

**Управление образования Администрации  
Орджоникидзевского района  
Республики Хакасия**

ПРИКАЗ № 230

от 22 июля 2019 года

п. Копьёво

Об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Орджоникидзевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы

Во исполнение Постановления Правительства Республики Хакасия от 23 апреля 2013 года № 221 «Об утверждении плана реализации государственной программы «Развитие образования в Республики Хакасия (2016 - 2025 годы)», решения Сопровождающего с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Хакасия от 16.05.2019 № 04 «О работе муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (методических служб), по повышению качества преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Республики Хакасия»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу повышения качества образования в образовательных организациях Орджоникидзевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).
2. Утвердить модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Орджоникидзевском районе (приложение 2)
3. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы (приложение 3).
4. Ответственным специалистам, сопровождающим реализацию мероприятий муниципальной программы:
  - 4.1. Обеспечить реализацию программы;
  - 4.2. Обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания.
5. Трегубовой В.В., заведующей РМК:
  - 5.1. Обеспечить оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования.
  - 5.2. Обеспечить проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа статистических материалов.
6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Трегубову В.В., заведующую РМК.

Руководитель  
Управления образования  
Орджоникидзевского района



Е.В. Данилова

Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Управления  
образования Орджоникидзевского  
района  
От 22.07.2019 г. № 230

### Муниципальная программа

повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Орджоникидзевского района на 2019-2022 годы

### Паспорт программы

<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной и социальной политики»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 год № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 - 2020 годы»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;</li><li>- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в республике Хакасия»;</li><li>- постановление Правительства Республики Хакасия от 23 апреля 2013 года № 221 «Об утверждении плана реализации государственной программы «Развитие образования в Республики Хакасия (2016 - 2025 годы)»;</li><li>- решение Совещания с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Хакасия от 16.05.2019 № 04 «О работе муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (методических служб), по повышению качества преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Республики Хакасия».</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Управление образования Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия (далее - Управление образования)
<b>Основные исполнители программы</b>	Управление образования, общеобразовательные организации (далее - ОО)
<b>Цель программы</b>	Муниципальная программа повышения качества образования в Орджоникидзевском районе (далее - Программа) направлена на создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.</li><li>2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.</li><li>3. Проведение анализа системы управления, системы</li></ol>

	<p>методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования.</p> <p>4. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.</p> <p>5. Поддержка малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы</p> <p>6. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.</p>
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное сопровождение</li> <li>• Информационная поддержка</li> <li>• Кадровое развитие</li> <li>• Создание материальных, психолого-педагогических условий для повышения результатов школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных условиях. Взаимодействие и сотрудничество сильных (базовых) школ со школами с низкими результатами и находящимися в неблагоприятных условиях.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2019-2022 годы
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Повышение качества образовательных результатов путем перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим развития.

Как и многие другие образовательные системы в мире, российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

## **2. Анализ ситуации и проблемы**

Качество образования в современных условиях - одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений Управлением образования.

Основной целью муниципальной методической службы Орджоникидзевского района является создание условий в ОО района беспрепятственного предоставления услуги получения качественного и доступного, на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

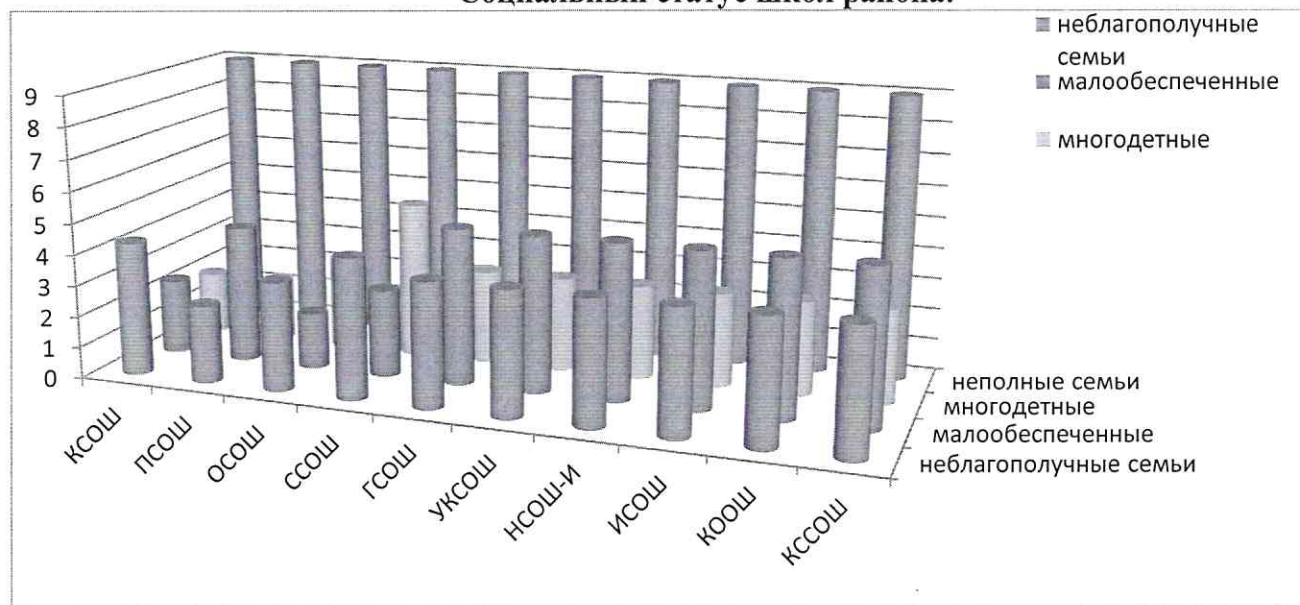
### **3.1 Анализ общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района**

В течение последних лет в Орджоникидзевском районе осуществлялась работа, направленная на развитие и модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования, что позволило обеспечить высокий уровень качества образования на всех

уровнях.

Система образования Орджоникидзевского района включает в себя 16 образовательных организаций, в том числе 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 основная школа, 8 средних школ, 5 дошкольных образовательных учреждений и учреждение дополнительного образования детей. В них получают образование по программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования 2210 учеников и занято более 200 педагогических работников.

#### Социальный статус школ района:



На диаграмме видно, что более сложные социальные условия в МБОУ «КСОШ». Показатель «неблагополучные семьи» наиболее выявлен в МБОУ «ССОШ» и МБОУ «ОСОШ».

Общеобразовательные организации Орджоникидзевского района оказывают основные образовательные услуги на базовом, углубленном и профильном уровнях:

-МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» - углублённый уровень;

- МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» - профильный уровень по предметам: математика, физика, биология, химия.

Особенностью реализации ООП в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И» и МБОУ «Кобяковская ООШ» являются шестидневная рабочая неделя и изучение хакасского языка, как государственного языка Республики Хакасия.

В 8-ми школах созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов: установлены специальные лестничные ограждения и поручни, пандус для маломобильных групп населения.

#### 2.2. Анализ кадрового потенциала

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

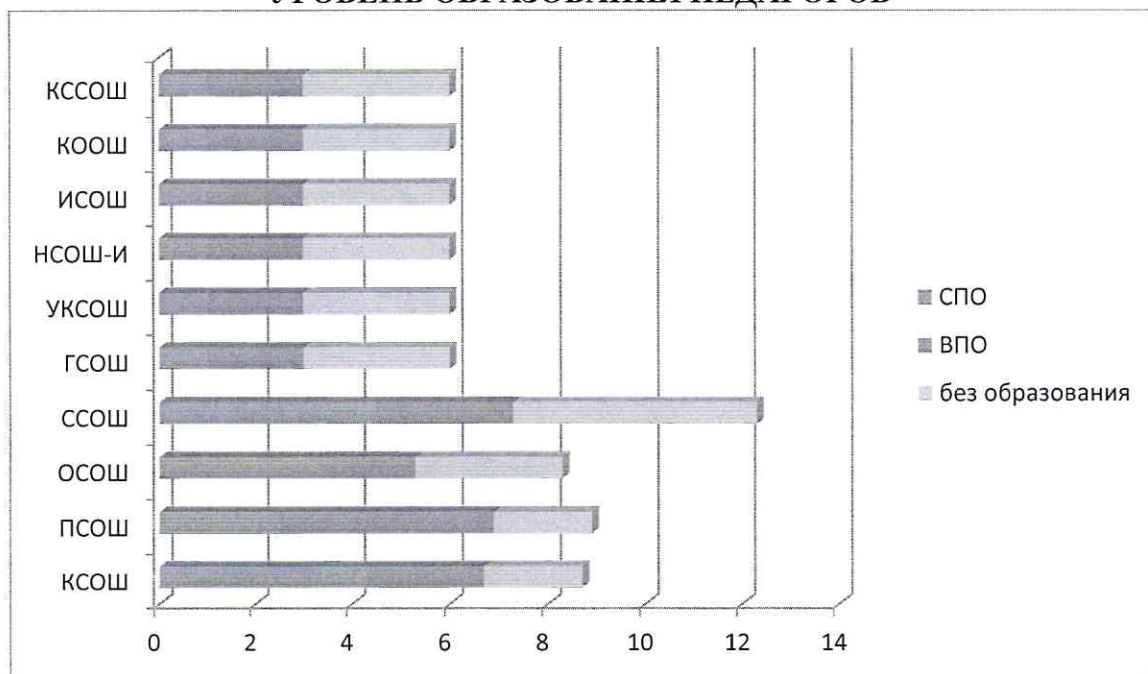
Администрации общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района укомплектованы 13 заместителями директоров по учебно - воспитательной и воспитательной работе. В общеобразовательных учреждениях отмечается нерациональное распределение направлений работы административно-управленческого персонала. Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не

позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования. Анализ качественного состава заместителей по УВР показал, что:

-7 человек имеет стаж педагогической работы более 30 лет, 8 человек - более 20 лет, 3 человека — более 10 лет. Из них только 1 человека не ведет учебную нагрузку на постоянной основе.

Имеются случаи назначения директорами и заместителями директоров по УВР работников без дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента по причине острой нехватки управленческих кадров - 35%.

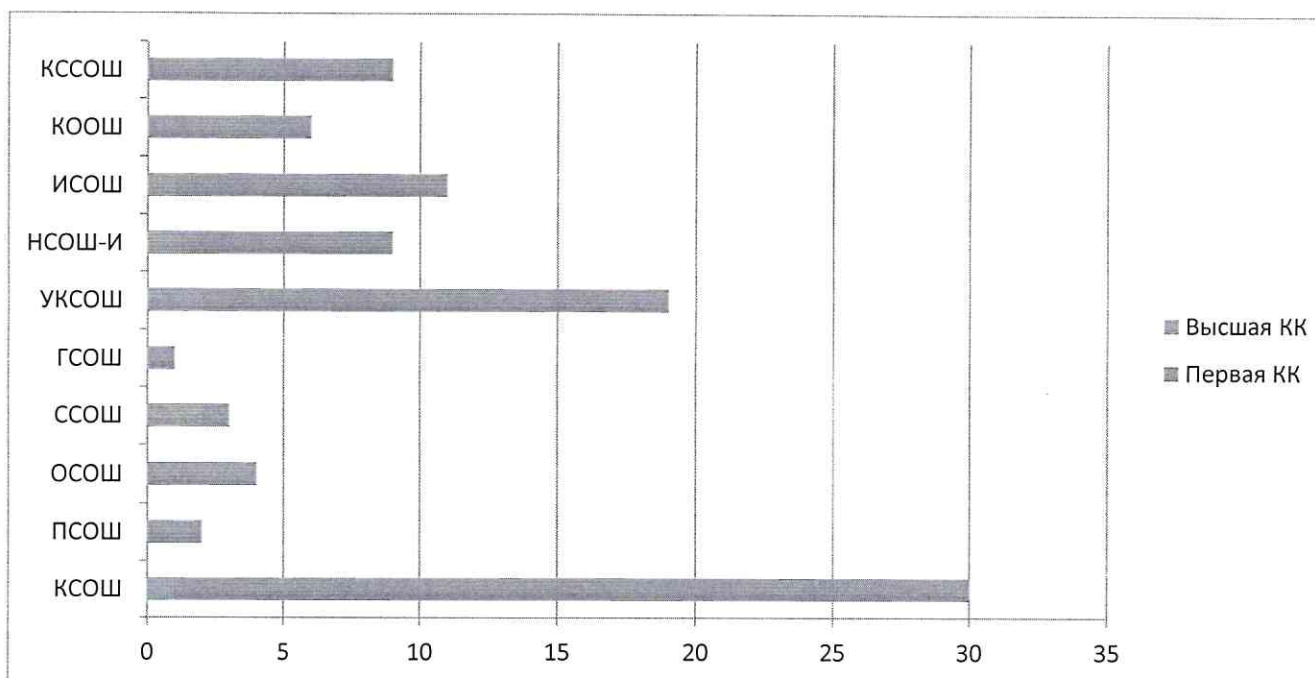
#### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ



В 2019 году в общеобразовательных организациях осуществляли свою деятельность 259 педагогов. Из них 165 имеют высшее образование, 54 — среднее профессиональное, 15 человек получают высшее образование.

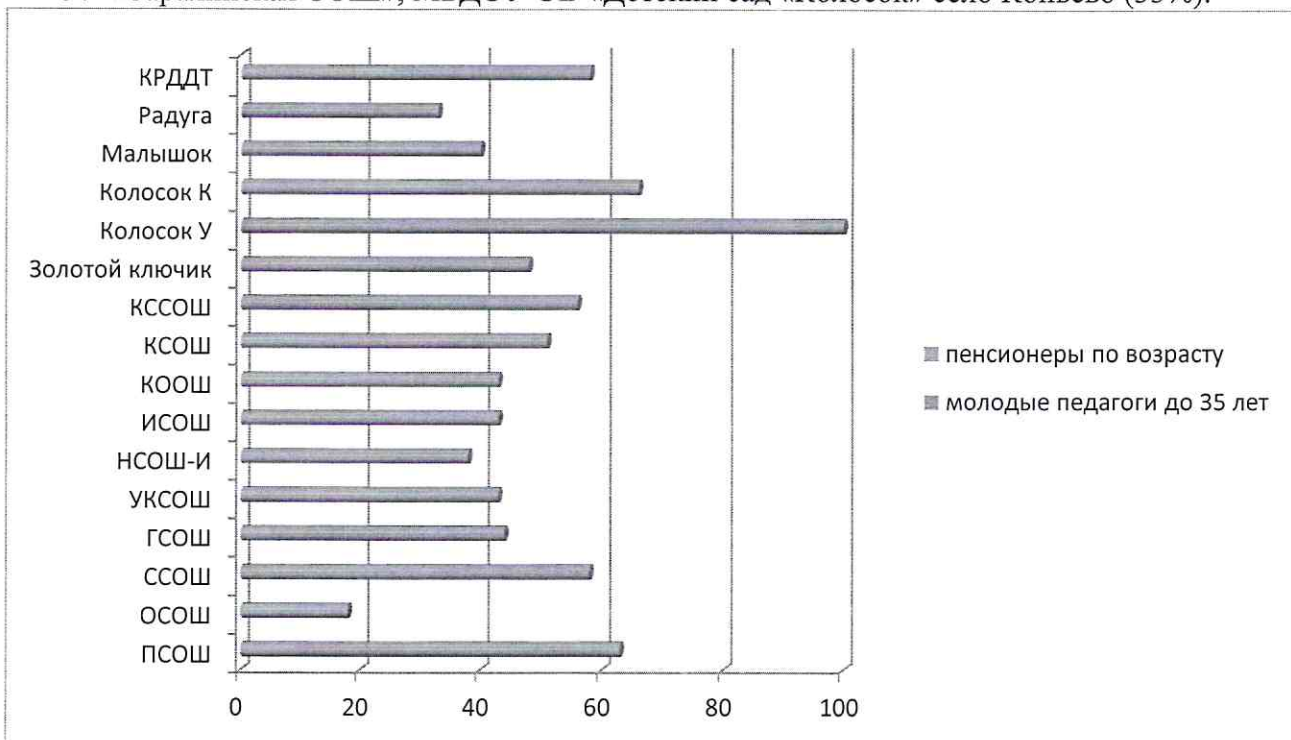
Наибольший процент педагогов с высшим образованием в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» (100%), наименьший в МБОУ «Июсская СОШ» и МБОУ «Копьевская ССОШ» (71%) среди школ, среди ДОО: наибольший – МБДОУ ОВ «Детский сад «Мальшок» (80%), наименьший - МБДОУ ОВ «Копьевский детский сад «Колосок» (33%). МБУ «КРДДТ» - 83%

#### УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую — 105. Наибольший процент педагогов с квалификационной категорией от общего количества педагогов в организации в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» (82%), наименьший в МБДОУ ОВ «Детский сад «Колосок» с. Копьево и Устинкино (0%).

Еще одной проблемой является возрастной дисбаланс в общем образовании: пенсионеров по возрасту 47 человек (23%), молодых педагогов до 35 лет – 58 человек (29%). На диаграмме видно, что более возрастные педагоги работают в МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Саралинская СОШ», МБДОУ ОВ «Детский сад «Колосок» село Копьево (33%).



Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. В целом по району 25% педагогов пенсионного возраста.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая

учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

По результатам оценки ресурсов школ можно сделать вывод, что большее количество педагогов транслируют опыт работы в системе образования Орджоникидзевского района, выступая на муниципальных ЕМД, семинарах, конкурсах и конференциях. Основной причиной этого является боязнь, неуверенность в собственных силах, низкая самооценка и отдаленность района от республиканского центра. Анализируя отзывы с различных мероприятий можно сделать вывод, что выступления и мастер-классы педагогов, транслирующих опыт на республиканском уровне, были продуктивными и получили высокую оценку коллег.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить - состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, влияющим на качество образования. Система работы с кадрами постоянно нуждается в корректировке с целью повышения профессиональной компетентности, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

## ***2.2. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях***

Ежегодно в Орджоникидзевском районе проводится определенная работа по укреплению и совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения образовательных организаций, по поддержанию комфортных и безопасных условий осуществления образовательного процесса.

С целью обеспечения информационной прозрачности муниципальной системы образования 100% муниципальных образовательных организаций имеют собственные сайты в сети Интернет. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют многочисленные недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации. С целью создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия с родителями обучающихся 100% общеобразовательных организаций используют системы электронный дневник или электронный журнал.

Оснащённость кабинетов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС, большой процент устаревшей компьютерной техники, не хватает оргтехники и др. Требуется изыскать ресурсы для пополнения материальной базы проблемных школ, в приоритетном порядке учесть это при перераспределении лимитов.

Школы работают над созданием: нормативной правовой базы инклюзивного образования, специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы.

При обследовании школ также учитывался показатель, отражающий социальный статус семей обучающихся в них школьников. Так, многие семьи находятся в социально опасном положении, эти семьи ведут асоциальный образ жизни.

## ***2.3. Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций***

Специфика района такова, что район удален от республиканского центра, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест), неразвита социальная структура (отсутствие достаточного количества квалифицированных врачей, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и т.д.). Соответственно большинство школ района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Но по результатам

мониторингов, проводимых Управлением образования, а также по результатам независимой оценки качества образования (итоговой аттестации учащихся, Всероссийских проверочных работ) школы района практически не попадают в категорию школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты.

Причины нестабильного качества знаний в разных школах различны и каждой школе, показавшей низкий рейтинговый балл, нужно будет оказать помощь в разработке школьных программ повышения качества. Проблема нестабильного качества образования заключается ещё и в отсутствии единой системы управления банком данных мониторинга и неэффективности использования полученной информации. На уровне муниципалитета формируется значительный объём статистических данных о результативности образовательной деятельности, её качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов. Чтобы на основе формируемого банка данных принимать управленческое решение по повышению качества образования - систему управления нужно перестроить на всех уровнях.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-11-х классах и проведение ежегодного рейтингования школ, выявило школы с низкими результатами обучения, которые дают такие результаты в течение трёх последних лет.

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одного школьного уровня на другой, является одним из приоритетных направлений. Необходимо на всех уровнях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, принять школьные программы, планы подготовки к проведению ГИА в 2019/2020 учебном году, принять меры по обеспечению условий, направленных на повышение качества общеобразовательной подготовки выпускников школ.



**Результаты ОГЭ по русскому языку**

№	Школа	Славали					«5»					«4»					«3»					«2»			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	16-17	17-18	18-19	за 3 года
1	Копьевская СОШ	51	48	40	139	17	13	17	47	19	24	20	63	15	11	3	29	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Приискская СОШ	4	5	1	10	2	0	0	2	2	5	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Орджоникидзевская СОШ	5	7	6	18	1	1	1	3	3	4	4	11	1	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Саралинская СОШ	10	13	12	35	1	7	5	13	6	3	7	16	3	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Устино-Копьевская СОШ	22	8	23	53	5	2	6	13	8	5	10	23	9	1	6	16	0	0	0	0	0	1	1	1
6	Июсская СОШ	14	9	14	37	6	3	2	11	5	4	6	15	3	2	5	10	0	0	0	0	0	1	1	1
7	Копьевская сельская СОШ	15	5	16	36	4	2	5	11	6	1	8	15	5	2	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Новомарьясовская СОШ-И	15	5	13	33	9	2	1	12	4	3	8	15	2	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Гайдаровская СОШ	6	1	2	9	1	0	0	1	4	0	2	6	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Кобяковская ООШ	7	2	5	14	0	0	1	1	3	0	1	4	4	1	3	8	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>149</b>	<b>103</b>	<b>132</b>	<b>384</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>176</b>	<b>43</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

№	Школа	Качество					Средний балл				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года		
1	Копьевская СОШ	70,59	77,08	92,5	79,14	4,0	4	4,4	4,1		
2	Приискская СОШ	100	100	100	100	4,5	4	4,0	4,2		
3	Орджоникидзевская СОШ	80	71,43	83,33	77,78	4,0	3,9	4,0	4,0		
4	Саралинская СОШ	70	76,92	100	82,86	3,8	4,3	4,4	4,2		
5	Устино-Копьевская СОШ	59,09	87,5	69,57	67,92	3,8	4,1	3,9	3,9		
6	Июсская СОШ	78,57	77,78	57,14	70,27	4,2	4,1	3,6	4		
7	Копьевская сельская СОШ	66,67	60	81,25	72,22	3,9	4	4,1	4		
8	Новомарьясовская СОШ-И	86,67	100	69,23	81,82	4,5	4,4	3,8	4,2		
9	Гайдаровская СОШ	83,33	0	100	77,78	4	3	4,0	4,0		

10	Кобяковская ООШ	42,86	0	40	35,71	3,4	2,5	3,6	3,4
<b>Итого</b>		<b>71,14</b>	<b>76,7</b>	<b>79,55</b>	<b>75,52</b>	<b>4,02</b>	<b>4,05</b>	<b>4,07</b>	<b>4,04</b>

Таким образом, качество знаний по русскому языку за три последних года по результатам ЕГЭ составило 75,5%

Данные результаты показывают, что в МБОУ «Кобяковская СОШ» качество знаний по русскому языку самое низкое в районе, а средний тестовый балл ниже среднего по району в МБОУ «Кобяковская СОШ» и МБОУ «Устино-Копьевская СОШ».

Результаты ОГЭ по математике выглядят следующим образом:

№	Школа	Сдавали										3			2						
		16-17	17-18	18-19	за 3 года	16-17	17-18	18-19	за 3 года	16-17	17-18	18-19	за 3 года	16-17	17-18	18-19	за 3 года				
1	Копьевская СОШ	51	47	40	138	25	9	10	44	22	24	15	61	2	0	2	30	2	0	1	3
2	Приискская СОШ	4	5	1	10	0	0	0	0	3	0	0	3	1	5	1	7	0	0	0	0
3	Орджоникидзевская СОШ	5	6	6	17	0	1	0	1	5	4	4	13	0	1	2	3	0	0	0	0
4	Саралинская СОШ	10	13	12	35	2	1	1	4	4	5	7	16	4	7	4	15	0	0	0	0
5	Устино-Копьевская СОШ	22	8	23	53	2	0	4	6	14	4	9	27	5	4	10	19	1	0	0	1
6	Июсская СОШ	13	8	14	35	4	1	1	6	6	4	3	13	3	3	9	15	0	0	1	1
7	Копьевская сельская СОШ	15	5	16	36	4	0	1	5	7	3	9	19	4	2	6	12	0	0	0	0
8	Новомарьясовская СОШ-И	15	5	13	33	5	1	2	8	7	2	4	13	2	2	5	9	1	0	2	3
9	Гайдаровская СОШ	6	1	2	9	0	0	0	0	5	0	0	5	1	1	1	3	0	0	1	1
10	Кобяковская ООШ	7	2	5	14	0	0	0	0	3	0	1	4	3	1	2	6	1	1	2	4
<b>Итого</b>		<b>148</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>380</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>174</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>119</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

Таким образом, качество знаний по математике за три последних года по результатам ОГЭ составило

№	Школа	Оценка качества			Средний балл			за 3 года
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
1	Копьевская СОШ	92,16	70,21	62,5	4,4	3,9	3,9	4,1
2	Приискская СОШ	75	0	0	3,8	3	3	3,3
3	Орджоникидзевская СОШ	100	83,33	66,67	4	4	3,7	3,9
4	Саралинская СОШ	60	46,15	66,67	3,8	3,5	3,8	3,7
5	Устино-Копьевская СОШ	72,73	50	56,52	3,8	3,5	3,7	3,7
6	Июсская СОШ	76,92	62,5	28,57	4,1	3,8	3,3	3,7
7	Копьевская сельская СОШ	73,33	60	62,5	4	3,6	3,7	3,8

8	Новомарьясовская СОШ-И	80	60	46,15	63,64	4,1	3,8	3,5	3,8
9	Гайдаровская СОШ	83,33	0	0	55,56	3,8	3	2,5	3,4
10	Кобяковская ООШ	42,86	0	20	28,57	3,3	2,5	2,8	3
<b>Итого</b>		<b>79,73</b>	<b>59</b>	<b>53,79</b>	<b>65,26</b>	<b>4,05</b>	<b>3,71</b>	<b>3,63</b>	<b>3,81</b>

Из таблицы мы видим, что средний показатель качества за три года самый низкий в МБОУ «Кобяковская ООШ», чуть выше в МБОУ «Приисковская СОШ», несмотря на малую наполняемость классов и наличие возможности отработать индивидуально каждого ученика.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах выглядят следующим образом:

Математика базового уровня

№	Школа ЕГЭ мат база	Сдали						4			3			2						
		16-17			18-19			за 3 года			16-17			18-19			за 3 года			
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
1	Копьевская СОШ	14	18	8	40	6	14	3	23	8	4	3	15	0	0	2	2	0	0	0
2	Приисковская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Орджоникидзевская СОШ	1	3	4	8	0	2	1	3	1	1	1	3	0	0	2	2	0	0	0
4	Саралинская СОШ	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	Устино-Копьевская СОШ	11	13	7	31	5	4	2	11	5	6	2	13	1	3	2	6	0	1	1
6	Июсская СОШ	2	3	4	9	1	3	1	5	1	0	1	2	0	0	2	2	0	0	0
7	Копьевская сельская СОШ	6	5	5	16	3	2	1	6	3	3	3	9	0	0	1	1	0	0	0
8	Новомарьясовская СОШ-И	3	2	2	7	0	2	1	3	3	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0
9	Гайдаровская СОШ	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
10	Кобяковская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>116</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

№	Школа ЕГЭ	Оценка качества					Средний балл				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	за 3 года		
1	Копьевская СОШ	100	100	75	95	4,4	4,8	4,1	4,5		
2	Приискская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0		
3	Орджоникидзевская СОШ	100	100	50	75	4	4,7	3,8	4,1		
4	Саралинская СОШ	0	100	0	100	0	4,5	0	4,5		
5	Устино-Копьевская СОШ	90,91	76,92	57,14	77,42	4,4	4,1	3,7	4,1		
6	Июсская СОШ	100	100	50	77,78	4,5	5	3,8	4,3		
7	Копьевская сельская СОШ	100	100	80	93,75	4,5	4,4	4	4,3		
8	Новомарьясовская СОШ-И	100	100	100	100	4	5	4,5	4,4		
9	Гайдаровская СОШ	0	0	66,67	66,67	0	0	4	4		
10	Кобяковская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0		
	<b>Итого</b>	<b>97,3</b>	<b>93,48</b>	<b>66,67</b>	<b>87,07</b>	<b>4,38</b>	<b>4,54</b>	<b>3,94</b>	<b>4,32</b>		

Математика профильного уровня

ЕГЭ	№	Школа	Сдавали	Ср. балл					Кол-во 80-100				
				16-17	17-18	18-19	за 3 года	16-17	17-18	18-19	за 3 года		
1	Копьевская СОШ	13	24	15	52	52,38	42,83	66,26	51,98	0	0	0	0
2	Орджоникидзевская СОШ	0	3	1	4	0	34,33	27	32,5	0	0	0	0
3	У-Копьевская СОШ	5	5	3	13	45,6	45	54,33	47,38	0	0	0	0
4	Июсская СОШ	1	3	3	7	39	50,66	35	42,28	0	0	0	0
5	Копьевская ССОШ	2	3	2	7	47,5	48,33	37,5	45	0	0	0	0
6	Новомарьясовская СОШ-И	2	2	7	11	33	36,5	54,14	47,09	0	0	0	0
7	Гайдаровская СОШ	0	0	1	1	0	0	27	27	0	0	0	0
8	Саралинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>95</b>	<b>48,21</b>	<b>43,15</b>	<b>55,31</b>	<b>48,47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты ЕГЭ по русскому языку в районе стабильно высокие

ЕГЭ РУ	№	Школа	Сдавали	Ср. балл					% 80-100								
				2016-17	2017-18	2018-19	за 3 года	2016-17	2017-18	2018-19	за 3 года						
1	Копьевская СОШ	18	28	23	69	68,77	72,25	65,95	69,24	4	10	3	17	22,22	35,71	13,04	24,64

2	Орджоникидзевская СОШ	1	3	5	9	67	65	65,8	65,67	0	0	1	1	0	0	20	11,11
3	У-Копьевская СОШ	14	13	10	37	65,92	65,3	58	63,56	1	0	0	1	7,14	0	0	2,7
4	Июсская СОШ	2	3	7	12	63,5	76,66	69,28	70,16	0	1	3	4	0	33,33	42,86	33,33
5	Копьевская ССОШ	6	5	7	18	66	77	65,57	68,89	0	2	1	3	0	40	14,29	16,67
6	Новомарьясовская СОШ-И	3	2	9	14	60,33	72	71,22	69	0	0	1	1	0	0	11,11	7,14
7	Гайдаровская СОШ	0	0	4	4	0	0	63,25	63,25	0	0	1	1	0	0	0	0
8	Саралинская СОШ	0	2	0	2	0	78	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	44	56	65	165	66,63	68,32	65,6	66,8	5	13	10	28	11,36	23,21	15,38	16,97

Из таблицы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку в районе стабильно высокие.

Таким образом, к категории школ с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях можно отнести МБОУ «Кобяковская ООШ». Чтобы на основе формируемого банка данных принимать управленческое решение по повышению качества образования- системе управления нужно перестроить на всех уровнях.

В настоящее время актуальной становится задача развития муниципальной стратегии поддержки школ с низкими результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментария, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы — в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне. В программе нужно выстроить направления специально организованной деятельности ориентированные ОУ на переход в эффективный режим функционирования. Чтобы эти школы могли обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно будут реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в сложных социальных условиях и школы с низкими образовательными результатами, главными заказчиками и организаторами учредители (органы местного самоуправления Орджоникидзевского района). Поэтапная реализация программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования: 2019 г. — идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура; 2019-2020 гг. — разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего: повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы; изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в

эффективный режим работы; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования; 2020 год — выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость составила 99,2%, качество знаний 49,8%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 0,1% и остается стабильным. 9 обучающихся окончили учебный год с неудовлетворительными отметками.

Качество и успеваемость по итогам годовых оценок за три года

Школы	2016-2017						2017-2018						2018-2019						За 3 года	
	2-11 классы			2-11 классы			2-11 классы			2-11 классы			2-11 классы			2-11 классы			% успеваемость	% качество
	К-во уч-ся	не успевают	% успеваемость	на 4, 5	в т.ч. 5	% качество	К-во уч-ся	не успевают	% успеваемость	на 4, 5	в т.ч. 5	% качество	К-во уч-ся	не успевают	% успеваемость	на 4, 5	в т.ч. 5	% качество		
Копьевская СОШ	488	4	99,2	234	32	48	495	1	99,8	261	108	52,7	514	0	100	287	49	56	99,7	52,2
Приисковская СОШ	47	2	95,7	18		38	40	1	97,5	19		47,5	45	0	100	18	1	40	97,7	41,7
Орджоникидзевская СОШ	57	2	96,5	23		40	57	1	98,2	23	1	40,4	51	3	94	20	2	39	96,3	40
Саралинская СОШ	99	6	93,9	35		35	102		100	37	1	36,3	97	2	98	31	0	32	97,3	34,6
Устино-Копьевская СОШ	168	1	99,4	93	18	55	178	1	99,4	103	28	57,9	163	1	99	81	20	50	99,4	54,4
Июсская СОШ	106		100	39	13	37	110		100	48	17	43,6	108	0	100	56	13	52	100	44,1
Копьевская сельская СОШ	107		100	54	3	51	106		100	52	6	49,1	113	0	100	55	4	49	100	49,4
Новомарьясовская СОШ-И	127	3	97,6	66	9	52	132	1	99,2	65	15	49,2	139	2	99	65	15	47	98,5	49,3
Гайдаровская СОШ	25		100	14		56	26		100	12		46,2	29	0	100	15	0	52	100	51,3
Кобяковская ООШ	37		100	16		43	35		100	15		42,9	48	0	100	17	0	35	100	40
Монастыревская НОШ	8		100	4		50	7		100	4		57,1	6	0	100	4	0	67	100	57,1
Подкаменная НОШ	12		100	7		58	9		100	7		77,8	14	1	93	9	1	64	97,2	65,7
Кобаевская НОШ	5		100	3		60	7		100	4		57,1	10	0	100	7	2	70	100	63,6

Костинская НОШ	2	100	0	0	5	100	3	60	4	0	100	2	0	50	100	45,5
Кожуховская НОШ	1	100		0	3	100	1	33,3	7	0	100	2	0	29	100	27,3
Б-Сютюкская НОШ	9	100	2	22	9	100	2	22,2	7	0	100	2	0	29	100	24
<b>ИТОГО:</b>	<b>1298</b>	<b>99</b>	<b>608</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>1321</b>	<b>5</b>	<b>49,7</b>	<b>1355</b>	<b>9</b>	<b>99</b>	<b>671</b>	<b>107</b>	<b>50</b>	<b>99,2</b>	<b>48,7</b>

ДИАГРАММА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ

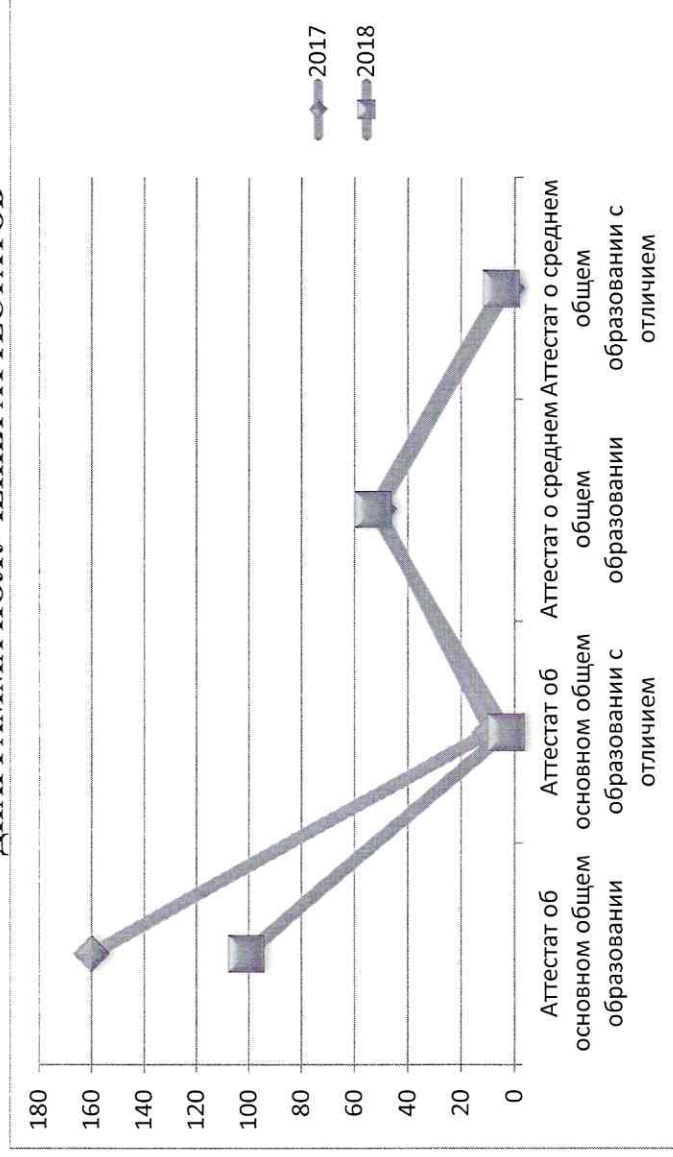
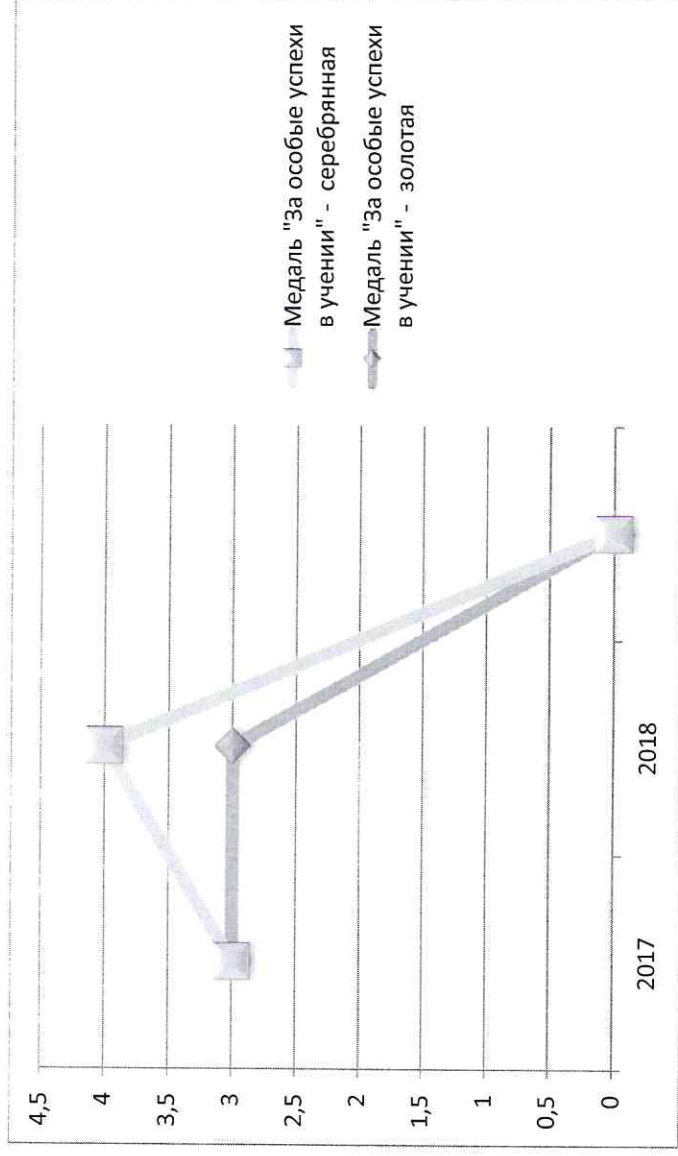


ДИАГРАММА МЕДАЛИСТОВ



### 3. Выводы

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются сложный контингент обучающихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением), низкий социально-экономический потенциал их семей и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно решать задачи работы с данным контингентом.

Практически во всех школах с низкими результатами наблюдается негативная селекция — уход наиболее успешных обучающихся в другие школы и поступлением в школу проблемных и неуспешных. Подобная селекция еще больше снижает учебные достижения школы. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагоприятным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

Остро проявляется проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст и, в большинстве случаев, отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания в свете новых реформ в образовании.

Это выступает фактором, ограничивающим администрацию в возможностях предъявления требований к качеству преподавания. С другой стороны, и репутация школ не способствует привлечению квалифицированных специалистов.



В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формировать адресные меры поддержки.

На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации - в ситуации риска, определять наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования. Такие школы могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть трансформированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Поэтому для выравнивания результатов во всех общеобразовательных организациях в Орджоникидзевском районе разработана модель по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, т.к. низкий уровень показателей снижает эффективность муниципального образования в целом.

#### **4. Цель и задачи муниципальной Программы**

**Целью** муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2018-2021 годы является создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.

#### **Задачами Программы являются:**

- 1.** Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.
- 2.** Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.
- 3.** Проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования.
- 4.** Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.
- 5.** Поддержка малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы.
- 6.** Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

#### **6. Направления**

- Разработка нормативно-правовой базы.
- Создание организационных условий для реализации муниципальной программы.

- Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы.
- Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.
- Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка, стимулирование педагогических и руководящих работников).
- Информационная поддержка реализации программы.

#### **7. Ожидаемые результаты и эффекты программы**

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- модели муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, включающей в себя условия развития и поддержки таких школ с их индивидуальными особенностями;
- межшкольного партнерства, поддержки успешных школ сильными и активными, включая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров;
- обучающих профессиональных сообществ в школьного и межшкольного взаимодействия, в которых педагоги смогут расширять и распространять профессиональные знания об учении и преподавании;
- создание системы кадровой поддержки;
- сотрудничества и сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов по актуальным вопросам образования;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также ресурсного развития образовательных организаций;
- создание новой модели управления, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов;
- непрерывного образования педагогов по освоению новых педагогических технологий;
- расширение проектной деятельности и внедрение дистанционных способов обучения в учебную работу школы;
- организация работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- внедрение в практику управления школы индивидуальных планов развития педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности.

#### **8. Организационное сопровождение**

- 1) Включение мероприятий по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в долгосрочные целевые программы развития образования.
- 2) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.
- 3) Поддержка программ развития школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы будут обязаны повысить общешкольные и индивидуальные результаты обучающихся.
- 4) Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации

муниципальных систем общего образования.

5) Создание экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.

#### **9. Кадровое развитие**

1) Сопровождение освоения в практике управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).

2) Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же программах профессиональной переподготовки.

3) Обеспечение участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации на основе индивидуальных программ профессионального развития.

4) Привлечение управленческих и педагогических команд для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

#### **10. Партнерство и сетевое взаимодействие**

1) Стимулирование создания школьных и межшкольных обучающих профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.

2) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

3) Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; районных методических объединений.

4) Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

5) Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном и всероссийском уровнях.

6) Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая проведение консультаций для семей и т.д.

9) Реализация специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов для учащихся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

10) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.

11) Рекомендации руководителям образовательных организаций включить в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках

системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

#### **11. Информационная поддержка образовательных организаций**

- 1) Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.
- 2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ.

#### **12. Сроки и этапы реализации программы:**

*Сроки реализации:* 2 года (2019-2021гг.)

*Этапы реализации:*

*I этап - (подготовительный)* (июнь 2019г.): разработка основной концептуальной идеи и Плана мероприятий (далее - План), его обсуждение, экспертиза и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Плана.

*II этап - (основной)* (сентябрь 2019 - июнь 2021 гг.): реализация ведущих направлений Плана и осуществление промежуточного контроля.

*III этап - (завершающий)* (июль - август 2021г.): подведение итогов, анализ реализации Программы.

#### **1. Критерии, показатели результативности и эффективности муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения.**

Качество результатов обучения	ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 %
	ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 %
Качество преподавания	Образование	увеличение доли педагогов со СПО и ВПО
	Квалификация педагогов	увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6%

	Квалификация педагогов	улучшение результатов тестирования учителей
	Методика преподавания	владение определёнными методами и технологиями
Качество управления	Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7% в каждой образовательной организации
	Доля вакансий педагогов	сокращение количества вакансий педагогов

**2. Критерии и показатели результативности и эффективности муниципальных программ поддержки школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях**  
Социальные условия ОО

Доля учащихся с девиантным поведением	Должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта
Разработка и принятие на уровне Орджоникидзевского района партнерских соглашений между филиалом аграрного техникума, дополнительного образования и школами	Наличие соглашений

**Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Орджоникидзевского района на 2019-2022 годы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результаты исполнения</b>
<b>Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях</b>				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям (в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ХаИРОиПК)	2019-2022 гг.	Управление образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2019	Управление образования, ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации (в соответствии с ежегодным планом ОО)	2019-2022 гг.	Управление образования, районные метод объединения	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
1.4	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	2019 -2022 гг.	Управление образования, ОО	Привлечение студентов на педагогические специальности
1.5	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2019 - 2022 гг.	ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
1.6	Разработка показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций (новая редакция)	2019	Управление образования	Повышение качества предоставляемых услуг, развитие инновационной деятельности
<b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>				
2.1	Организация и проведение совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2019-2022 гг.	Управление образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов	2019-2022 гг. Сентябрь	ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по профилю их педагогической деятельности
2.3	Организация/активизация межшкольных методических объединений для организации сетевого взаимодействия	2019-2022 гг.	Управление образования	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам

	общеобразовательных организаций				повышения качества образования
2.4	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2019-2022гг.	Управление образования, ОО		Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.5	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций «Дни открытых дверей» («Эффективные управленческие практики»)	2019-2022 гг.	Управление образования, ОО		Трансляция и распространение конкретного опыта работы административной команды по достижению результатов
2.6	Организационное сопровождение деятельности районных методических объединений	2019-2022гг.	Управление образования		Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.7	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей. (В соответствии с ежегодным планом Управления образования)	2019-2022гг.	Управление образования		Повышение потенциала для самообразования и саморазвития Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.8	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	2019-2022гг. октябрь	Управление образования		Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
2.9	Проведение общерайонного родительского собрания по вопросам повышения качества общего образования	Ноябрь 2019	Управление образования		Удовлетворенность образовательных потребностей родителей по проблемам повышения качества образования
2.10	Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты администрации МО, образовательных организаций.	2019- 2022 гг.	Управление образования ОО		Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
<b>3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации</b>					
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте администрации МО, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Управление образования		Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА.
3.2	Обсуждение итогов государственной итоговой аттестации, повышения качества образования на муниципальном августовском совещании работников образования	2019-2021гг. август	Управление образования, ОО		Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3.3	Составление плана подготовки к организации и проведению ГИА в ОО	Ежегодно	Управление образования, ОО		Реализация планов подготовки к ГИА в ОО
3.4	Анализ и корректировка планов работы районных	2019-2022гг.	Управление		Реализация комплекса мероприятий по



	методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Сентябрь	образования, руководители РМО	повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.5	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2019-2022гг. В соответствии с планами РМО	Управление образования, руководители РМО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.6	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам.	2019-2022гг. В соответствии с планами РМО	Управление образования, РМО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся показали низкие результаты сдачи ГИА
3.7	Проведение курсов подготовки к ГИА для обучающихся 9,11 классов.	2019-2022гг.	ОО	Подготовка обучающихся к ГИА
3.8	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся школ.	2019-2022гг. Сентябрь-октябрь	Управление образования, ОО	Участие обучающихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях
3.9	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Управление образования, ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.
<b>4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль</b>				
4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного года	2019-2022гг. июнь	Управление образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
4.2	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	2019-2022гг.	Управление образования, ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
4.3	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Управление образования, ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на

				уровне ОО и района	
4.4	Участие в региональном рейтинге школ, демонстрирующую стабильную динамику улучшения образовательных результатов	2019-2022 гг.	Управление образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности	
<b>5. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья</b>					
5.1	Организационное сопровождение районного методического объединения учителей-логопедов, социальных педагогов и педагогов-психологов	2019-2022гг.	Управление образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
5.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации (в соответствии с планом работы ХакиРОиПК)	2019-2022гг.	Управление образования ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности	
5.3	Совершенствование деятельности ПМПк в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2019-2022 гг. В течение года	Управление образования	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	

Приложение № 2  
УТВЕРЖДЕНО  
От 22.07.2019 г. № 230

Приказом Управления образования Орджоникидзевского района

### МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

для школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Орджоникидзевском районе

Описание компонента	
<b>Компоненты модели</b>	
<b>Цель</b>	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального и карьерного роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального роста педагогов.</li> <li>- Совершенствование системы управления администраций школ.</li> <li>- Повышение профессиональной мотивации педагогов.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогов.</li> </ul>

<p><b>Специфика образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкие результаты обучения;</li> <li>- низкий уровень качества знаний обучающихся;</li> <li>- снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;</li> <li>- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а так же использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;</li> <li>- старение педагогического коллектива;</li> <li>- небольшое количество молодых специалистов;</li> <li>- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;</li> <li>- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общестственности;</li> <li>- неполные и многодетные семьи;</li> <li>- сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- наличие обучающихся из социально-неблагополучных семей.</li> </ul>
<p><b>Управление образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка муниципальной программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- разработка муниципальной модели учительского роста;</li> <li>- повышение качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социальное партнерство и привлечение ресурсов;</li> <li>- проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров;</li> <li>- развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков;</li> <li>- проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, история, обществознание) с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных условиях в Орджоникидзевском районе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы;</li> <li>- участие в обучающих мероприятиях ХаКИРОиПК, Управления образования Орджоникидзевского района;</li> <li>- распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы;</li> <li>- создание правовых, организационных условий для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности;</li> </ul> <p><b>методическое сопровождение педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование;</li> <li>- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;</li> <li>- участие в различных формах методической работы педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта учителей.</li> </ul> <p><b>информационно-методическое сопровождение педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся;</li> <li>- организация информационного обмена между специалистами;</li> <li>- семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, обеспечение методическими разработками;</li> <li>- мероприятия по обмену опытом.</li> </ul>
<p><b>Учителя начальных классов, предметники</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</b></p> <p>овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога;</p> <p>участие в различных формах методической работы;</p> <p>самообразование;</p> <p>повышение квалификации посредством курсовой подготовки;</p> <p>участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов;</p> <p>- формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся.</p>
<p><b>Классные руководители</b></p>	<p>повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;</p> <p>повышение квалификации по вопросам конфликтологии;</p> <p>анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива.</p>
<p><b>Социальный педагог</b></p>	<p>мониторинг социального паспорта школы;</p> <p>составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями;</p> <p>- организация системы профилактики в образовательной организации.</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p> <p><b>Библиотекарь</b></p>	<p>- рекомендации по работе с отдельными категориями обучающихся.</p> <p>повышение читательской компетентности обучающихся;</p> <p>участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;</p> <p>проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса</p>

	(выставки, литературные вечера и т.д.) -
<b>Условия реализации</b>	
<b>Нормативно правовые</b>	- План внутреннего контроля внедрения муниципальной модели учительского роста в образовательной организации
<b>Финансовые</b> <i>План контроля внедрения ММУР:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка соответствия деятельности школы учредительным документам;</li> <li>использование бюджетных средств по целевому назначению;</li> <li>проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда;</li> <li>проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат;</li> <li>обоснованность получения и расходования внебюджетных средств;</li> <li>- публичность и открытость отчетности о финансовых операциях.</li> </ul>
<b>Материально технические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой;</li> <li>- создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Методическое сопровождение педагогов</b>	<p><b>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения;</li> <li>- проведение семинаров, консультаций и методических выставок.</li> </ul> <p><b>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь педагогу в решении конкретной методической проблемы, внедрении новой образовательной технологии, проведении самоанализа;</li> <li>- организация взаимного обучения педагогов;</li> <li>- распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.);</li> </ul> <p><b>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение учебно-методической базы ОО.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- укрепление социального статуса педагога;</li> <li>- сокращение количества ШСНРО и ШФСНУ;</li> <li>- совершенствование региональной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала ШСНРО и ШФСНУ.</li> </ul>

<b>Риски</b>	<p><b>нормативно-правовые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p><b>материально-технические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста;</li> </ul> <p><b>социально-педагогические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;</li> <li>- низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;</li> <li>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>
--------------	--

Приложение № 3  
УТВЕРЖДЕНО  
От 22.07.2019 г. № 230

Приказом Управления образования Орджоникидзевского района

**Ответственные за реализацию муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях Орджоникидзевского района с низкими результатами обучения функционалирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2022 годы**

1. Маковцева Т.Ю., заместитель руководителя Управления образования
2. Августиневич О.Г., главный специалист Управления образования
3. Трегубова В.В., заведующая РМК