работы учреждения дополнительного образования;
- анализ организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах;
- анализ состояния методической работы в образовательных организациях с целью выявления проблем в функционировании методических служб школ;
- анализ муниципальных контрольных работ;
- анализ уровня обеспечения обучающихся и педагогов района учебно-методической литературой с целью обеспечения доступа к качественному образованию.

4.4.1. Анализ предметной подготовки.

Мониторинг ОГЭ, ЕГЭ и ВПР представлен главным специалистом Управления образования Августиневич О.Г., но есть вопросы, которые требуют решения через организацию работы РМК: повышение качества преподавания в связи с внедрением и реализацией предметных концепций, ЕГЭ по иностранным языкам. Если с первым вопросом все предельно ясно и разработано на уровне РМК, то второй вопрос требует незамедлительного решения. В период 2015- 2018 гг. наблюдается тенденция увеличения доли участников,

выбирающих ЕГЭ по иностранным языкам. В связи с планируемым Минобрнауки России введения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам, как обязательного экзамена в рамках ГИА по программам среднего общего образования, необходимо уже сейчас усилить подготовки обучающихся по этим предметам - выпускники 2022 года в этом учебном году идут уже в 9-й класс.

4.4.2 Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганду научных знаний, создание условия для реализации возможностей лучших учащихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения в образовательных организациях района организована работа с одаренными детьми.

В ОО существуют программы работы с одаренными детьми. К сожалению, в силу малочисленности обучающихся мы не можем похвастаться наличием большого количества таких детей в школах района. Тем скрупулезней нам необходимо строить свою работу по поиску и выявлению одаренных детей. С этой целью, помимо реализации программ, в школах должны быть организованы мероприятия по выявлению способностей обучающихся посредством общепринятых методик, организована систематическая работа по развитию способностей.

Выводы:

Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

Результативность участия обучающихся в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных) по сравнению с предыдущими годами увеличивается, но сравнительно низкими остаются результаты ВсОШ. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ОО по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Рекомендации:

ОО Орджоникидзевского района в целях повышения эффективности работы со способными и одаренными детьми необходимо проанализировать результаты участия в различных мероприятиях и добиться повышения данного показателя.

Учителям - предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, задания, развивающие творческие способности учащихся.

Руководителям РМО:

- обсудить результаты участия детей в различных мероприятиях на заседаниях РМО.

Администрациям ОО:

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по подготовке учащихся к различным мероприятиям.

Дополнительное образование

Общеобразовательные организации Орджоникидзевского района работают во взаимосвязи с МБУ ДО «КРДДТ».

Дом детского творчества – многопрофильное учреждение, представляющее собой целостный саморазвивающийся организм, имеющий свою историю, традиции свои перспективы развития.

Воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 уч. году в Доме детского творчества осуществляло 12 педагогов дополнительного образования. Анализ возрастного и образовательного уровня педагогических кадров показывает: основной состав педагогического коллектива составляют педагоги старше 40 лет, большинство педагогов имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории имеют по 2 педагога.

В текущем учебном году обучающиеся Дома детского творчества принимали участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях. Результативность деятельности педагогов дополнительного образования подтверждается повышением эффективного участия детей в мероприятиях разного уровня. Таким образом, можно сделать вывод, сопровождение одаренных детей педагогами дополнительного образования Дома детского творчества организовано эффективно.

Подводя итоги деятельности РМК, администрации и педагогических коллективов образовательных организаций по созданию условий для выявления и развития способностей у одаренных детей хочется отметить, что работа в данном направлении в целом осуществляется. Задачами на 2019-2020 учебный год определить:

- обеспечение методического сопровождения педагогов по организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми как одного из приоритетных направлений деятельности РМК;

- рассмотреть данный вопрос на августовском расширенном совещании;

- осуществлять информационную поддержку работы с такими детьми;

- в течение 2019-2020 учебного года руководителям РМО совместно с РМК провести ряд практико-ориентированных семинаров по работе с высокомотивированными и низкомотивированными детьми;

- ежегодно продумывать мероприятия с педагогами, направленные на повышение мотивации учителей к участию в творческой деятельности и повышение результативности участия в конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях.

4.4.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Понимая важность грамотной организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах для введения профильного обучения на старшей ступени обучения, исходя из анализа результатов ОГЭ, учитывая то, что в школах Орджоникидзевского района реализуется углубленное изучение отдельных предметов (МБОУ «Копьёвская СОШ», МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Копьёвская ССОШ»), следует отметить, что в школах района не ведется целенаправленная информационная, профориентационная работа.

Рекомендации:

РМК рекомендует администрациям школ обратить внимание на профориентационную работу и предпрофессиональную подготовку, как на ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы района.

4.4.4. Состояние методической работы в образовательных организациях

В течение 2018/19 учебного года РМК была организована работа по изучению деятельности методических служб образовательных организаций. Была изучена деятельность методических служб в 4-х образовательных организациях, из которых 1-дошкольная организация. Состояние методической работы изучалась также в образовательных организациях, где посещались уроки у различных категорий педагогических работников.

Следует отметить, что общеобразовательные организации осознают, что сегодня приходится иметь дело с серьезной модернизацией задач содержания и методов всей системы методической работы и поэтому создают необходимые условия для их решения.

Основными направлениями методической службы в ОО являются - организация и координация всей методической работы с педагогами и обеспечение своевременного повышения квалификации.

Методическая деятельность ОО определяется анализом работы педагогических коллективов за прошлый учебный год, задачами и планом работы на предстоящий год, ООП.

Администрацией и педагогическими коллективами разработаны планы методической работы, включающие в себя:

- количественный и качественный состав педагогических кадров ОО на текущий учебный год с указанием даты рождения, года и наименования окончания учебного заведения, образования, стажа, квалификационной категории и сроков прохождения курсовой подготовки;

- единую методическую тему, цели и задачи методической работы на новый учебный год;

- график предметных недель;
- информацию о темах самообразования учителей;
- план повышения квалификации;
- план аттестации;
- планы ШМО и МС;
- планы работы наставников с молодыми педагогами;
- график курсовой подготовки и др.

В целях эффективной организации методической работы администрацией ОО осуществляется управление процессом: разрабатываются и утверждаются планы посещения администрацией ОО уроков (занятий) педагогов, утверждены планы графиков открытых уроков.

Вместе с тем, в ОО имеется ряд схожих замечаний в организации методической работы. Это - низкая организация администрацией ОО посещений и взаимопосещений уроков, отсутствие конкретных решений, сроков исполнений и назначений ответственных лиц за выполнением решения по результатам заседания педагогических советов, ШМО, совещаний при директоре и завуче. По-прежнему самой распространенной формой проведения педсовета является – традиционная. Не все ОО используют современные подходы к организации и проведению педсоветов, такие как работа творческой группы по подготовке к педсовету; анкетирование учащихся, учителей и родителей; деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений, проблемный анализ деятельности ОО, включенность и активизация педагогов, обучающихся и родителей в рамках подготовки к педагогическому совету. Также во всех образовательных организациях слабо организована работа по построению самообразовательной работы среди педагогических работников. Темы самообразования выбираются педагогами случайно, либо определяются администрацией, нет реальных результатов и обобщения опыта, темы не согласуются с единой методической темой ОО.

В целях систематизации методической работы в образовательных организациях, в течение первого полугодия 2019 года РМК был организован и проведен инструктивно-методический семинар с заместителями директоров по УВР, в рамках которого была проанализирована деятельность методических служб образовательных организаций района и определены проблемные точки в организации методической работы и методического сопровождения, даны конкретные рекомендации, представлены наработки других ОО. Данный вопрос неоднократно рассматривался на совещании с руководителями ОО.

Что касается организации методической работы в дошкольных организациях, то следует отметить, работа в учреждениях поставлена слабо: недостаточное количество локальных актов, регламентирующих деятельность методической службы; формальный подход к разработке плана методического сопровождения педагогов.

В связи с чем, в первом полугодии 2019 года РМК организовал практико-ориентированный семинар по организации методической работы в ДОО. Надеемся, что рассмотренные на семинаре вопросы и практические задания позволят активизировать работу руководителя ДОО в данном направлении.

4.4.6. Анализ обеспеченности обучающихся учебной литературой. Состояние учебного фонда ОО района

Качество образования находится в прямой зависимости от уровня обеспеченности обучающихся учебной литературой. В условиях модернизации содержания образования, а также совершенствования механизмов управления качеством предоставляемых образова-

тельных услуг, учебник выступает как основное средство реализации образовательных программ, поэтому основной задачей является сохранение и пополнение библиотечных фондов школьных библиотек современной литературой, направленной на формирование всесторонне развитой личности. Методистом по библиотечному фонду ведется работа по формированию фондов учебной литературы. В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в школах используются учебники, включенные в Федеральный перечень.

Анализ обеспеченности ОО учебниками представит Байкова Т.В., методист Управления образования Орджоникидзевского района.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Образовательным организациям необходимо расширить и укрепить материально-техническую базу школьных библиотек.

Рекомендации: при планировании работы методиста особое внимание уделить организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек в рамках реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017г. №715.

V. Управленческая и координационная деятельность

В целях определения приоритетных направлений методической работы РМК, обеспечения гибкости и оперативности методической работы РМО в 2018-2019 учебном году функционировал Методический совет. Методическая работа строилась в соответствии с планом работы Совета в тесном контакте с методическими объединениями.

Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическим коллективам в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи были выполнены.

В 2019/2020 учебном году деятельность Методсовета должна быть направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации педагогических работников на активное использование в практике психолого-педагогических и новых образовательных технологий;
- повышение качества образования через внедрение и реализацию концепций отдельных предметов и изменений в ФГОС, подготовку к ГИА и ВПР, а также организацию системной работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образования в Орджоникидзевском районе.

Подводя итоги деятельности РМК за 2018-2019 учебный год, определились проблемные вопросы, основные перспективы и задачи работы на 2019-2020 учебный год в рамках реализации ФГОС и стратегических целей национального проекта «Образование».

Приоритетные направления деятельности в 2019-2020 учебном году

- целенаправленное повышение качества образования через внедрение и реализацию концепций отдельных предметов и изменений в ФГОС, подготовку к ГИА и ВПР, а также организацию системной работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися;
- методическое сопровождение процесса аттестации педагогов;
- поддержка молодых педагогов, направленная на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие;
- методическое сопровождение, поддержка инновационных процессов в образовательных организациях Орджоникидзевского района;
- развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечить эффективность сопровождения реализации ФГОС и поэтапного введения его изменений.

2. Повысить эффективность методического сопровождения процесса аттестации педагогов на уровне ОО через внедрение муниципального наставничества.

3. Создать условия для повышения качества образования через использование педагогами в практике психолого-педагогических и новых образовательных технологий, внедрение и реализацию концепций отдельных предметов, систематическую эффективную подготовку к ГИА и ВПР.

4. Способствовать повышению эффективности методического сопровождения молодых педагогов, «условных специалистов» на уровне ОО.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов по сопровождению низкомотивированных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ.

6. Сопровождать инновационную деятельность в МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик».

В 2019 году подано 35 заявлений для прохождения аттестации с целью установления первой и высшей квалификационной категории. Получили первую квалификационную категорию 31 педагог (1 педагог подал отзыв заявления по состоянию здоровья) и 3 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория.

За заслуги в области образования и воспитания обучающихся, высокий профессионализм, творческий подход к педагогической деятельности и многолетний добросовестный труд ежегодно педагогические работники награждаются государственными и ведомственными наградами. В 2019 году нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» получил 1 учитель, почетную грамоту Министерства просвещения РФ получили 2 педагога, почетной грамоты Министерства образования и науки РХ удостоены 2 учителя и 1 педагог ДОУ был награжден Благодарственное письмо Министерства образования и науки РХ

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности. По результатам независимой оценки качества можно сделать следующие заключения:

В целом по образовательным организациям Орджоникидзевского района Республики Хакасия наблюдается высокая активность участников образовательных отношений в процедуре проведения независимой оценки.

По результатам проведения независимой оценки в 2019 году показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций по Орджоникидзевскому району Республики Хакасия составляет 79,78 баллов из 100 возможных. Значение показателя дает усредненную (по всем обследованным образовательным организациям, находящимся на территории района) величину качества предоставляемых услуг и свидетельствует, что качество образовательной деятельности в Орджоникидзевском районе Республике Хакасия находится на достаточно высоком уровне.

Лидером рейтинга по общему показателю оценки качества среди образовательных учреждений является Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад Золотой Ключик» (81,38 баллов).

Среднее значение групп показателей «Доступность услуг для инвалидов» и «Комфортность условий предоставления услуг» принимают наименьшие значения среди всех разделов (44,00 и 61,50 баллов соответственно из 100 максимально возможных). Таким образом, требуется определенная работа по улучшению ряда критериев данных групп.

Среди основных недочётов, имеющих место на сайтах образовательных организаций, важно отметить отсутствие информации по ряду направлений деятельности организаций, устаревшее нормативно-правовое обеспечение. В процессе анализа и обработки полученных результатов возможно внести следующие экспертные предложения по улучшению качества работы образовательных организаций:

-образовательным организациям предстоит направить свои усилия на насыщение информационного поля содержательными материалами, которые отражают реальную картину предоставления образовательных услуг;

-актуализировать содержание сайта в соответствии с нормативными требованиями к периодичности обновления информации на официальном сайте, информационными запросами родителей (законных представителей) обучающихся;

-обеспечить оперативную и эффективную обратную дистанционную связь с участниками образовательного процесса;

-особо пристальное внимание следует уделить оборудованию помещений образовательных организаций и прилегающих к ним территории с учетом доступности для инвалидов и обеспечению условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

-для более объективной общественной оценки качества деятельности образовательных организаций необходима консультационная поддержка для обследуемых организаций по вопросам проведения независимой оценки качества.

О работе сектора опеки и попечительства Управления образования Орджоникидзевского района по осуществлению отдельных государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в 2019 году

Основной целью деятельности сектора опеки и попечительства Управления образования в 2019 году была реализация государственной политики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Орджоникидзевского района.

Для достижения поставленной цели выполнялись следующие задачи:

1. Выявление, учёт и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Обеспечение семейных форм воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа на территории Орджоникидзевского района

4. Контроль за деятельностью опекунов, попечителей, усыновителей, за условиями обучения и воспитания детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье, усыновлением.

5. Контроль за сохранностью имущества и управлением имуществом детей, находящихся под опекой и попечительством.

6. Контроль за соблюдением федеральных и республиканских законов по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудных жизненных условиях.

Реализация перечисленных выше задач осуществлялась в 2019 году в соответствии с действующим законодательством в отношении несовершеннолетних и объёмом переданных полномочий. Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями Администрации района, организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения и иными организациями, независимо от их ведомственной принадлежности

На территории Орджоникидзевского района осуществлялась планомерная работа по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2019 году было выявлено 9 несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Своевременное их выявление детей позволило реализовать детям право на семью, обеспечение условий жизни и воспитания, соответствующее нормам и требованиям. В учреждениях для детей-сирот ни один ребенок не был направлен.

На 01.01.2020 года на учете в секторе опеки и попечительства Управления образования 63 замещающих семьи, в которых воспитывается 124 ребенка, имеющих право на получение пособия. 31 ребенок имеет право на получение пенсий по случаю потери кормильца или инвалидности.

В том числе, 36 семей, исполняющих обязанности по опеке и попечительству безвозмездно (находится на воспитании 38 детей) и 27 приёмных семей, где проживает 76 приемных детей. За отчетный период создано 3 приемных семьи.

В соответствии с Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверок условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, специалистами отдела опеки и попечительства проводились плановые проверки условий жизни и воспитания подопечных. В 2019 году специалистами сектора опеки и попечительства проведены плановые проверки условий проживания подопечных первого года жизни (всего 64 акта), второго года и последующих лет жизни (всего 156 актов) в замещающих семьях.

В ходе проведения проверок выясняются вопросы, связанные с воспитанием, психологическим, соматическим состоянием здоровья ребенка, организацией образовательного процесса, дополнительной занятостью, организацией летнего отдыха, лечения и оздоровления, прохождением диспансеризации, обеспечения льгот, предусмотренных законодательством, при необходимости опекуну (попечителю), приемному родителю даются рекомендации. Плановые проверки проводятся совместно со специалистами службы сопровождения замещающих семей. При проверках дана оценка условий жизни подопечных, соблюдения опекунами (попечителями), приемными родителями своих обязанностей, проведена сверка описи имущества, его сохранность, внесены изменения в опись имущества, составлены акты о списании имущества, пришедшего в негодность. В соответствии со ст.31 ФЗ № 48 от 24.04.2008 года «Об опеке и попечительстве» в текущем году активно ведется работа по защите имущественных прав несовершеннолетних. В 2019 году не выявлено случаев нарушения имущественных прав подопечных.

Сектор опеки и попечительства оказывает помощь замещающим родителям по оформлению документов для обращения в суд, ведению переписки с различными ведомствами и службами судебных приставов по взысканию алиментов. 104 ребенка, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение алиментов на отчетную дату, получают алименты лишь 18. Законные представители с большим нежеланием обращаются в суд с исками о привлечении к административной ответственности за неисполнение обязанностей по защите прав на алиментное содержание. Таких исков в прошедшем году заявлено не было. 2 граждан, лишенных родительских прав, привлечены к уголовной ответственности за неуплату алиментов. Возбуждено 13 исполнительных производств о взыскании алиментов.

Организация работы по сохранности жилья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в прошедшем году осуществлялась в строгом соответствии с действующим региональным и федеральным законодательством. Являются собственниками жилья – 12 детей; долевыми собственниками жилых помещений - 10 подопечных, 1 несовершеннолетний зарегистрирован в квартире, являющейся муниципальной собственностью; нанимателями являются родственники.

Всего по состоянию на 01.01.2020 г. проведено обследование сохранности жилых

помещений, в том числе 7 жилых помещений, расположенных на территории Орджоникидзевского района. Выявлено за отчетный период 2 жилых помещения, долевыми собственниками которых являются родители, лишенные родительских прав, либо выявленные несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, они внесены в список подлежащих сохранению жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в отделе опеки и попечительства ведется учет граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. В целях реализации задач по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах службой сопровождения замещающих семей организована работа «Школы замещающего родителя». В 2019 году прошла подготовку 1 гражданка, желающая принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Занятия проводились педагогом-психологом Службы сопровождения по плану, утвержденному руководителем управления образования, и графику.

Проведено 14 обследований замещающих семей с целью наблюдения за семьей, взявшей детей на воспитание в первый год проживания, и составлено 107 актов оценки благополучия детей.

Было оформлено 150 актов по результатам посещения замещающих семей с целью организации последующего сопровождения семьи и ребенка. Отмечено, что жилищно-бытовые условия и санитарно-гигиенические нормы проживания детей соответствует требованиям. Общая семейная атмосфера в замещающих семьях доброжелательная, характер взаимоотношений между членами семьи устойчивый. Со стороны родителей к детям прослеживается заботливое, неравнодушное отношение, родители-воспитатели обеспечивают материальные потребности подопечных, заботятся о их здоровье, практически во всех семьях прослеживается вовлечение детей в домашние дела, несовершеннолетние имеют свои обязанности по дому, большинство вовлечены в досуговую занятость, взаимодействие родителей со школой систематическое. В ходе проверок выявлены проблемы в плане психолого-педагогических умений родителей, которые не всегда готовы задумываться над проблемами в воспитании детей и применять объективно на практике полученные знания по вопросам воспитания. В 12 семьях имеются проблемы у родителей по вопросам воспитания подопечных. Эти семьи поставлены на контроль и отслеживаются до улучшения ситуации. С несовершеннолетними и родителями-воспитателями проводятся психолого-педагогические диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях, ведутся профилактические беседы, консультации по вопросам воспитания, образования, принимаются меры по организации четкого контроля за поведением, учебной деятельностью и организацией досуговой занятости, коррекционные занятия, направленные на снижение конфликтов в семье и гармонизацию детско-родительских отношений.

В 2019 году по заявлению подопечных о фактах жестокого обращения в замещающей семье. Органами внутренних дел факт жестокого обращения со стороны замещающего родителя не установлен, но учитывая ситуацию и желание детей, 8 подопечных были изъяты из семьи, размещены в другие семьи к опытным опекунам и на данный момент находятся на особом постоянном контроле.

Во время посещения общеобразовательных учреждений и замещающих семей в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы с целью отслеживания взаимоотношений в семье и оценки психологического климата в семье и школе. Во время бесед подопечным давались советы, рекомендации.

Так же работа Службы сопровождения замещающих семей была направлена на оказание методической, профилактической, консультативной и психолого-педагогической помощи как замещающим семьям, так и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее востребованными формами работы с замещающими семьями являются беседы профилактического характера, групповые и индивидуальные консультации (в том числе консультации в телефонном режиме), диагностическое исследование, рекомендации, семинары. С родителями и социальными педагогами школ проведено 4 семинара, в том числе по профилактике жестокого обращения. Также специалистами ССЗС был подготовлен семинар «Взаимодействие в деятельности субъектов профилактики Орджоникидзевского района по профилактике социального неблагополучия, безнадзорности и правонарушений», в котором приняли участие все субъекты системы профилактики района. В помощь замещающим родителям выпущены буклеты и памятки с рекомендациями «НЕТ – жестокому обращению в семье», «Убереги его от беды».

Специалисты Службы сопровождения приняли активное участие в XII районном Слете лидеров школьного самоуправления. В рамках проекта «Школа медиации» детям был представлен ряд тренингов на тему «Искусство примирений». Данные тренинги были направлены как на снижение конфликтных ситуаций в коллективе, так и на смену мотивационно-целевых позиций детей.

С целью диагностирования детско-родительских отношений в замещающих семьях, проводилось анкетирование и тестирование с замещающими родителями с использованием различных методик («Психологическое состояние семьи» - 4 человека; анализ семейных взаимоотношений по Эйдемиллер - 15 человек); ОДРЭВ по Захаровой - 17 человек; анкета «Ваши нервы» - 10 человек; система наказаний - 10 человек; опросник по жестокому обращению с детьми - 7 человек; тест Басса –Дарки на агрессивность - 3 человека; тест родительского отношения Варга-Столыпин - 3 человека; семейная социграмма - 3 человека; методика общения в семье Алешина, Гозман, Дубовская - 2 человека; тест Кеттелла - 8 человек и другие).

Также проводилось тестирование детей: методика ассоциативных фотокарт (8 человек), «Суицидальные наклонности» (8 человек); проективный тест «Семейная социграмма» (15 человек); рисуночный тест «Моя семья»(16 человек); многофакторный опросник Кеттелла (17 человек); анкета для детей «Жестокое обращение в семье» (10 человек); «Незаконченные предложения» (7 человек); диагностика тревожности Филлиппса (5 человек); акцентуация характера по Шмишеку (15 человек); методика тревожности и депрессии (8 человек); анкетирование на интересы (10 человек); анкетирование «Мое душевное состояние» (15 человек).

Проведенные методики позволили выявить некоторые типичные трудности в воспитании, возможности подбора и оказания видов психолого-педагогической помощи.

Положительным результатом работы Службы сопровождения является разрешение внутрисемейных конфликтов, предотвращение распада семей, желание замещающих родителей сотрудничать со специалистами Службы, о чём свидетельствует обращения опекунов за помощью в воспитании и обучении опекаемых детей. Родители открыто высказывают свои проблемы, обращаются за советами.

Руководитель управления образования
Орджоникидзевского района

 Е.В.Данилова