

**Анализ результатов ВПР-2020  
в общеобразовательных организациях  
Орджоникидзевского района  
Республики Хакасия  
(Сводная аналитическая справка)**

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Русский язык .....	5
1.1. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (5 класс) .....	5
1.2. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (6 класс) .....	9
1.3. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (7 класс) .....	13
1.4. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (8 класс) .....	17
1.5. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (9 класс) .....	21
2. Математика .....	25
2.1. Анализ выполнения ВПР по математике (5 класс) .....	25
2.2. Анализ выполнения ВПР по математике (6 класс) .....	28
2.3. Анализ выполнения ВПР по математике (7 класс) .....	31
2.4. Анализ выполнения ВПР по математике (8 класс) .....	34
2.5. Анализ выполнения ВПР по математике (9 класс) .....	37
3. Окружающий мир .....	40
3.1. Анализ выполнения ВПР по окружающему миру (5 класс) .....	40
4. История .....	43
4.1. Анализ выполнения ВПР по истории (6 класс) .....	43
4.2. Анализ выполнения ВПР по истории (7 класс) .....	46
4.3. Анализ выполнения ВПР по истории (8 класс) .....	49
4.4. Анализ выполнения ВПР по истории (9 класс) .....	53
5. Обществознание .....	57
5.1. Анализ выполнения ВПР по обществознанию (7 класс) .....	57
5.2. Анализ выполнения ВПР по обществознанию (8 класс) .....	60
5.3. Анализ выполнения ВПР по обществознанию (9 класс) .....	64
6. Иностранные языки .....	67
6.1. Анализ выполнения ВПР по английскому языку (8 класс) .....	67
6.2. Анализ выполнения ВПР по немецкому языку (8 класс) .....	70
7. Биология .....	73
7.1. Анализ выполнения ВПР по биологии (6 класс) .....	73
7.2. Анализ выполнения ВПР по биологии (7 класс) .....	76

7.3.	Анализ выполнения ВПР по биологии (8 класс)	79
7.4.	Анализ выполнения ВПР по биологии (9 класс)	82
8.	География	85
8.1.	Анализ выполнения ВПР по географии (7 класс)	85
8.2.	Анализ выполнения ВПР по географии (8 класс)	89
8.3.	Анализ выполнения ВПР по географии (9 класс)	93
9.	Физика	96
9.1.	Анализ выполнения ВПР по физике (8 класс)	96
9.2.	Анализ выполнения ВПР по физике (9 класс)	99
10.	Химия	102
10.1.	Анализ выполнения ВПР по химии (9 класс)	102

## **Пояснительная записка**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Всероссийские проверочные работы наряду с другими оценочными процедурами (международные / региональные исследования, НИКО, ГИА) призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, поддержку реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Современные технологии позволяют обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

Для обучающихся и их родителей результаты ВПР могут быть полезны при определении уровня подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, включая подготовку к государственной итоговой аттестации.

Ежегодно все субъекты РФ становятся участниками ВПР. Начиная с 2015 года, общеобразовательные организации Орджоникидзевского района РХ также участвуют в этой процедуре. Организационной основой проведения ВПР-2020 послужили следующие нормативно-правовые документы:

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

– приказы от 31.08.2020 № 100-610 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях РХ в 2020/2021 учебном году», от 07.09.2020 № 100-622 «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Хакасия в осенний период 2020 года»;

приказы Управления образования Орджоникидзевского района от 09.09.2020 № 234 «О проведении мониторинга качества образования», 14.09.2020 № 242 «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Орджоникидзевского района»

В настоящей сводной аналитической справке представлен анализ результатов ВПР-2018. Основой для анализа послужили данные, представленные ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования» в статистико-аналитическом отчёте по результатам проведения ВПР в РХ в 2020 году.

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку (5 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

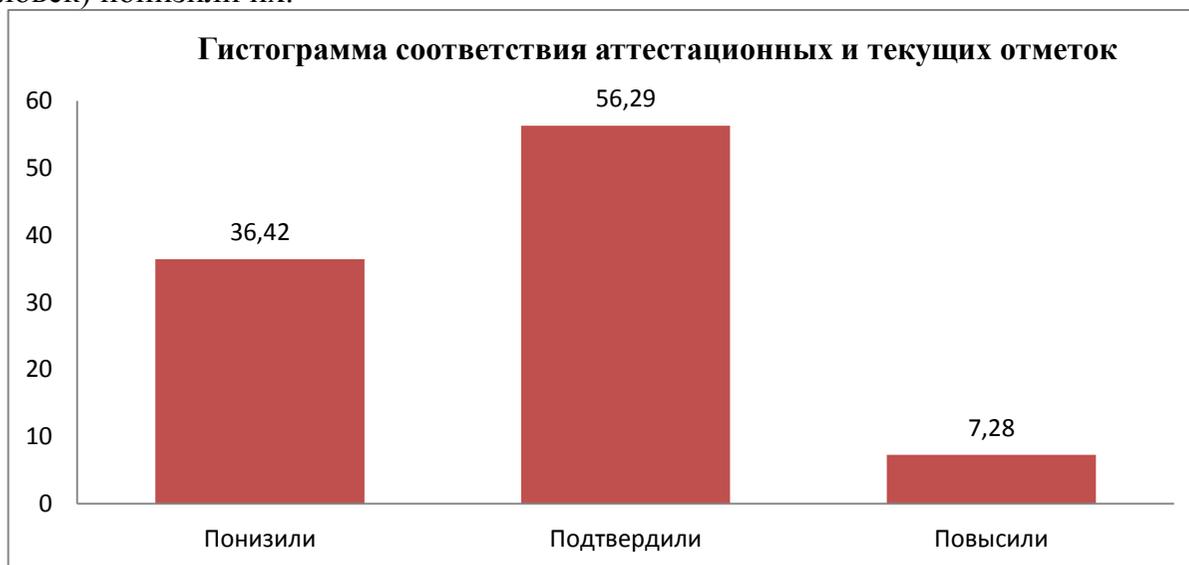
Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по русскому языку выполнял 151 обучающийся 5 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

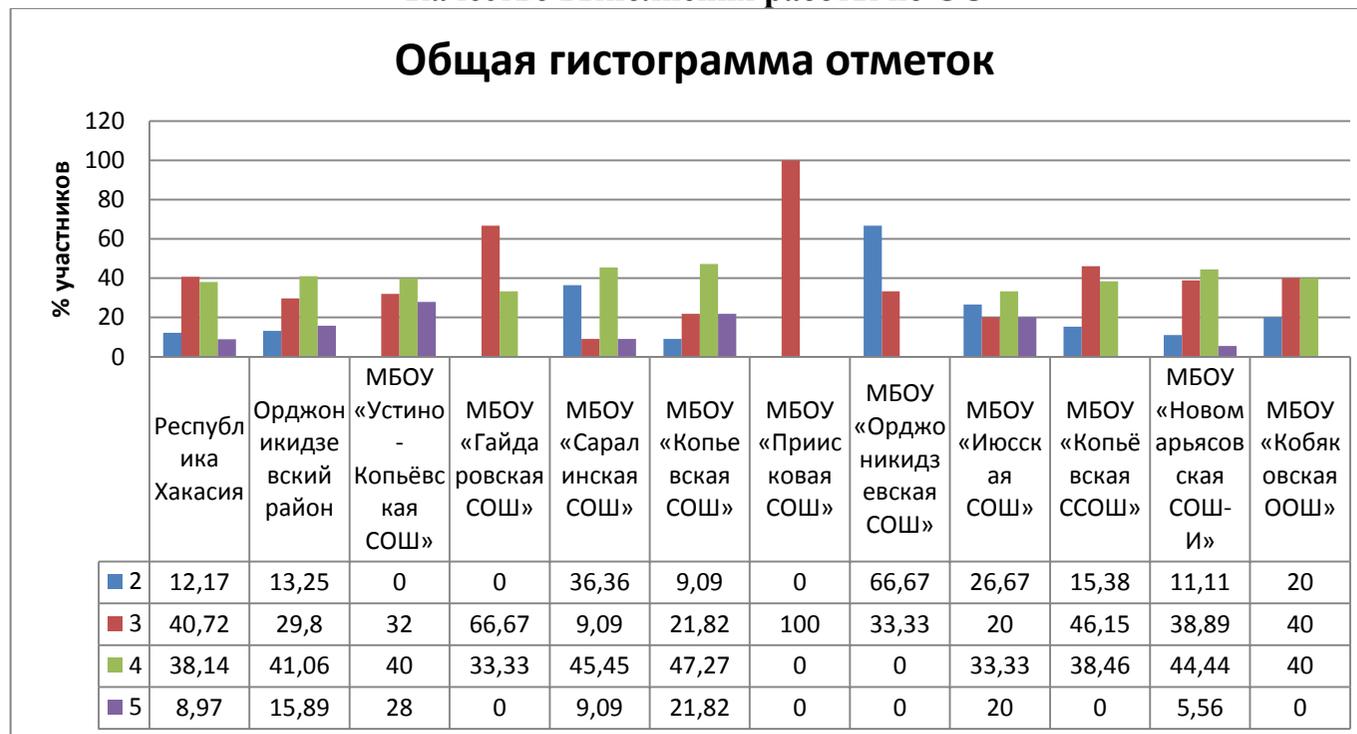
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 5 классе подтвердили свои отметки (85 человек – 56,29%). Повысили свои показатели 11 участников (7,28%). И 37,91% участников (55 человек) понизили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок



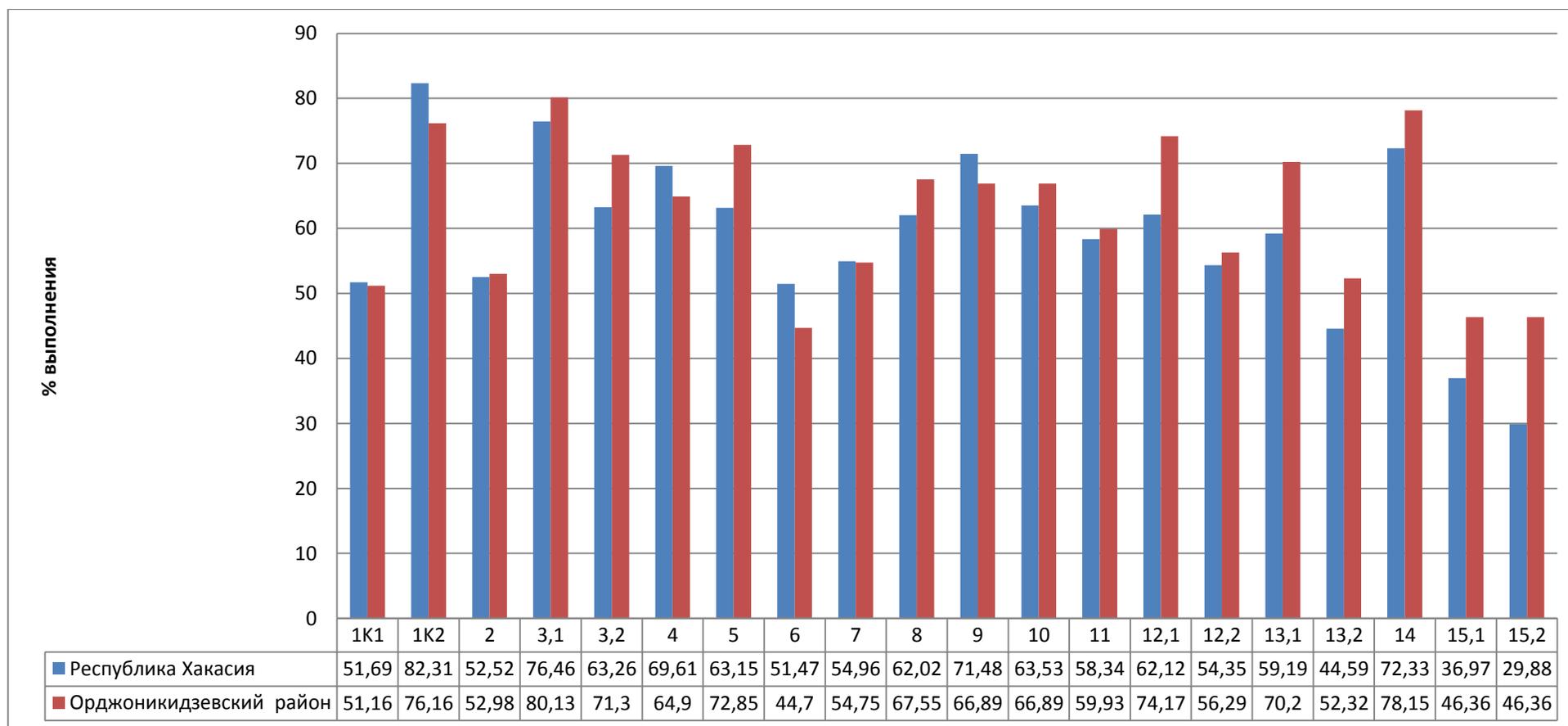
В целом по району школьники выполнили ВПР по русскому языку в 5 классе следующим образом: отметку «2» получили 13,25% от общего количества писавших работу пятиклассников (151 человек); отметку «5» получили 15,89% (24 человека); остальные 29,8% обучающихся получили «3» (45 человек) и «4» - 41,06% (62 человека).

Средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 28% и на «4» написали ВПР 40% учеников, на «3»- 32%.

Низкие результаты у пятиклассников из МБОУ «Приисковская СОШ»: 100% – «3» .

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» самый большой процент двоек 66,67%, «3» – 33,33%.

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1K2, 3(1); выше 60% выполнены задания 3(2), 4, 5, 8, 9, 10, 12 (1), 13 (1), 14.

По заданиям 1K2, 2, 6, 7, 11, 12 (2), 13(2), 15(1), 15(2) средний процент выполнения составил ниже 60 %. Н диаграмме видно, что аналогичная ситуация прослеживается и в Республике Хакасия.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, значение слова, адекватно формулировать значение

слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, и умение распознавать глаголы в предложении.

Необходимо отметить, что большинство заданий обучающиеся района выполнили также или чуть лучше, чем в среднем по Хакасии (задания 1, 3 (1.2), 5, 6, 8, 10, 11, 12 (1), 13 (1),14).

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 1К1, 6, 7, 15(1) и 15(2).

Средний процент выполнения задания 6 на уровне района на 7% ниже среднего уровня данного показателя по региону. Это задание базового уровня сложности, которое направлено на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Еще одно задание 7 базового уровня сложности, направленное на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, вызвало затруднение у обучающихся 5 классов. Средние показатели Республики и района почти на одном уровне.

Обучающиеся района, как и РХ хуже справились с заданиями 15(1) и 15(2) (менее 50%), но выше на более 10 % среднего уровня показателя по Республике Хакасия. Данные типы заданий направлены на умение на основе представленной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Руководителям ОО, в которых выявлены низкие результаты ВПР по русскому языку, обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов с учетом выявленных затруднений обучающихся.

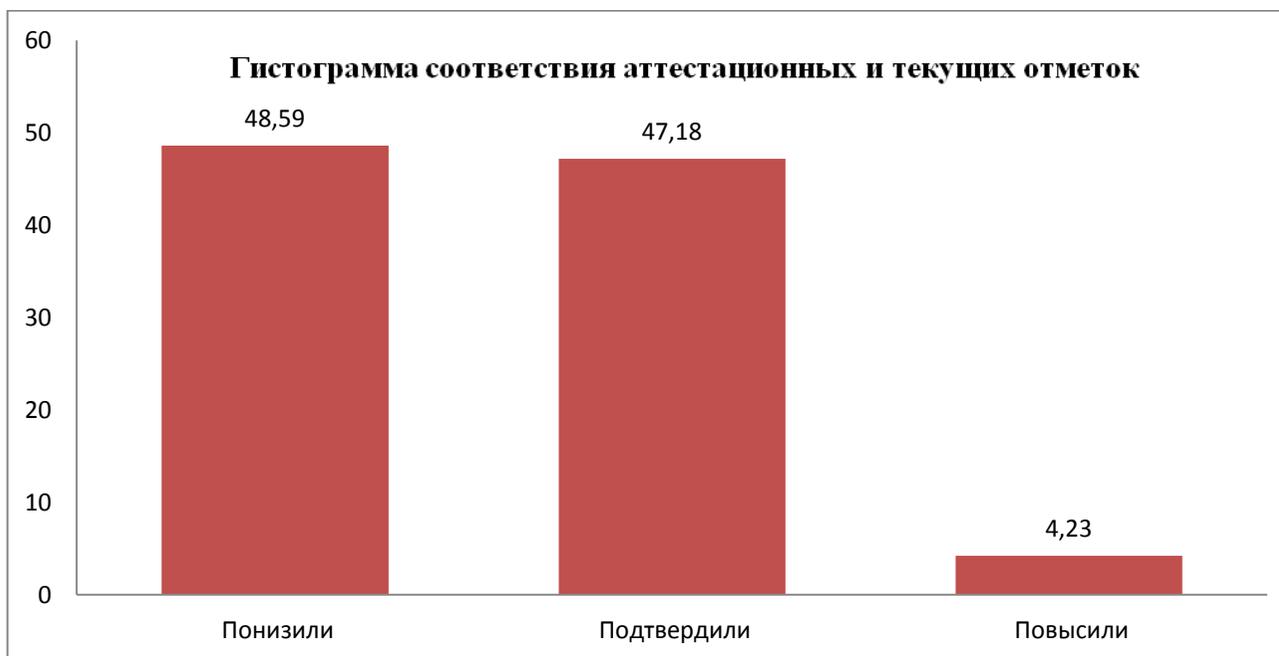
### Анализ выполнения ВПР по русскому языку (6 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. ВПР по русскому языку выполняли 142 обучающихся 6 классов. Каждый вариант ВПР состоит из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

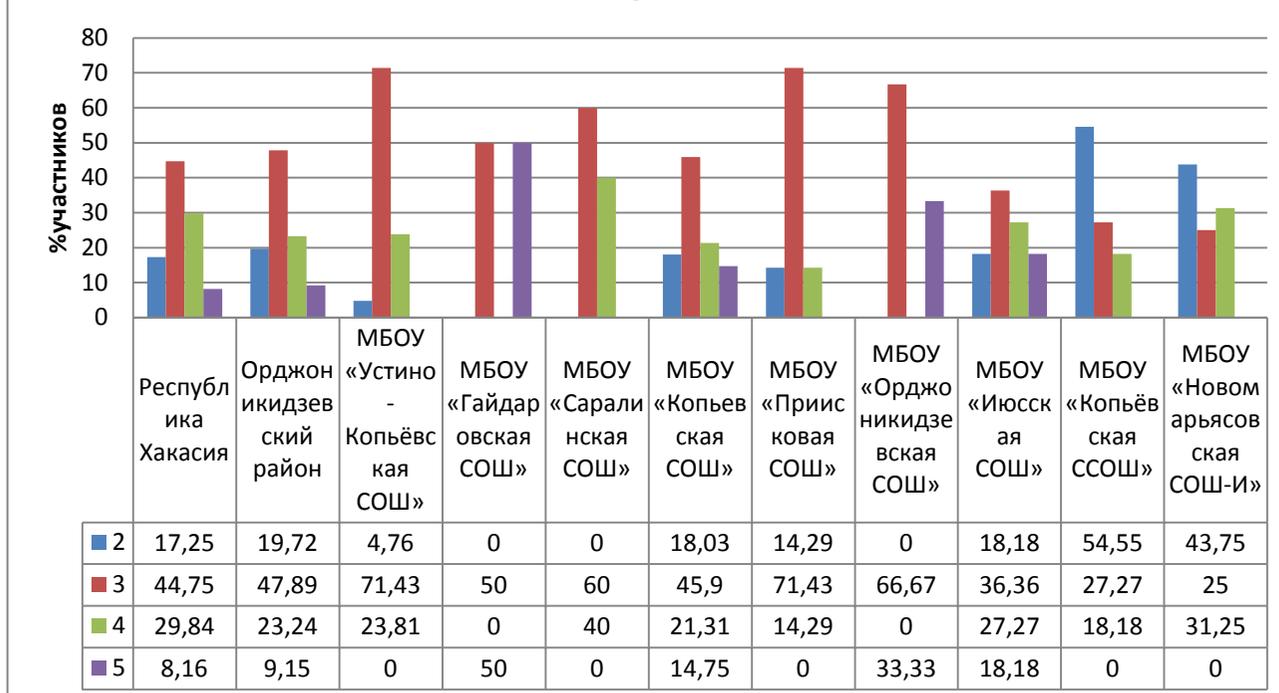
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что участники ВПР по русскому языку в 6 классе понизили свои отметки (69 человек – 48,59%). Повысили свои показатели 6 человек (4,23%). И 47,18% участников (67 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок

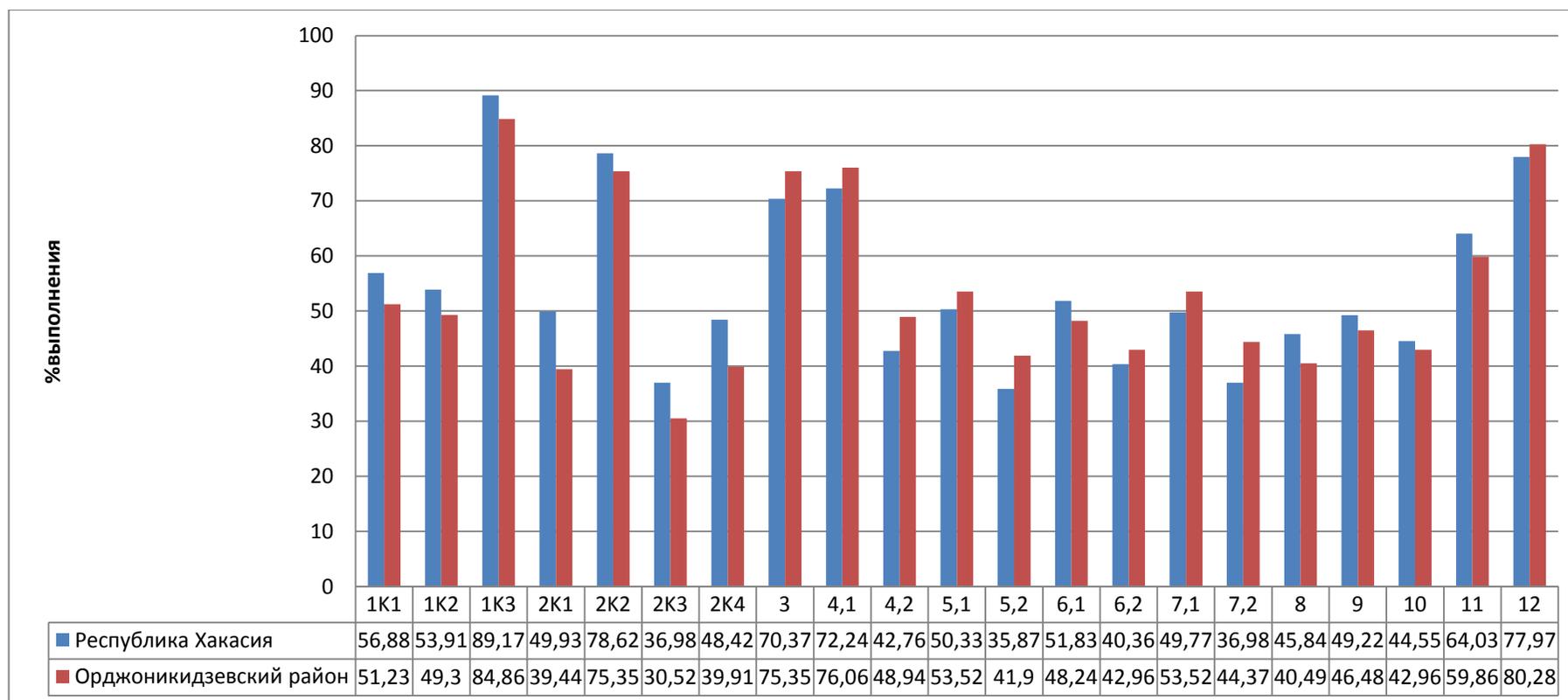


В целом по району школьники выполнили ВПР по русскому языку в 6 классе следующим образом: отметку «2» получили 19,72% от общего количества писавших работу шестиклассников (142 человека); отметку «5» получили 9,15% (24 человека); остальные 47,89% обучающихся получили «3» (45 человек) и «4» - 23,24% (62 человека).

Низкие результаты у шестиклассников из МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»: 25% – «3», на отметку «2»- 43,75% и всего 31,255 на отметку «4».

В МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 54,55%, «3» – 27,27% и всего 18,18% выполнили на «4».

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1K3, 12; выше 60% выполнены задания 2K2, 3, 4.1.

По заданиям 1K1, 1K2, 4.2, 5.1, 6, 7, 9,10,11 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном

предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 2К1, 2К3, 2К4,5.2,8.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку (7 класс)

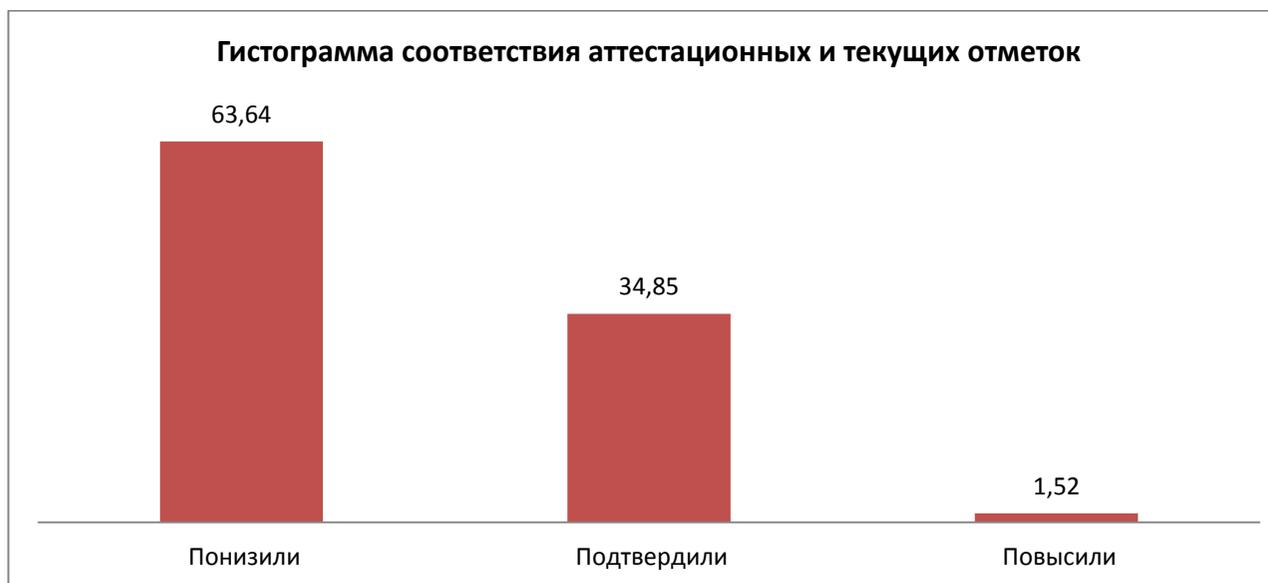
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. ВПР по русскому языку выполняли 132 обучающихся 7 классов. Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий.

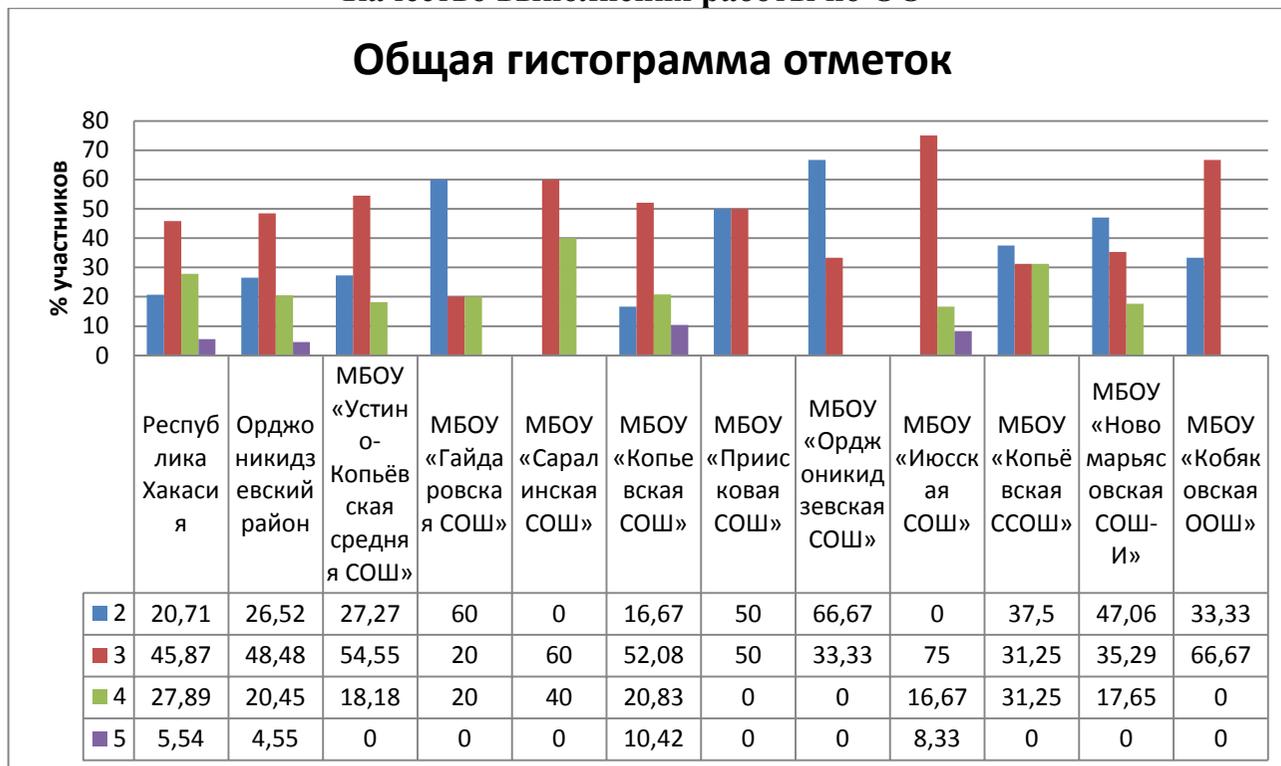
Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 7 классе понизили свои отметки (84 человек – 63,64%). Повысили свои показатели 2 человека (1,52%). И 34,85% участников (46 человек) подтвердили их.



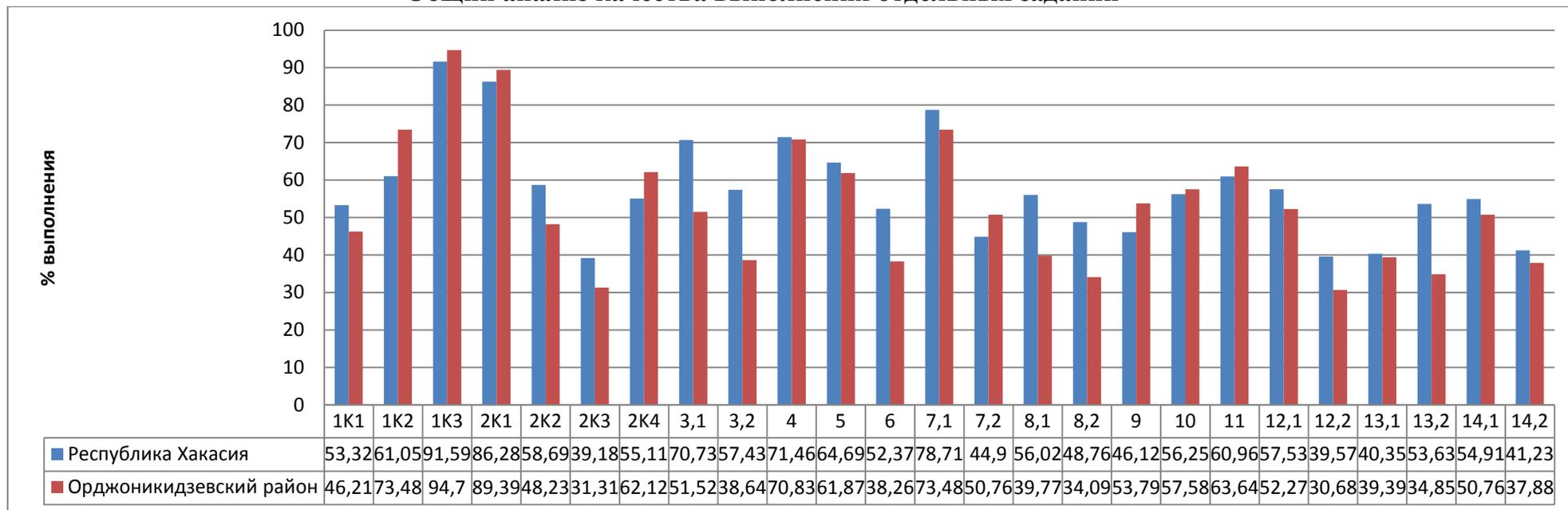
## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по русскому языку в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 26,52% от общего количества писавших работу семиклассников (132 человека); отметку «5» получили 4,55% (6 человек); остальные 48,48% обучающихся получили «3» (64 человека) и «4» - 20,45% (27 человек).

Низкие результаты у семиклассников из МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»: 35,29% – «3», на отметку «2»- 47,06% и всего 17,65% на отметку «4» и из МБОУ «Кобяковская ООШ»: 66,67% – «3», на отметку «2»- 33,33%  
В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» самый большой процент двоек 66,67%, «3» – 33,33% .

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1K3, 2K1; выше 60% выполнены задания 1K2, 2K4, 4, 5, 7.1, 11.

По заданиям 1K1, 2K2, 3.1, 7, 9, 10, 12.1, 14.1 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 2K3, 3.2, 8, 12.2, 13,14.2.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко - буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Для повышения уровня подготовки обучающихся 7-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

#### Рекомендации для ОО

При подготовке обучающихся к работе над заданием 8.2. (синтаксический разбор предложения) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений.

Для повышения уровня подготовки обучающихся 7-х классов к работе над типологией заданий 12.2. и 13 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания лексического характера, через общеречевое развитие ребёнка, через систему творческих заданий. Уверенное знание и использование полисемии достигается в результате конструирования самим ребёнком речевых высказываний. Аргументация подбора в конструкции уместных слов, соответствующих значению конкретного многозначного слова, то есть его контекстуального значения, также поможет в решении проблемы.

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку (8 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. ВПР по русскому языку выполняли 109 обучающихся 8 классов. Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

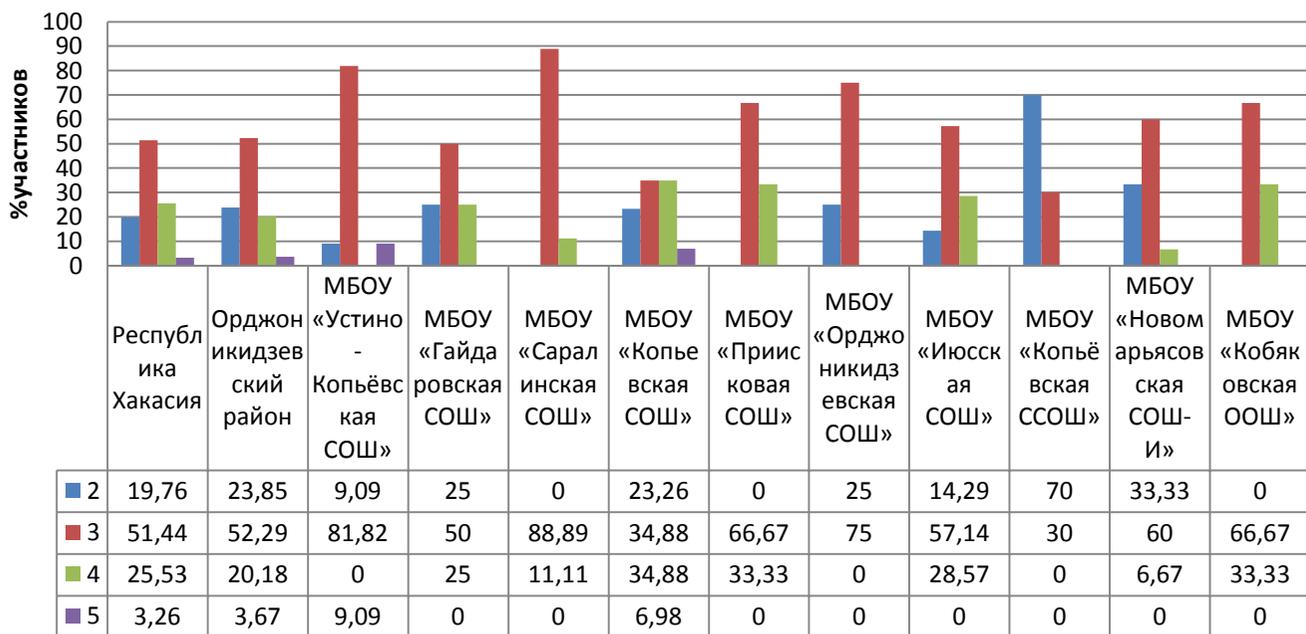
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 8 классе понизили свои отметки (65 человек – 59,63%). Повысил свои показатели 1 человек (0,92%). И 39,45% участников (43 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

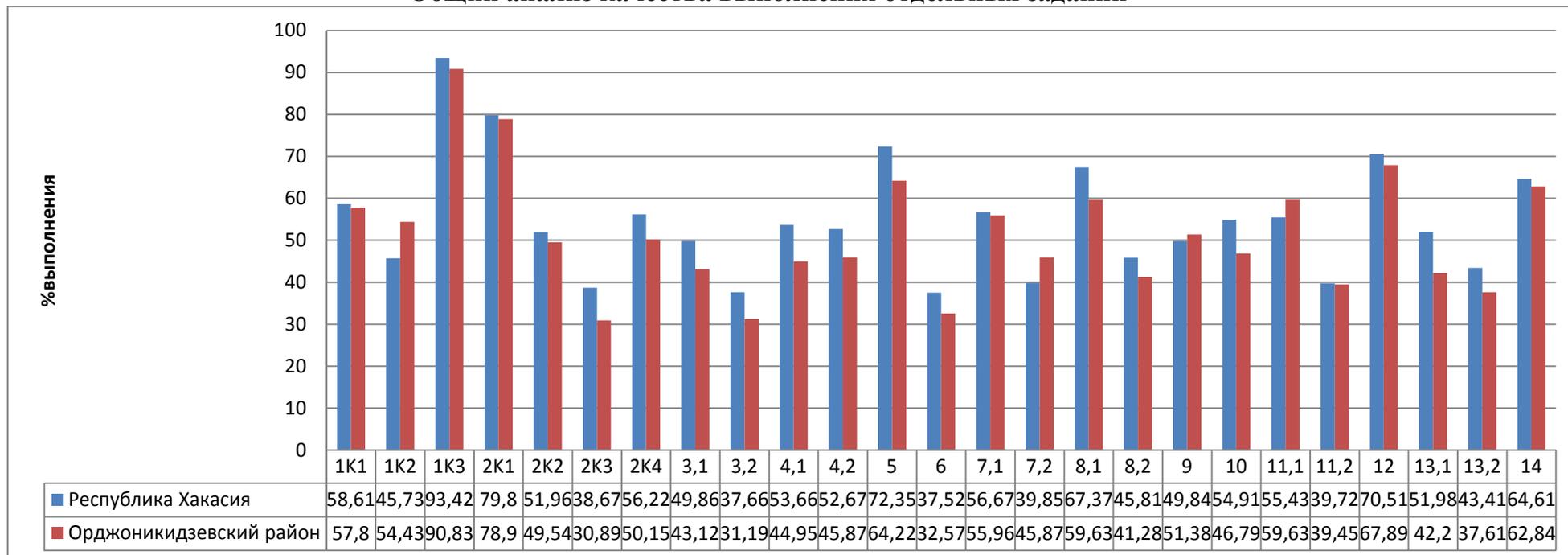
### Общая гистограмма отметок



В целом по району школьники выполнили ВПР по русскому языку в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 23,85% от общего количества писавших работу восьмиклассников (109 человек); отметку «5» получили 3,67% (4 человека); остальные 52,29% обучающихся получили «3» (58 человек) и «4» - 20,18% (22 человека).

Низкие результаты у восьмиклассников из МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И»: 60% – «3», на отметку «2»- 33,33% и всего 6,67% на отметку «4» и из МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»: 75% – «3», на отметку «2»- 25%. В МБОУ «Копьевская ССОШ» самый большой процент двоек 70%, «3» – 30% .

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1K3, 2K1; выше 60% выполнены задания 2K1, 5, 12, 14.

По заданиям 1K1, 1K2, 2K2, 2K4, 4, 7, 8, 9, 10, 11.1, 13.1 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 2К3, 3, 6, 11.2, 13.2.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку (9 класс)

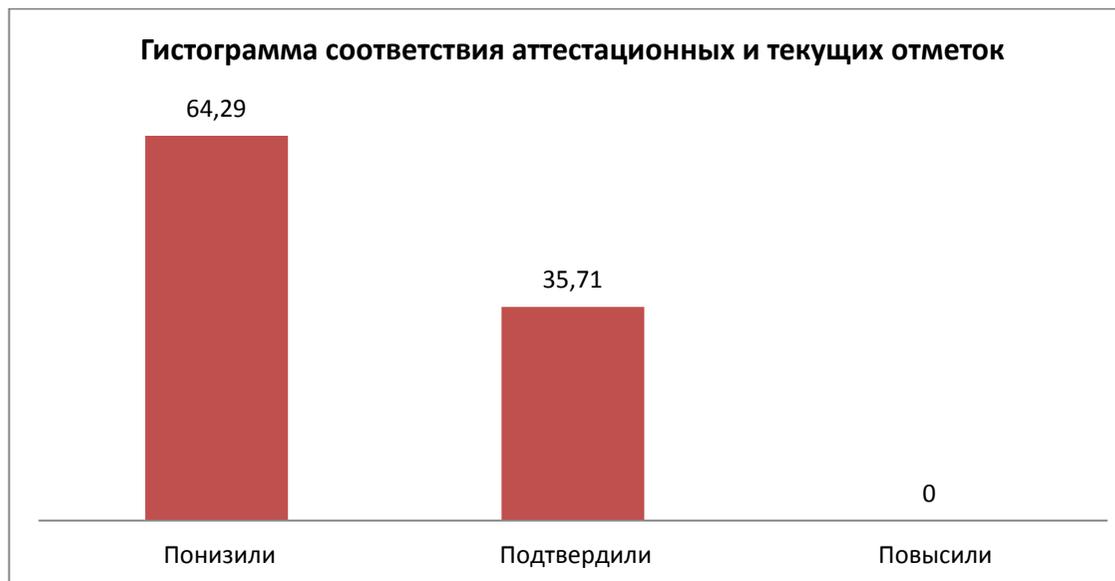
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. ВПР по русскому языку выполняли 70 обучающихся 9 классов. Каждый вариант ВПР состоит из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

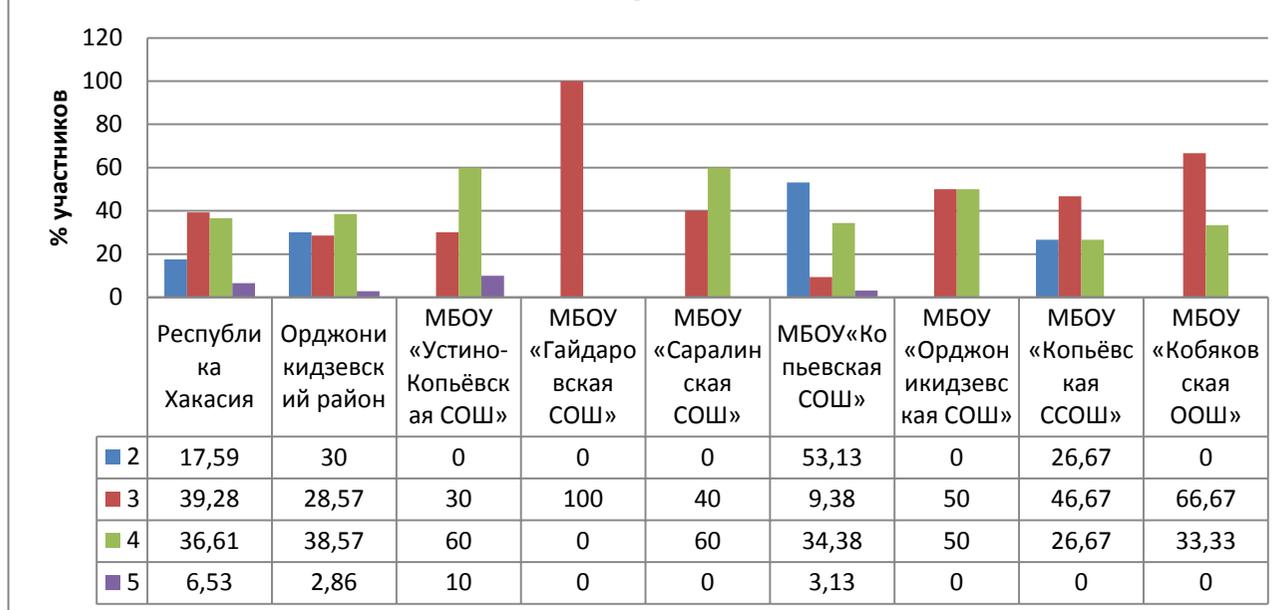
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 9 классе понизили свои отметки (45 человек – 64,29%). Повысил свои показатели (0 %). И 35,71% участников (25 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок

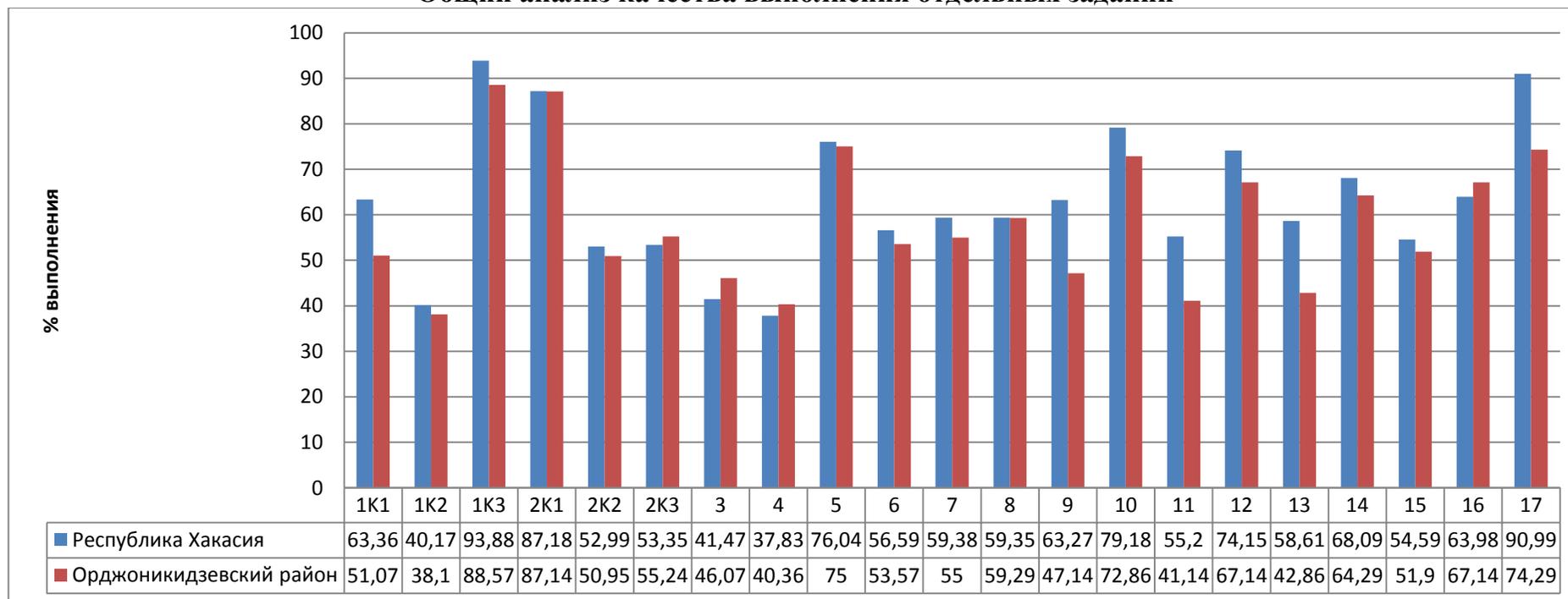


В целом по району школьники выполнили ВПР по русскому языку в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 30% от общего количества писавших работу девятиклассников (70 человек); отметку «5» получили 2,86% (2 человека); остальные 28,57% обучающихся получили «3» (20 человек) и «4» - 38,57% (27 человек).

Низкие результаты у девятиклассников из МБОУ «Копьёвская ССОШ»: 46,67% – «3», на отметку «2»- 26,67% и всего 26,67% на отметку «4».

В МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек, более половины участников - 53,13%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1K3, 2K1; выше 60% выполнены задания 5, 10, 12, 14, 16, 17.

По заданиям 1K1, 2K2, 2K3, 3, 6-9, 13,15 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; умения находить в предложении грамматическую основу; умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 1К2, 4, 11.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

### Анализ выполнения ВПР по математике (5 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. ВПР по математике выполняли 155 обучающихся 5 классов

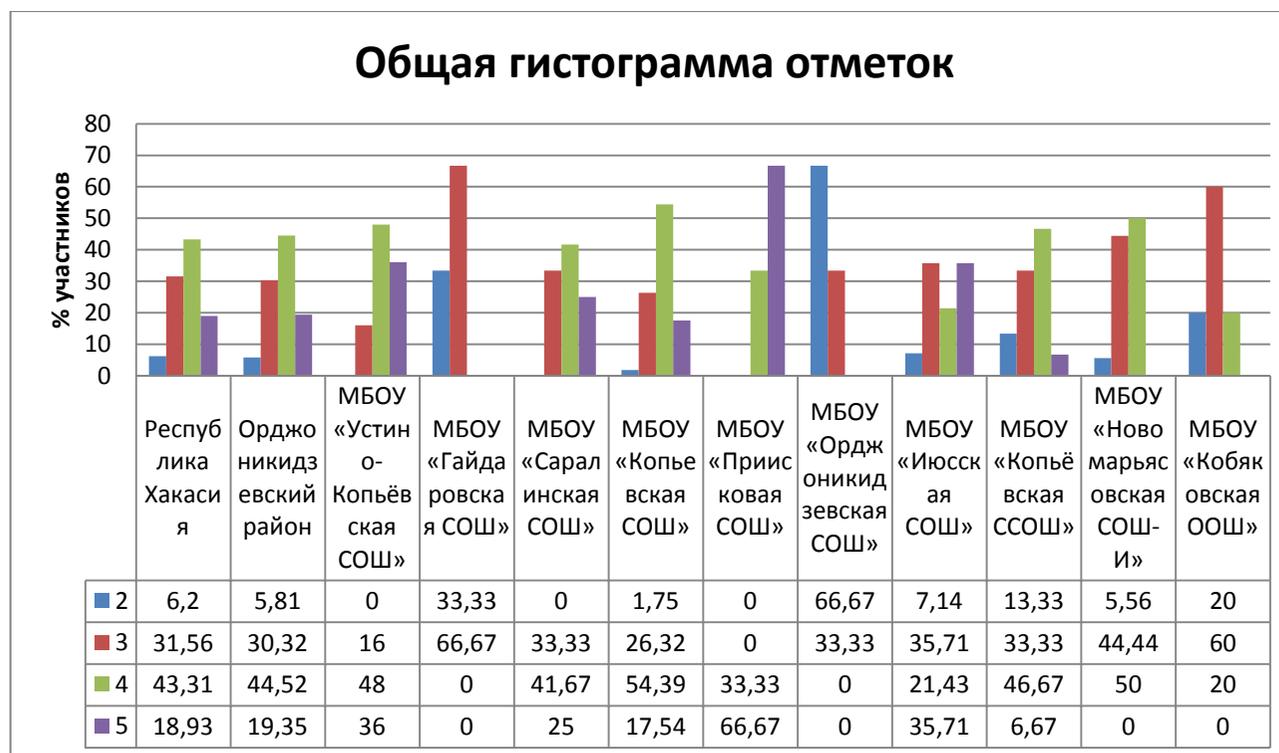
Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по математике в 5 классе подтвердили свои отметки (96 человек – 61,94%). Повысили свои показатели 15 участников (9,68%). И 28,39% участников (44 человека) понизили их.



## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по математике в 5 классе следующим образом: отметку «2» получили 5,81% от общего количества писавших работу пятиклассников (155 человек); отметку «5» получили 19,35% (30 человек); остальные 30,32% обучающихся получили «3» (47 человек) и «4» - 44,52% (69 человек).

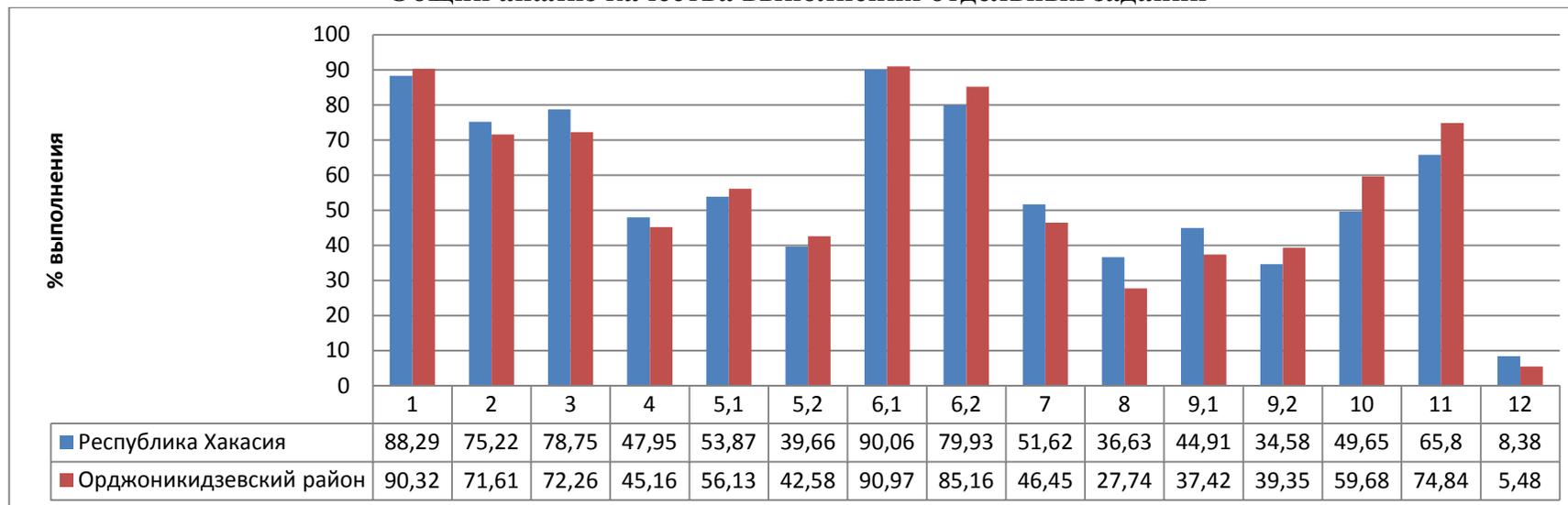
Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Приисковская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 66,67% и на «4» - 33,33% учеников.

Средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 36% и на «4» написали ВПР 48% учеников, на «3»- 16%.

Низкие результаты у пятиклассников из МБОУ «Гайдаровская СОШ»: 66,67% – «3» и на отметку «2» - 33,33%.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» самый большой процент двоек 66,67%, «3» – 33,33%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1, 6; выше 60% выполнены задания 2, 3, 11.

По заданиям 4, 5, 7, 10 средний процент выполнения составил ниже 60 %. На диаграмме видно, что аналогичная ситуация прослеживается и в Республике Хакасия.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Необходимо отметить, что большинство заданий обучающиеся района выполнили также или чуть лучше, чем в среднем по Хакасии (задания 1, 5, 6, 9.2, 10,11).

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 8, 9, 12.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия .

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Руководителям ОО, в которых выявлены низкие результаты ВПР по математике, обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов с учетом выявленных затруднений обучающихся.

## Анализ выполнения ВПР по математике (6 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по математике выполняли 144 обучающихся 6 классов. Работа содержит 14 заданий.

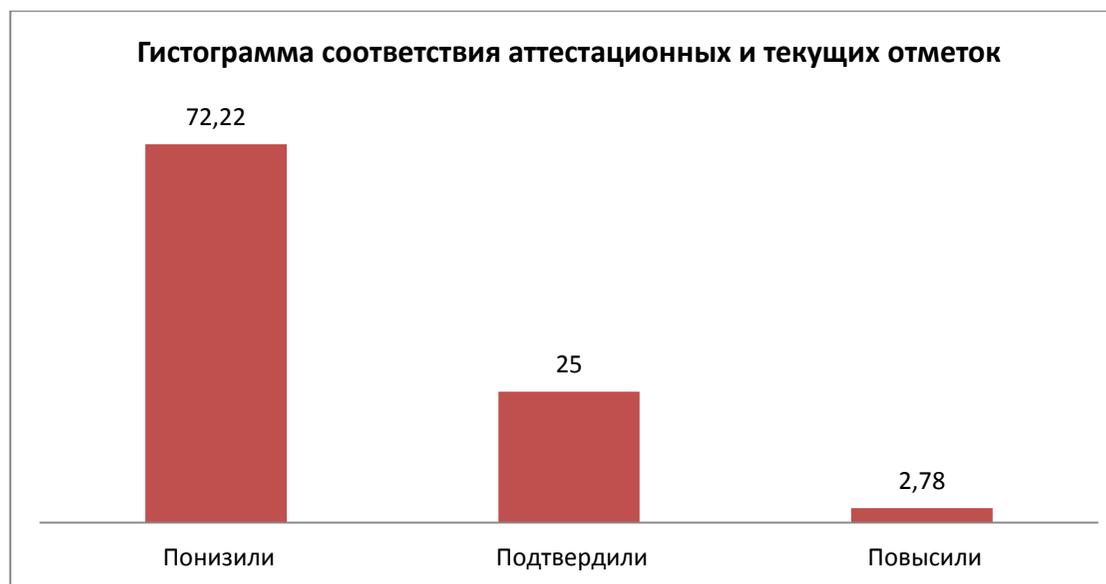
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

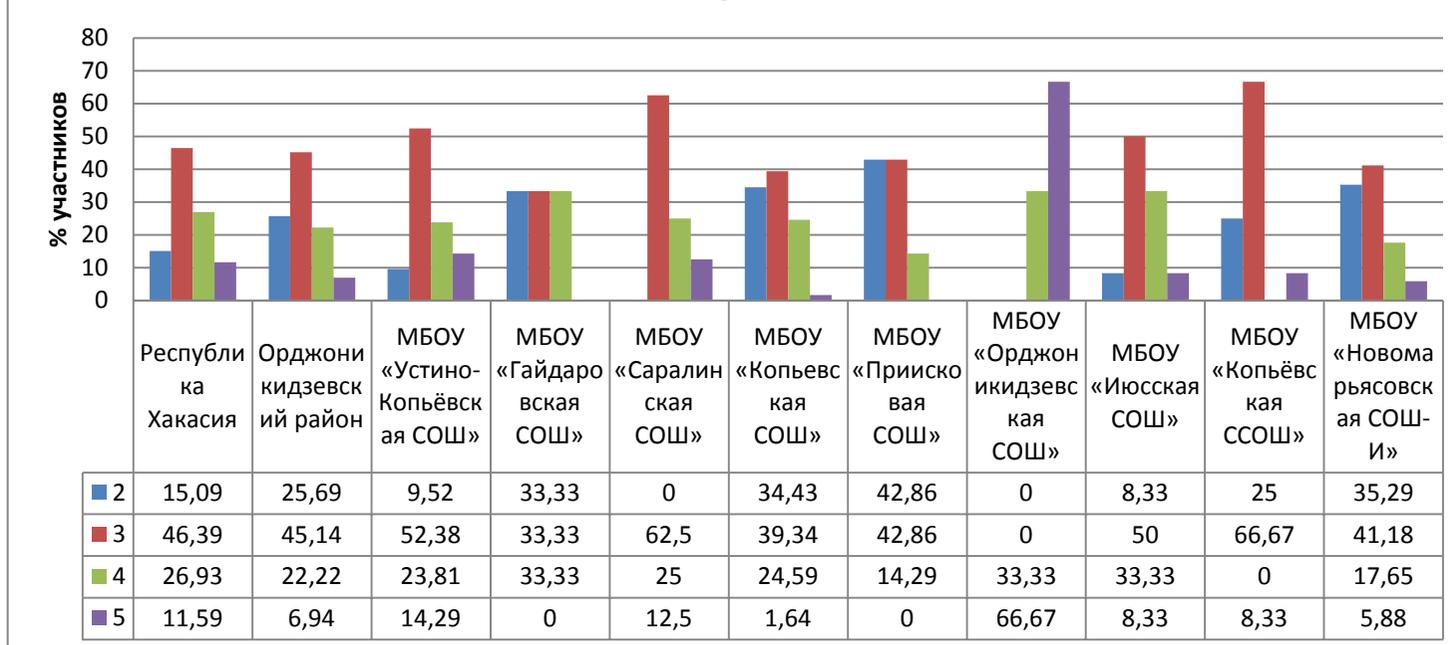
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по математике в 6 классе понизили свои отметки (104 человека – 72,22%). Повысили свои показатели 4 участника (2,78%). И 25% участников (36 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок



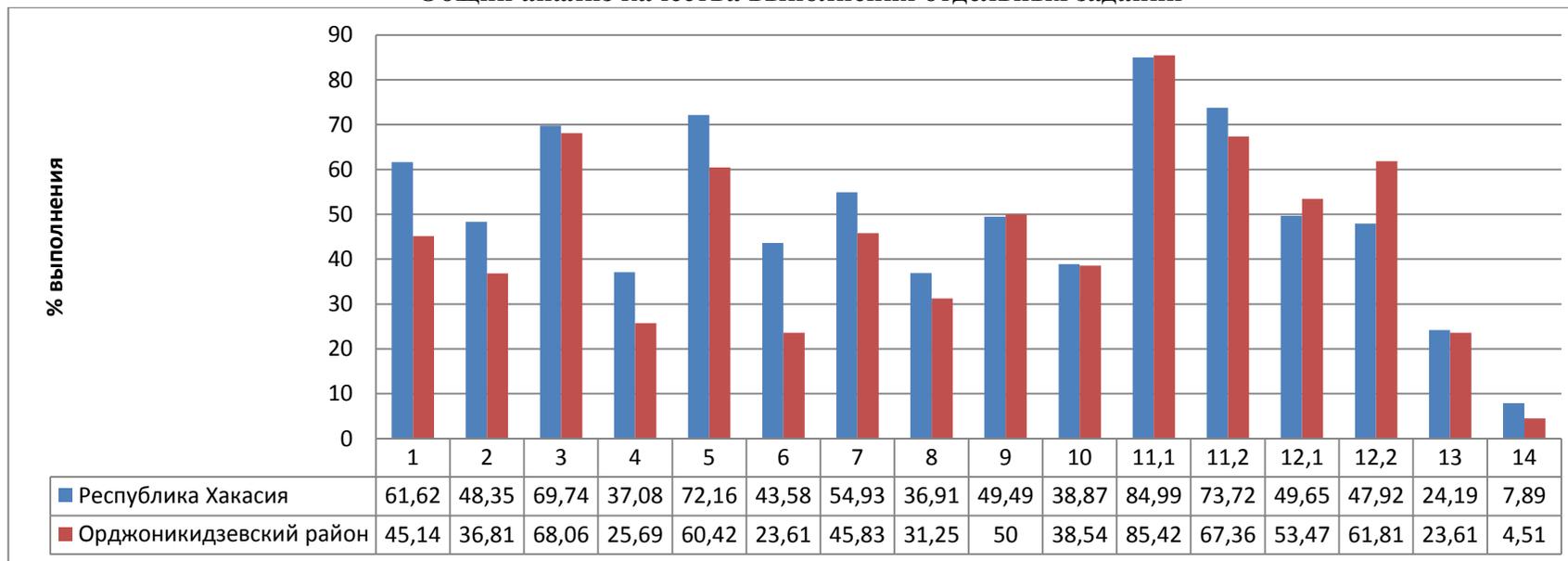
В целом по району школьники выполнили ВПР по математике в 6 классе следующим образом: отметку «2» получили 25,69% от общего количества писавших работу шестиклассников (144 человека); отметку «5» получили 6,94% (10 человек); остальные 45,14% обучающихся получили «3» (65 человек) и «4» - 22,22% (32 человека).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», на «отлично» написали ВПР 66,67% и на «4» - 33,33% учеников.

Низкие результаты у шестиклассников из МБОУ «Копьевская СОШ»: на «отлично» всего 1 человек (1,64%), на «4» - 24,59% (15 человек), 39,34% – «3» и на отметку «2» - 34,43%.

В МБОУ «Приискская СОШ» самый большой процент двоек 42,86%, «3» – 42,86% и всего 14,29% на отметку «4».

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 11.1; выше 60% выполнены задания 3, 5, 11.2, 12.2.

По заданиям 1, 7, 9, 12.1, средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали сформированность умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 2, 4, 6, 8, 13, 14.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проанализировать результаты обучающихся своей образовательной организации. Оформить индивидуальные листы образовательных достижений обучающихся с целью мониторинга формирования метапредметных и предметных результатов. Провести педсоветы по анализу и мониторингу результатов ВПР.

## Анализ выполнения ВПР по математике (7 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по математике выполняли 135 обучающихся 7 классов. Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

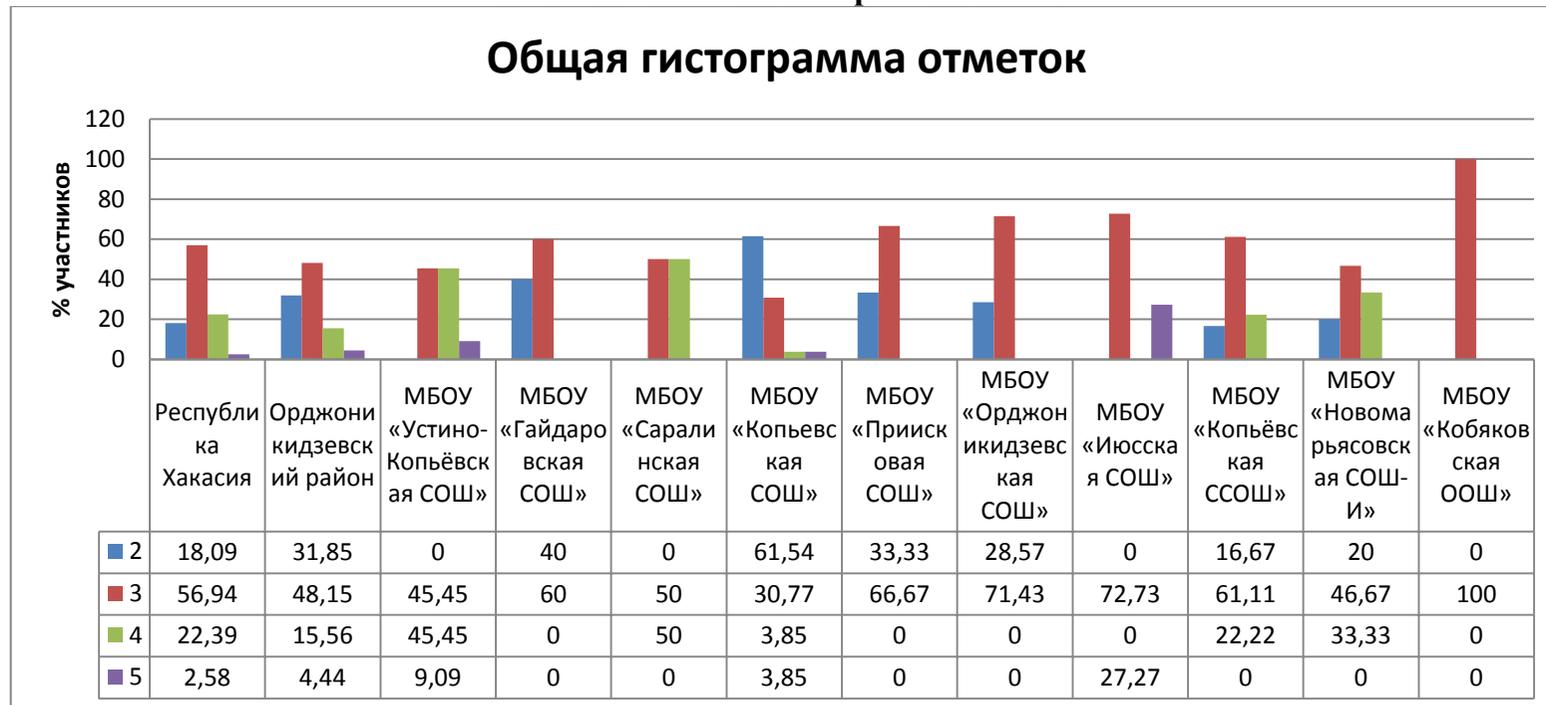
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по математике в 7 классе понизили свои отметки (97 человек – 71,85%). Повысили свои показатели (0%). И 28,15% участников (38 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок

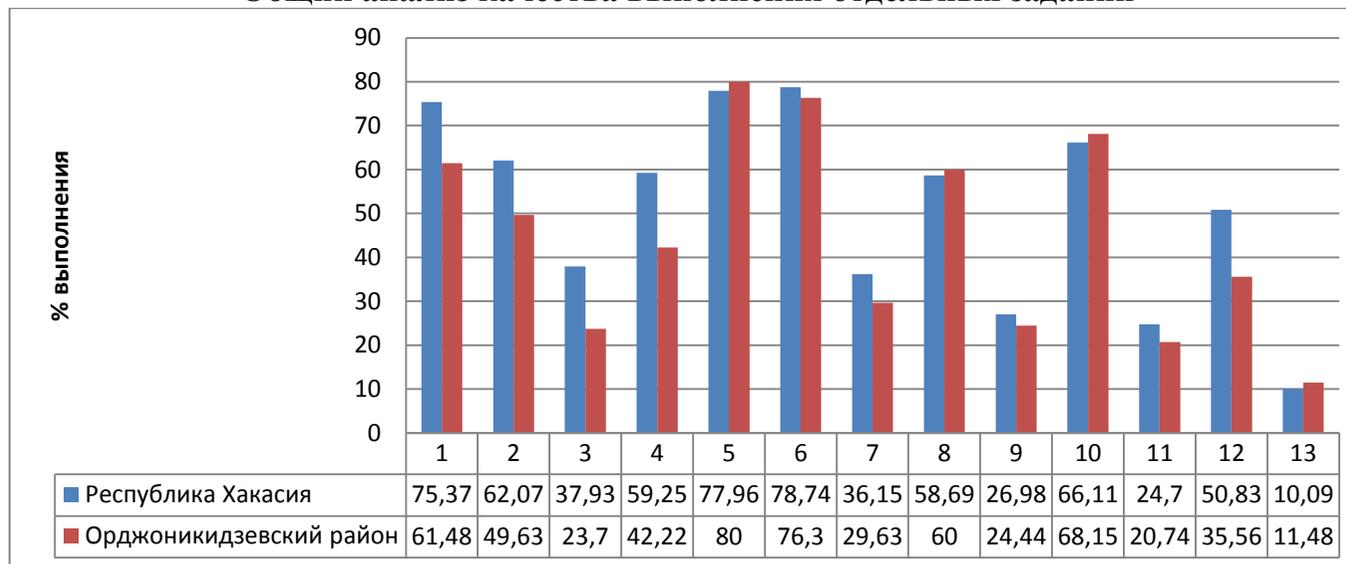


В целом по району школьники выполнили ВПР по математике в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 31,85% от общего количества писавших работу семиклассников (135 человек); отметку «5» получили 4,44% (6 человек); остальные 48,15% обучающихся получили «3» (65 человек) и «4» - 15,56% (21 человек).

Низкие результаты у семиклассников из МБОУ «Приисковоя СОШ»: 66,67% – «3» и на отметку «2» - 33,33% и МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»: 71,43% – «3» и на отметку «2» - 28,57%.

В МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 61,54%, «3» – 30,77%, всего 3,85% () на отметку «4».

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



При выполнении работы обучающиеся выполнили 80% только задание 5; выше 60% выполнены задания 1, 6, 8, 10.

По заданиям 2, 4 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали: умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 3, 7, 9, 11-13.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проанализировать результаты обучающихся своей образовательной организации. Оформить индивидуальные листы образовательных достижений обучающихся с целью мониторинга формирования метапредметных и предметных результатов. Провести педсоветы по анализу и мониторингу результатов ВПР.

## Анализ выполнения ВПР по математике (8 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по математике выполняли 111 обучающихся 8 классов. Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

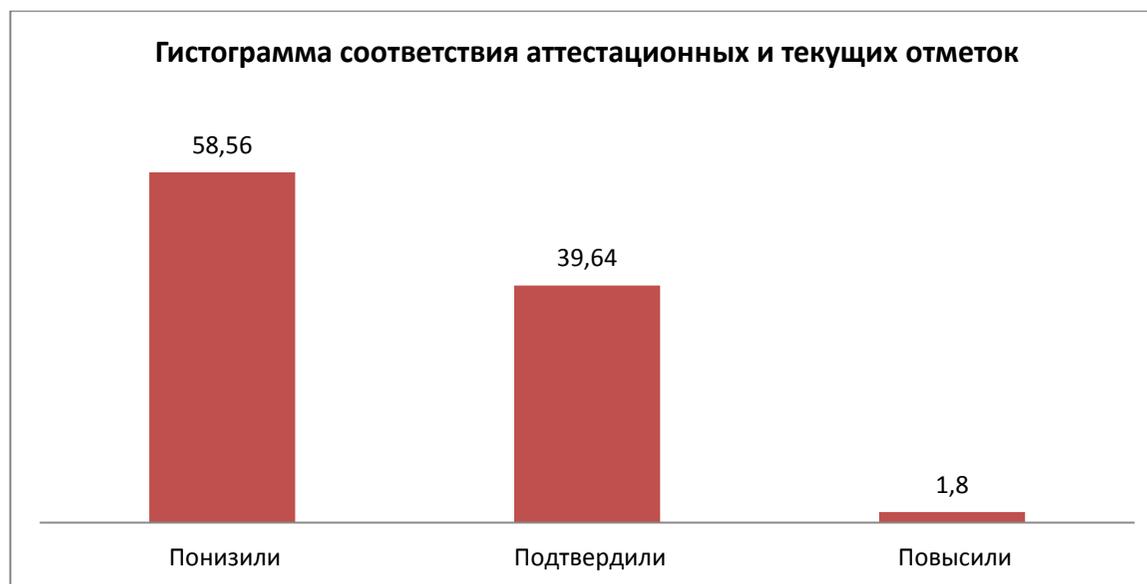
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

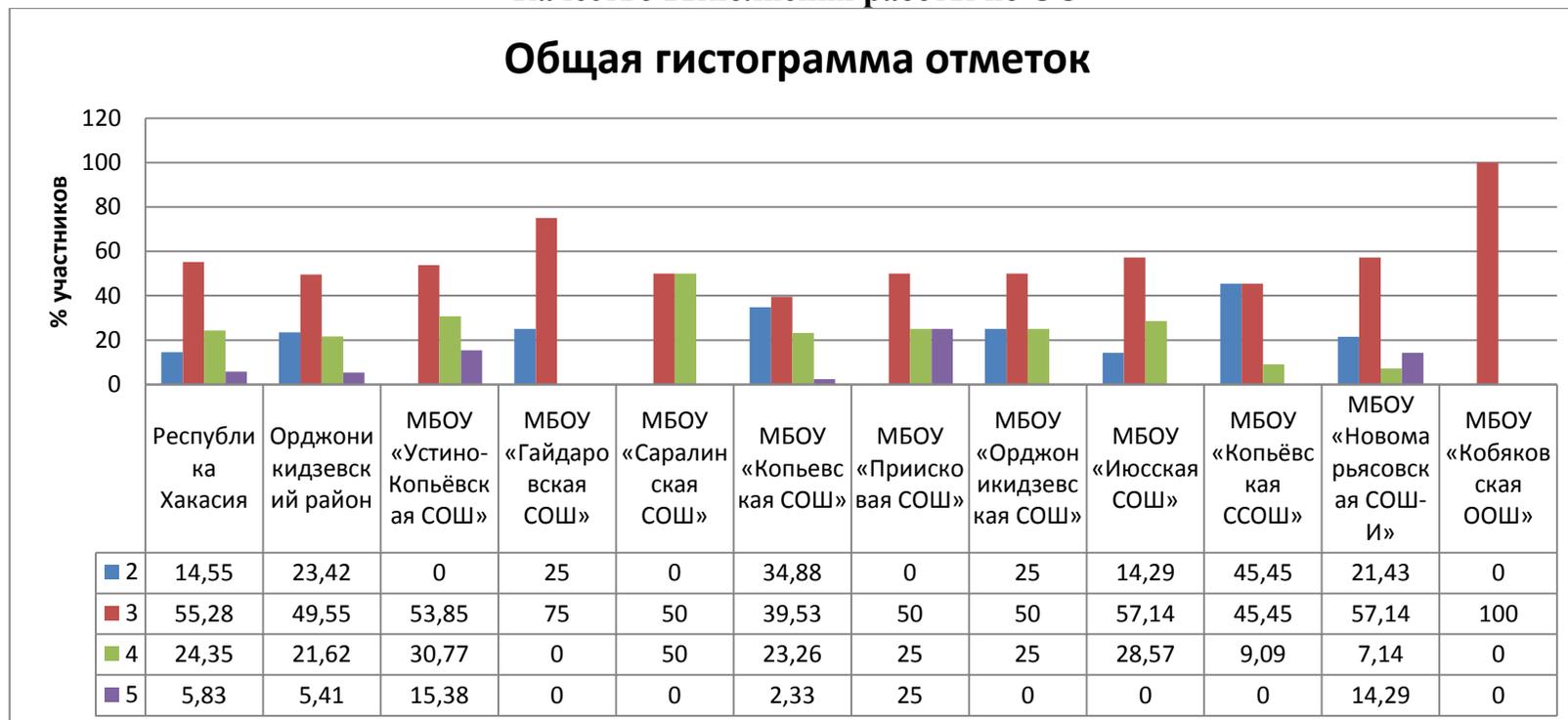
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по математике в 8 классе понизили свои отметки (65 человек – 58,56%). Повысили свои показатели 2 человека (1,8%). И 39,64% участников (44 человека) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

### Общая гистограмма отметок

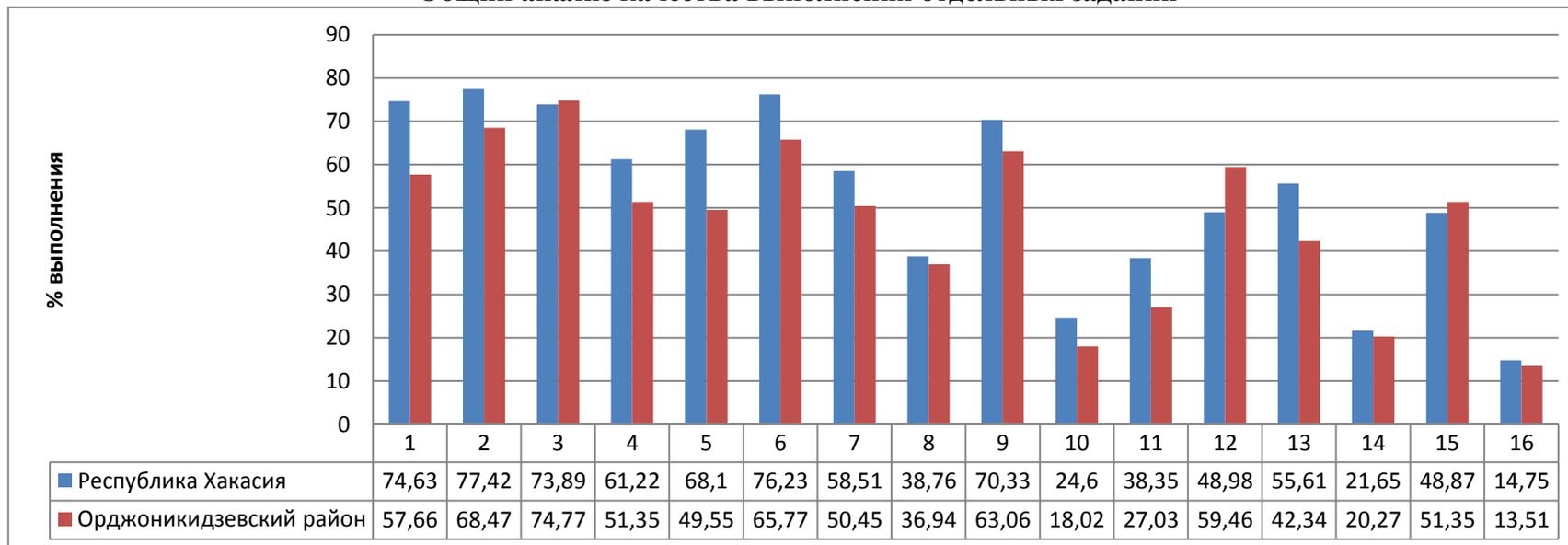


В целом по району школьники выполнили ВПР по математике в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 23,42% от общего количества писавших работу восьмиклассников (111 человек); отметку «5» получили 5,41% (6 человек); остальные 49,55% обучающихся получили «3» (55 человек) и «4» - 21,62% (24 человека).

Средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали ВПР 15,38%, на «4» - 30,77% учеников, на «3»- 53,85%.

Низкие результаты у восьмиклассников из МБОУ «Гайдаровская СОШ»: 66,67 % – «3» и на отметку «2» - 33,33%. В МБОУ «Копьёвская ССОШ» самый большой процент двоек 45,45%, «3» – 45,45% и всего 1 человек на «4» (9,09%).

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали по заданиям 2, 3, 6, 9. По заданиям 1, 4, 5, 7, 12, 15 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 8, 10, 11, 13-14, 16.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## Анализ выполнения ВПР по математике (9 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по математике выполняли 37 обучающихся 9 классов. Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

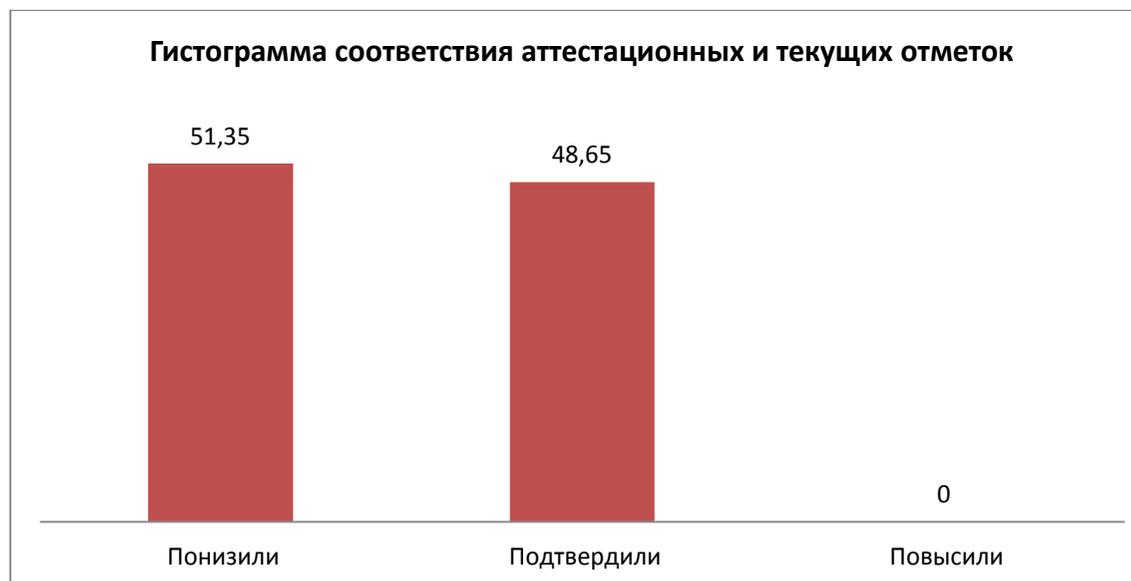
В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

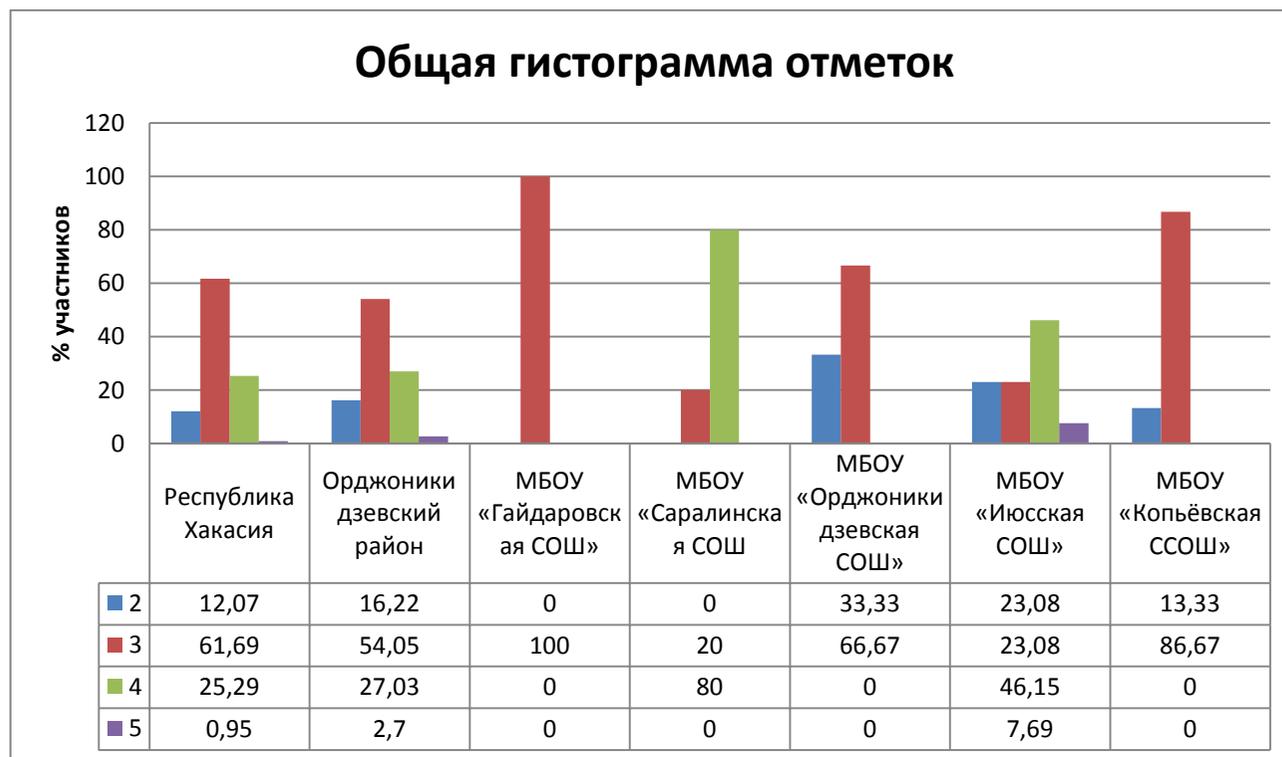
В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по математике в 9 классе понизили свои отметки (19 человек – 51,35%). Повысили свои показатели (0%). И 48,65% участников (18 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

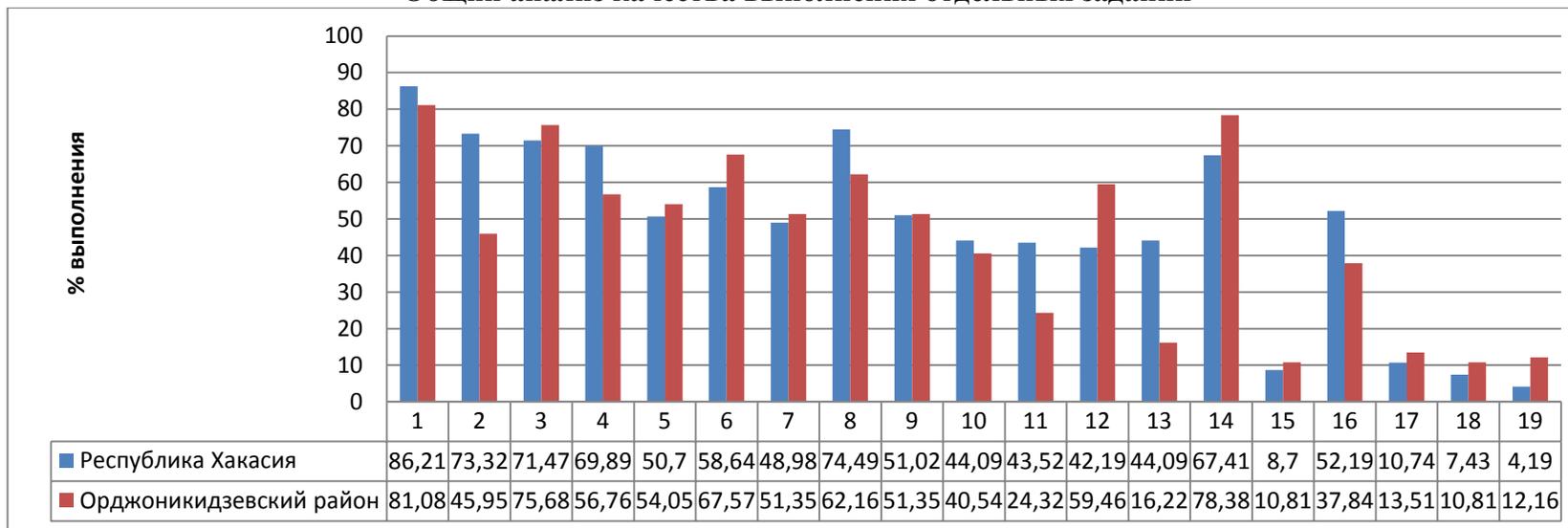


В целом по району школьники выполнили ВПР по математике в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 16,22% от общего количества писавших работу девятиклассников (37 человек); отметку «5» получили 2,7% (1 человек); остальные 54,05% обучающихся получили «3» (20 человек) и «4» - 27,03% (10 человек).

Низкие результаты у девятиклассников из МБОУ «Гайдаровская СОШ»: 100 % - 3 и из МБОУ «Копьёвская ССОШ»: 86,67 % – «3» и на отметку «2» - 13,33%.

В МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» самый большой процент двоек 33,33%, «3» – 66,67%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 1; выше 60% выполнены задания 3, 6, 8, 14.

По заданиям 2, 4, 5, 7, 9, 12 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками; умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 10, 11, 13, 15-19.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

## Анализ выполнения ВПР по окружающему миру (5 класс)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий:

– часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом;

– часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

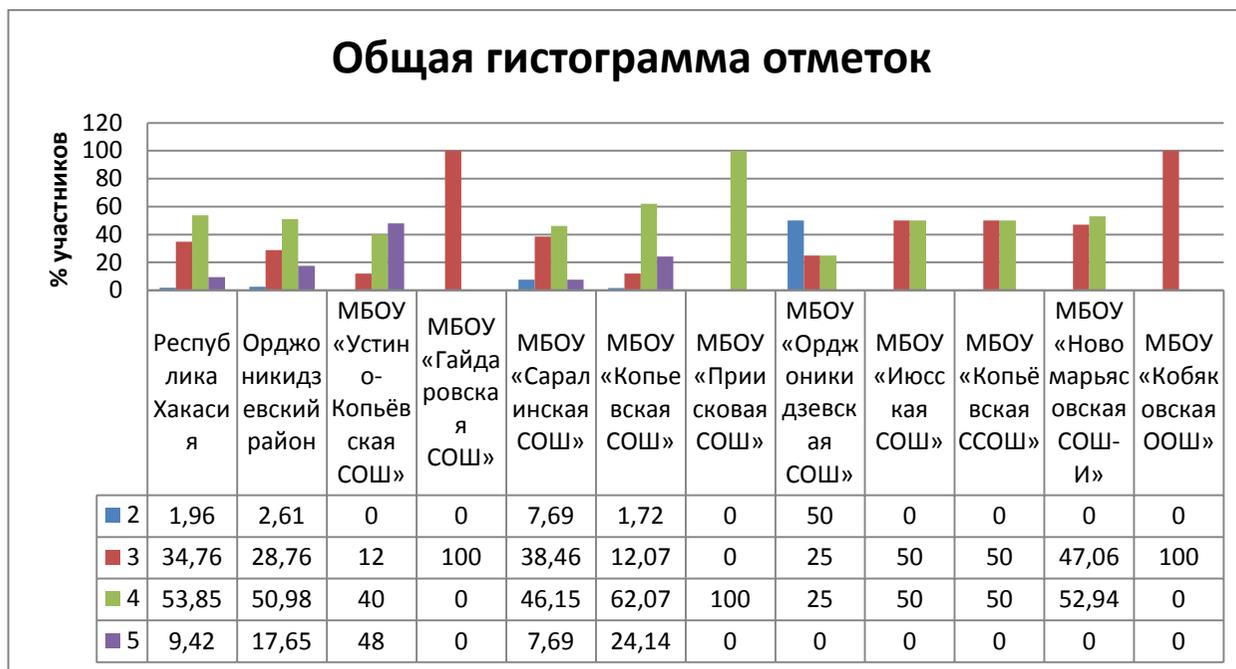
Работу по окружающему миру выполняли 153 обучающихся 5 классов.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе – 32.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что участники ВПР по окружающему миру в 5 классе подтвердили свои отметки (74 человека – 48,37%). Повысили свои показатели 14 человек (9,15%). И 42,48% участников (65 человек) понизили их.



## Качество выполнения работы по ОО



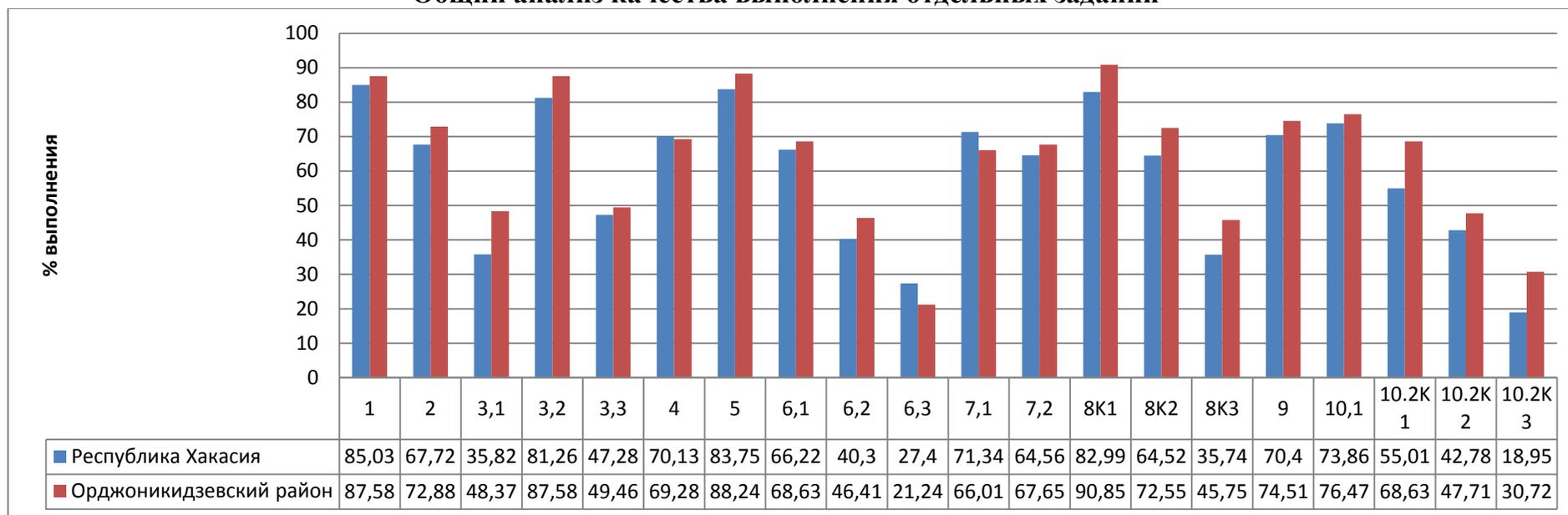
В целом по району школьники выполнили ВПР по окружающему миру в 5 классе следующим образом: отметку «2» получили 2,61% от общего количества писавших работу пятиклассников (153 человека); отметку «5» получили 17,65% (27 человек); остальные 28,76% обучающихся получили «3» (44 человека) и «4» - 50,98% (78 человек).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Приисковская СОШ»: 100% на «4».

Средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали ВПР 48%, на «4» - 40% учеников и на отметку «3»- 12%.

В МБОУ «Саралинская СОШ» самый большой процент двоек 50%, «3» – 25% и на отметку «4» - 25%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1, 3.2, 5, 8K1; выше 60% выполнены задания 2, 4, 6.1, 7, 8K2, 9, 10.1, 10.2K1. По заданиям 3.1, 3.3, 6.2, 8K3, 10.2K2 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Таким образом, обучающиеся Орджоникидзевского района продемонстрировали: умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами; проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 6.3, 10.2K3. Задание 6.3 проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Исходя из результатов можно сделать вывод, что необходимо акцентировать внимание обучающихся на углублении знаний по истории родного края, на характеристику знаменитых исторических и культурных памятников, находящихся на территории Республики Хакасия.

## Анализ выполнения ВПР по истории (6 класс)

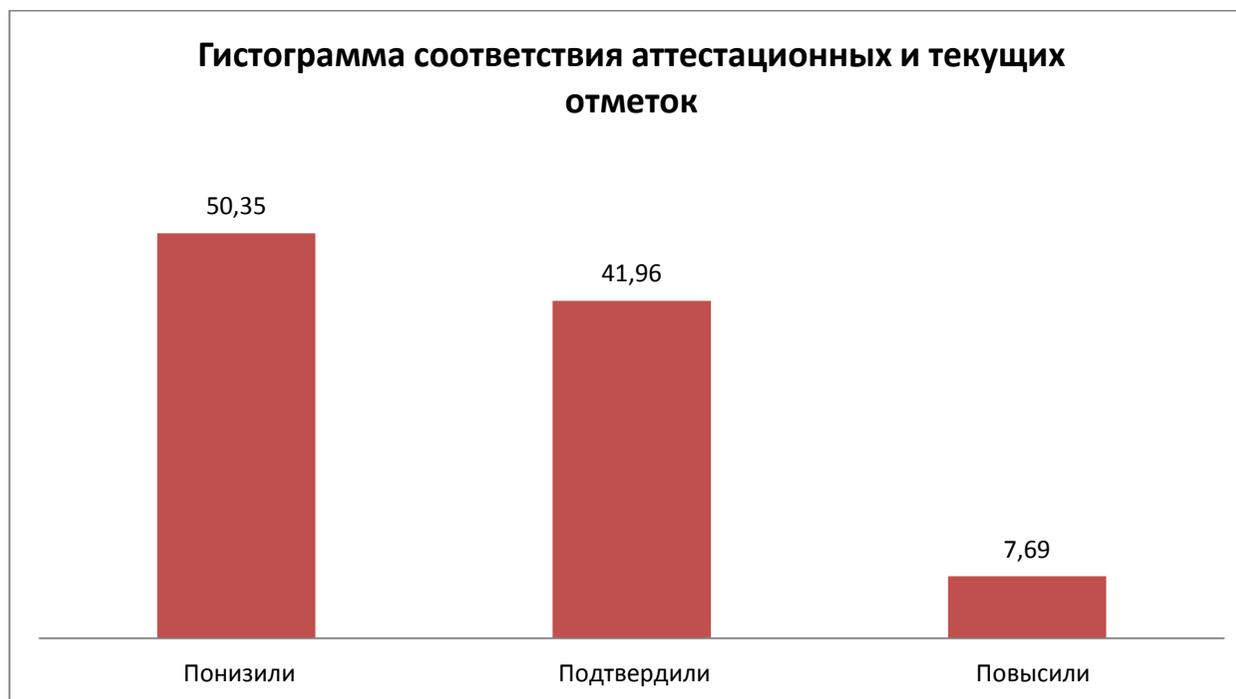
Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. ВПР по истории выполняли 143 обучающихся 6 классов.

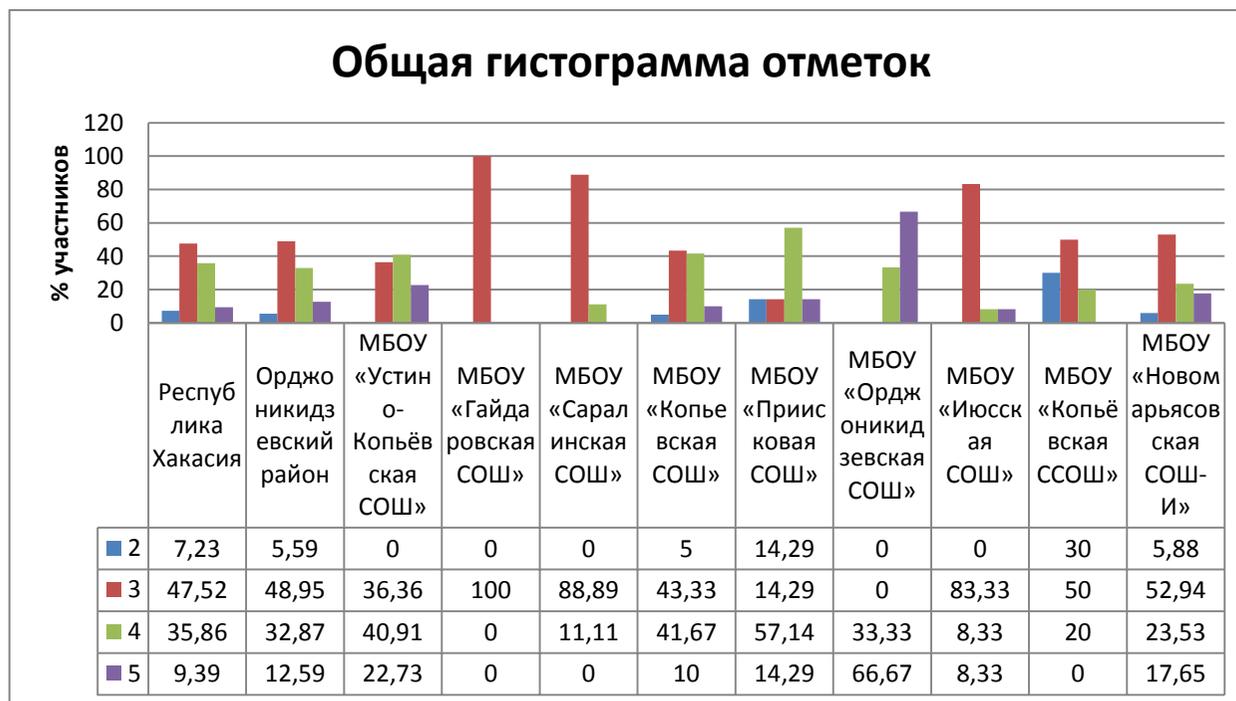
Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 15.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что чуть больше половины участников ВПР по истории в 6 классе понизили свои отметки (72 человека – 50,35%). Повысили свои показатели 11 человек (7,69%). И 41,96% участников (60 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО



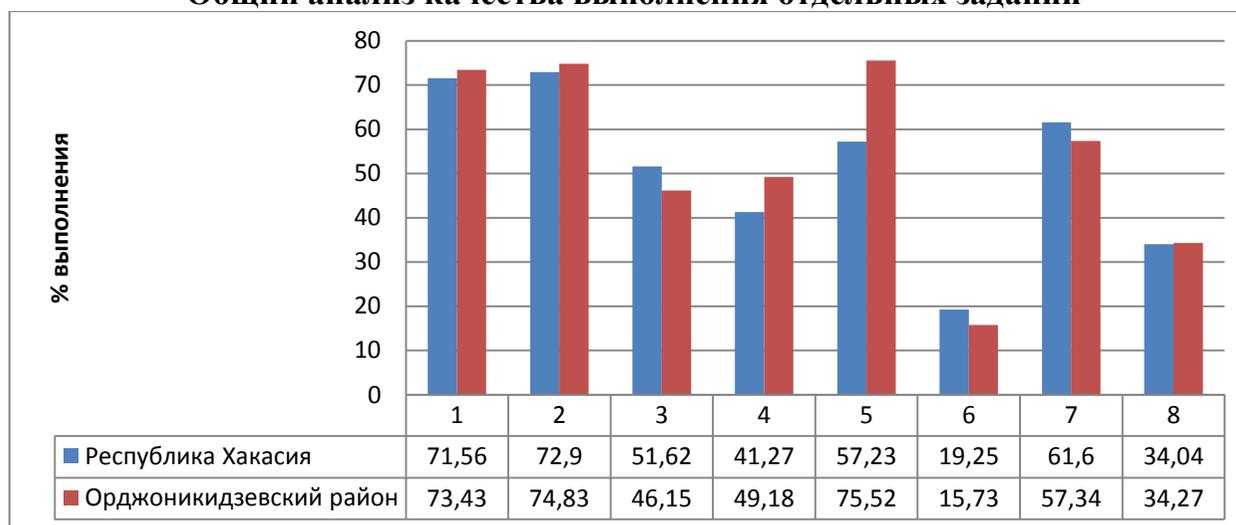
В целом по району школьники выполнили ВПР по истории в 6 классе следующим образом: отметку «2» получили 5,59% от общего количества писавших работу шестиклассников (143 человека); отметку «5» получили 12,59% (18 человек); остальные 48,95% обучающихся получили «3» (70 человек) и «4» - 32,87% (47 человек).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 66,67% и на «4» написали ВПР 33,33% учеников.

Низкие результаты у шестиклассников из МБОУ «Гайдаровская СОШ»: 100% – «3» и МБОУ «Июсская СОШ» 83,33% на «3», 8,33% – «4», всего 8,33% написали на «5».

В МБОУ «Копьёвская ССОШ» самый большой процент двоек 30%, «3» – 50%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1,2,5. По заданиям 3, 4 шестиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса истории 5 класса; умение работать с иллюстративным материалом, умение работать с текстовым и историческими источниками, умение работать с исторической картой.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 6,8.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Необходимо продолжить работу по формированию знаний по истории родного края у обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов. Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей. Следует обратить внимание на формирование умения работы с причинно-следственными связями.

### Анализ выполнения ВПР по истории (7 класс)

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. ВПР по истории выполняли 137 обучающихся 7 классов. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

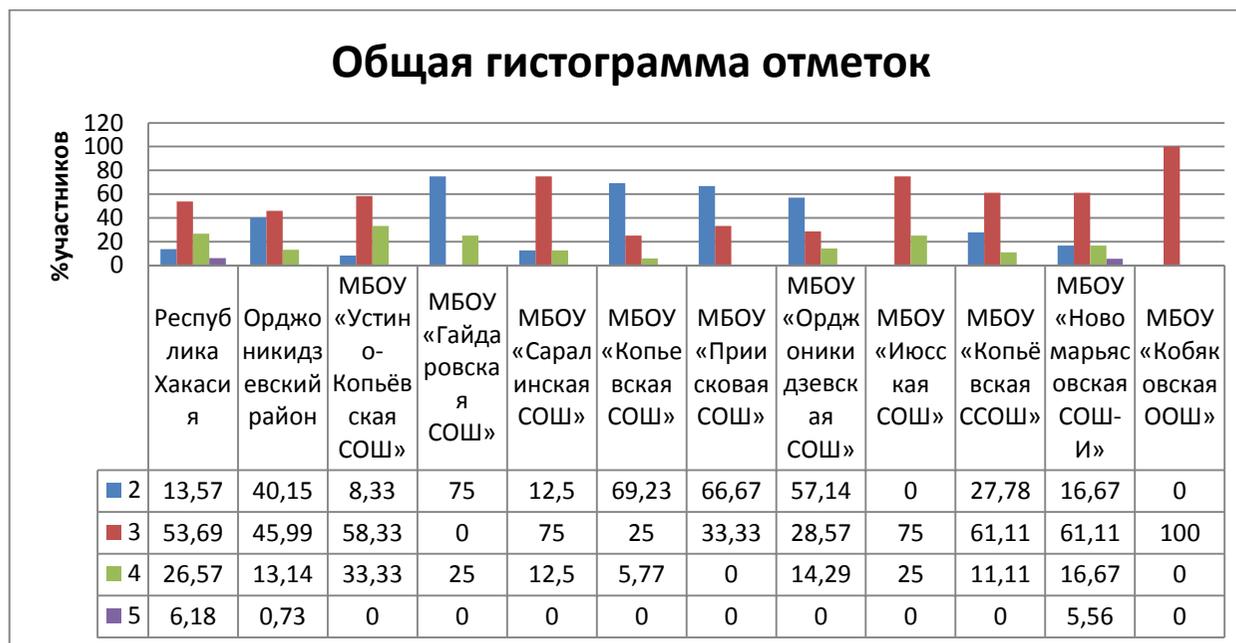
Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 20.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по истории в 7 классе понизили свои отметки (102 человека – 74,45%). Повысили свои показатели 2 человека (1,46%). И 24,09% участников (33 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО



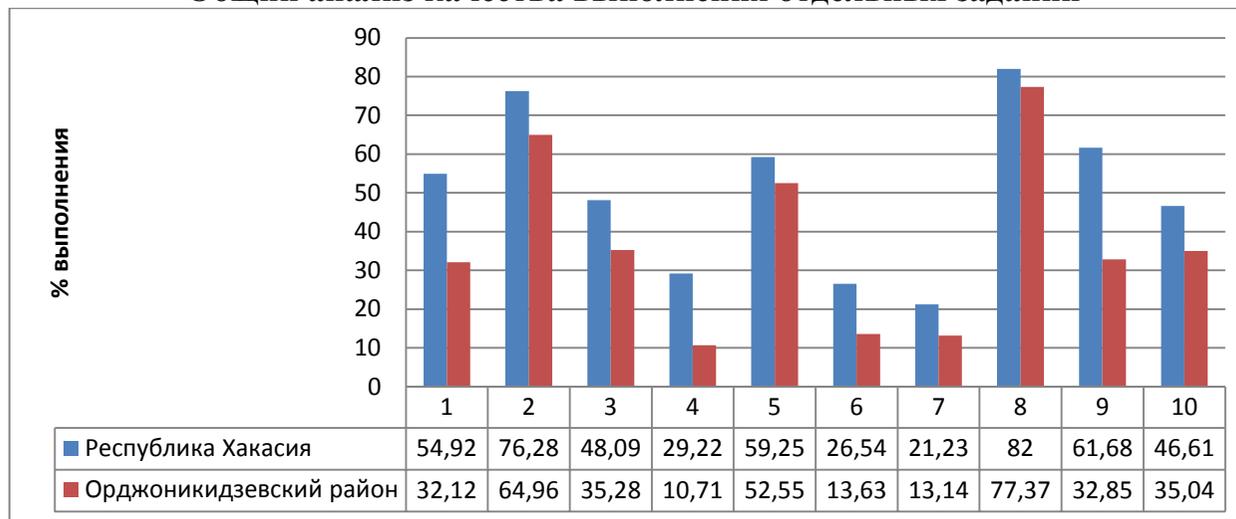
В целом по району школьники выполнили ВПР по истории в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 40,15% от общего количества писавших работу семиклассников (137 человека); отметку «5» получили 0,73% (1 человек); остальные 45,99% обучающихся получили «3» (63 человека) и «4» - 13,14% (18 человек).

Качество выполнения работ у всех школ низкое.

Низкие результаты у семиклассников из МБОУ «Приисковская СОШ»: 33,33% – «3» и на отметку «2»- 66,67% и МБОУ «Копьевская СОШ» получили «2» - 69,23%, 25% на «3», 5,77% – «4»

В МБОУ «Гайдаровская СОШ» самый большой процент двоек 75%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали по заданиям 2,8. По заданиям 1,3,9,10 семиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса истории 6 класса; умение работать с текстовыми историческими источниками, умение работать с исторической картой, знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 4,6,7.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Необходимо продолжить работу по формированию знаний по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов. Больше внимания при обучении семиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

Следует обратить внимание на формирование умения работы с причинно-следственными связями

## Анализ выполнения ВПР по истории (8 класс)

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

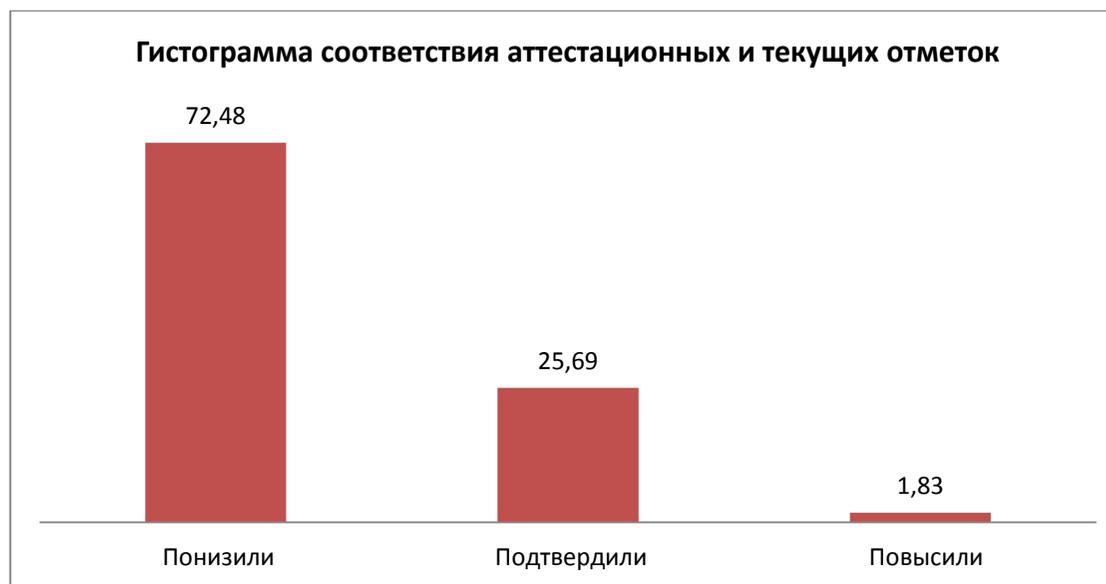
На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. ВПР по истории выполняли 109 обучающихся 8 классов. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

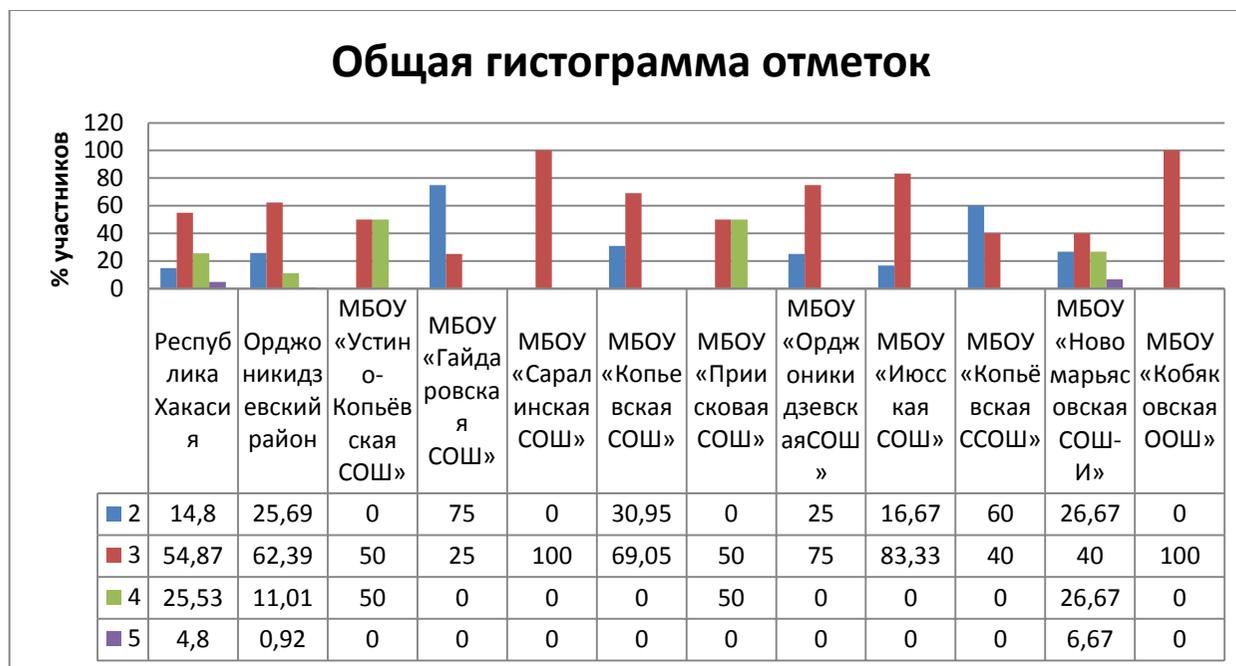
Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 25.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по истории в 8 классе понизили свои отметки (79 человек – 72,48%). Повысили свои показатели 2 человека (1,83%). И 25,69% участников (28 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО



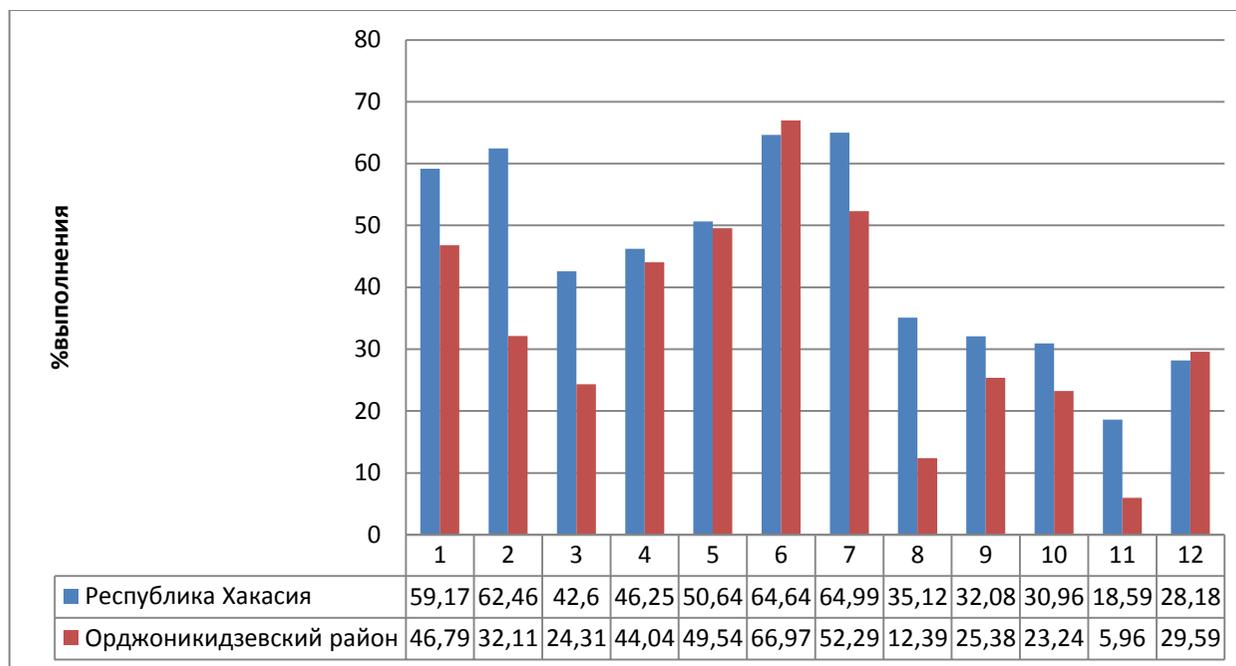
В целом по району школьники выполнили ВПР по истории в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 25,69% от общего количества писавших работу восьмиклассников (109 человек); отметку «5» получили 0,92% (1 человек); остальные 62,39% обучающихся получили «3» (68 человек) и «4» - 11,01% (12 человек).

Качество выполнения работ у всех школ низкое.

Низкие результаты у восьмиклассников из МБОУ «Копьевская СОШ»: 69,05% – «3» и на отметку «2»- 30,95% и МБОУ «Копьевская СОШ» получили «2» - 60%, остальные 40% на «3».

В МБОУ «Гайдаровская СОШ» самый большой процент двоек 75%, «3» - 25%.

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали только по заданию 6. По заданиям 1,2,4,5 восьмиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса истории 7 класса; знание фактов истории культуры России, знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 3, 8-12.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Необходимо продолжить работу по формированию знаний по истории родного края у обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов. Больше внимания при обучении восьмиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

Следует обратить внимание на формирование умения работы с причинно-следственными связями.

## Анализ выполнения ВПР по истории (9 класс)

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

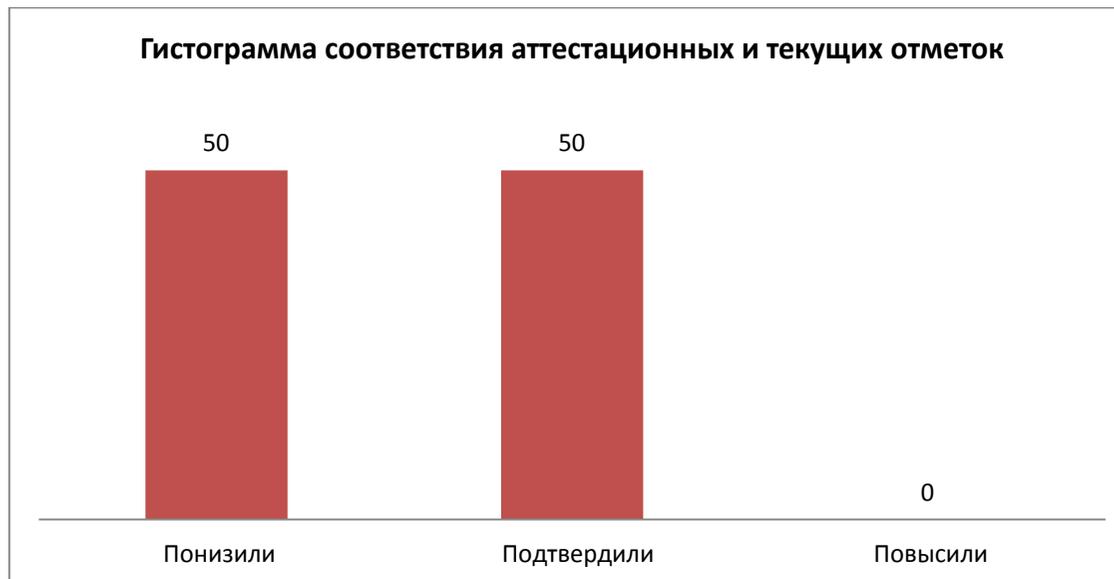
На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. ВПР по истории выполняли 10 обучающихся 9 классов. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

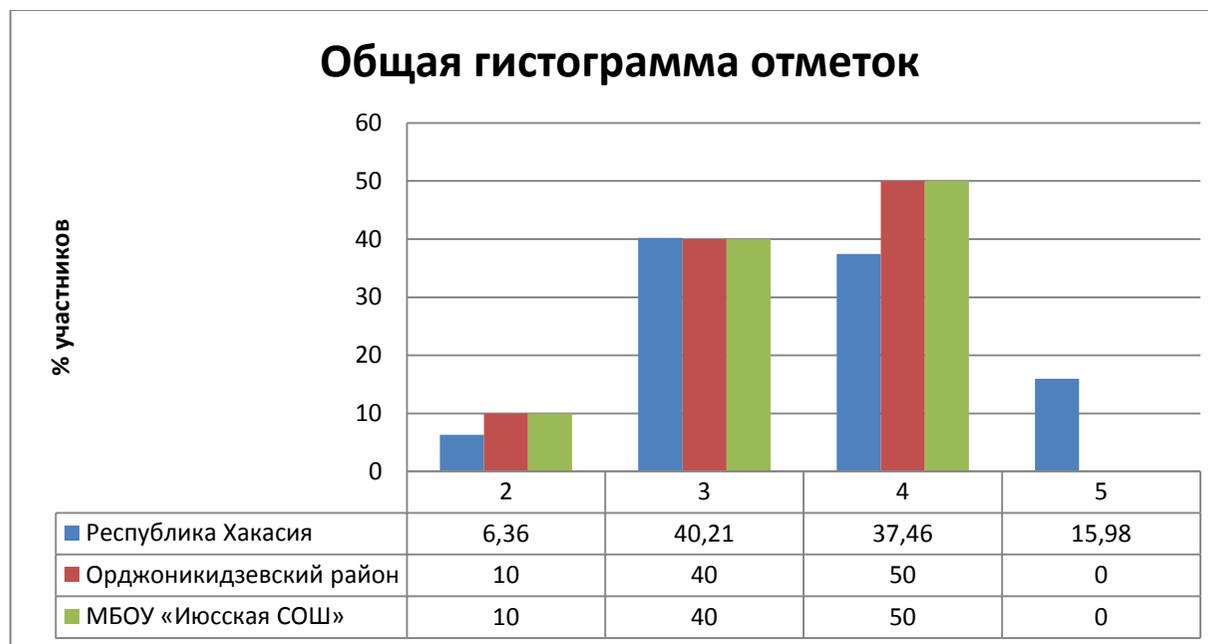
Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 24.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что половина участников ВПР по истории в 9 классе понизили свои отметки (5 человек – 50%) и 50% участников (5 человек) подтвердили их.

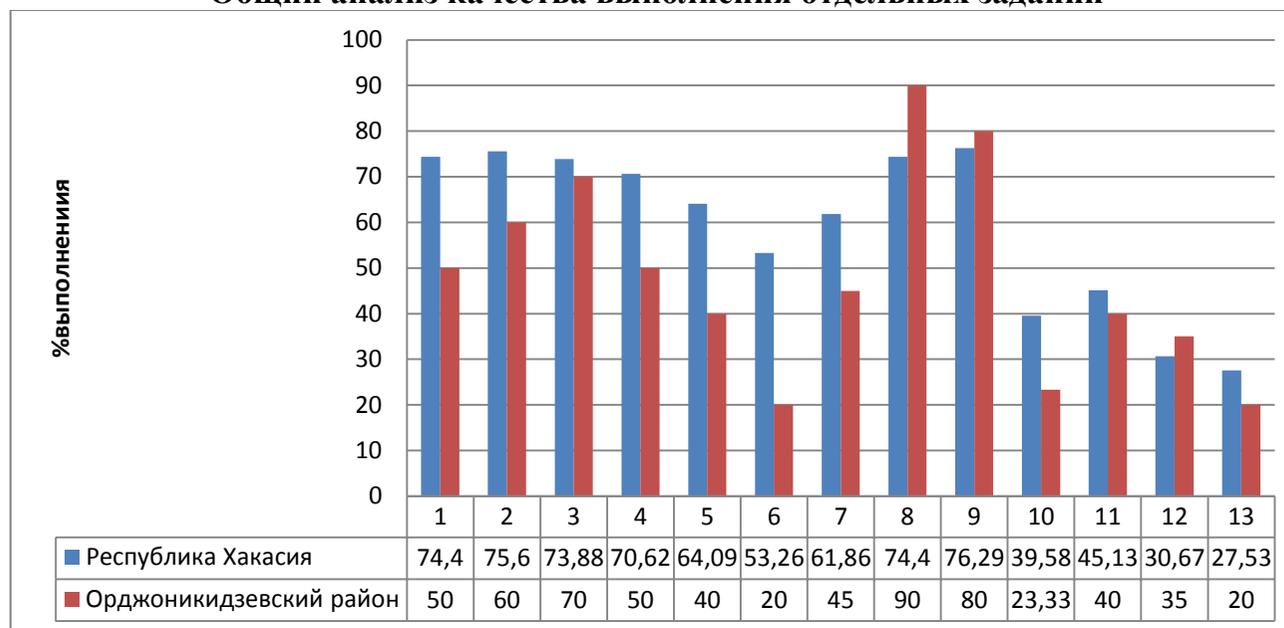


## Качество выполнения работы по ОО



В МБОУ «Июсская СОШ» школьники выполнили ВПР по истории в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 10% от общего количества писавших работу девятиклассников (10 человек); остальные 40% обучающихся получили «3» (4 человека) и «4» - 50% (5 человек).

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся МБОУ «Июсская СОШ» показали только по заданиям 8,9; выше 60% выполнены задания 2, 3.

По заданиям 5, 7, 11 девятиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса истории 8 класса; знание фактов истории культуры России, знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 6, 10,12,13.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Необходимо продолжить работу по формированию знаний по истории родного края у обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

## Анализ выполнения ВПР по обществознанию (7 класс)

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу выполняли 131 обучающийся 7 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

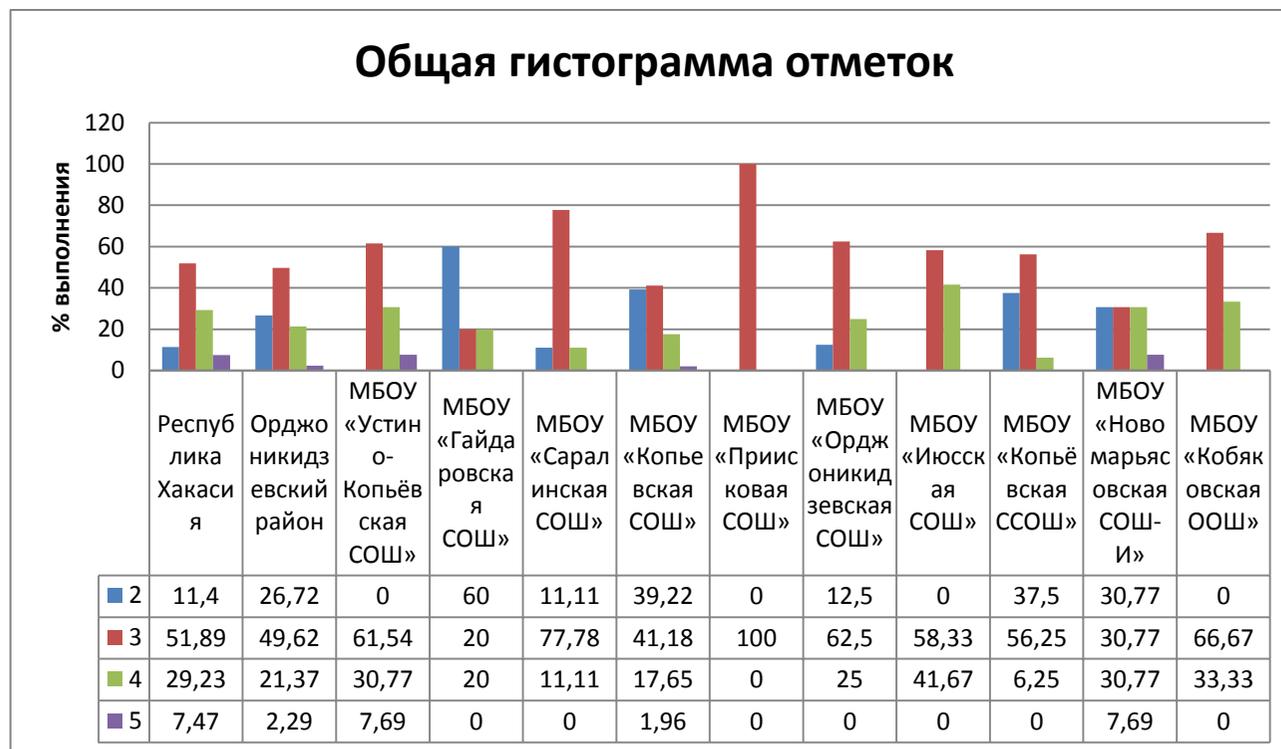
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23. В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 20, набрали обучающиеся МБОУ «Копьевская СОШ» и МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по обществознанию в 7 классе понизили свои отметки (92 человека – 70,23%). Повысили свои показатели 2 участника (1,53%). И 28,24% участников (37 человек) подтвердили их.

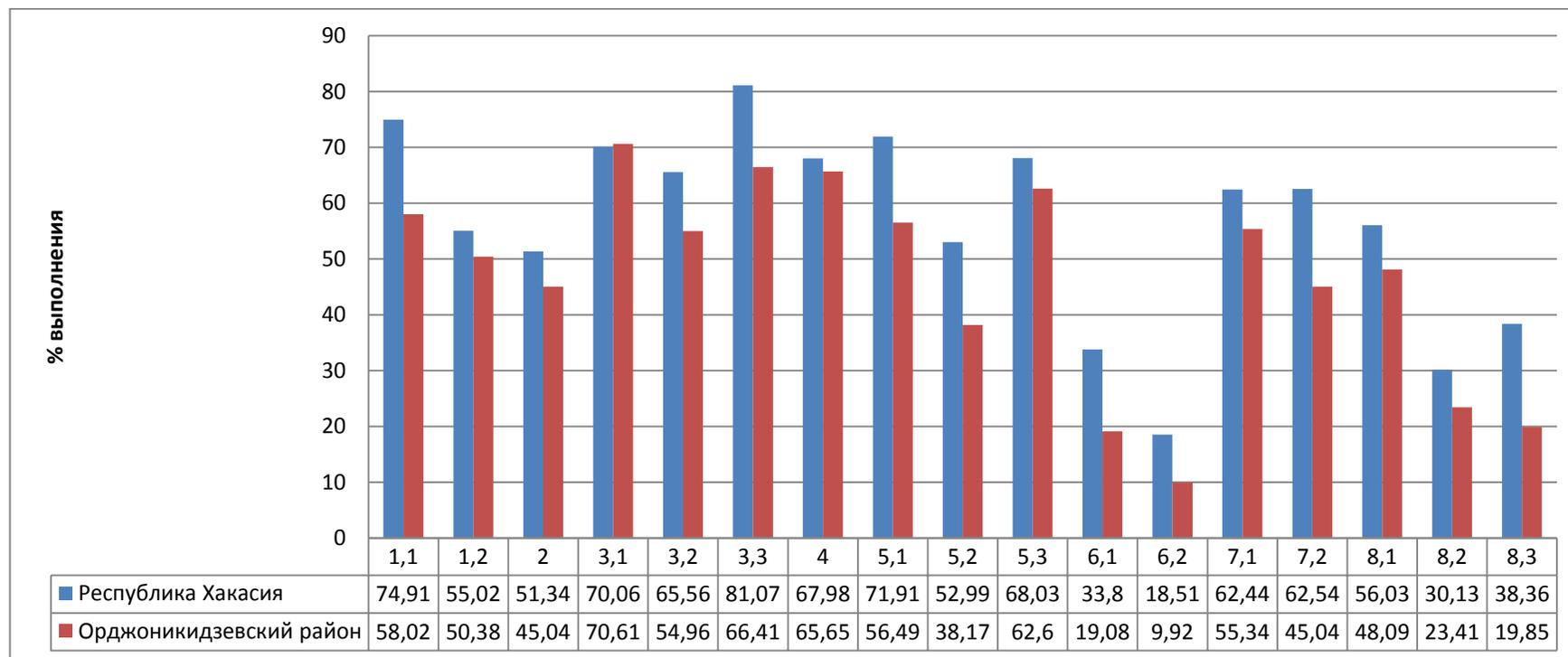


## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по обществознанию в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 26,72% от общего количества писавших работу семиклассников (131 человек); отметку «5» получили 2,29% (3 человека); остальные 49,62% обучающихся получили «3» (65 человек) и «4» (28 человек).

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали только по заданиям 3.1, 3.3, 4, 5.3.

По заданиям 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3 семиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса обществознания 7 класса; умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 8.1, 8.2, 8.3.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

## Анализ выполнения ВПР по обществознанию (8 класс)

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу выполняли 117 обучающихся 8 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

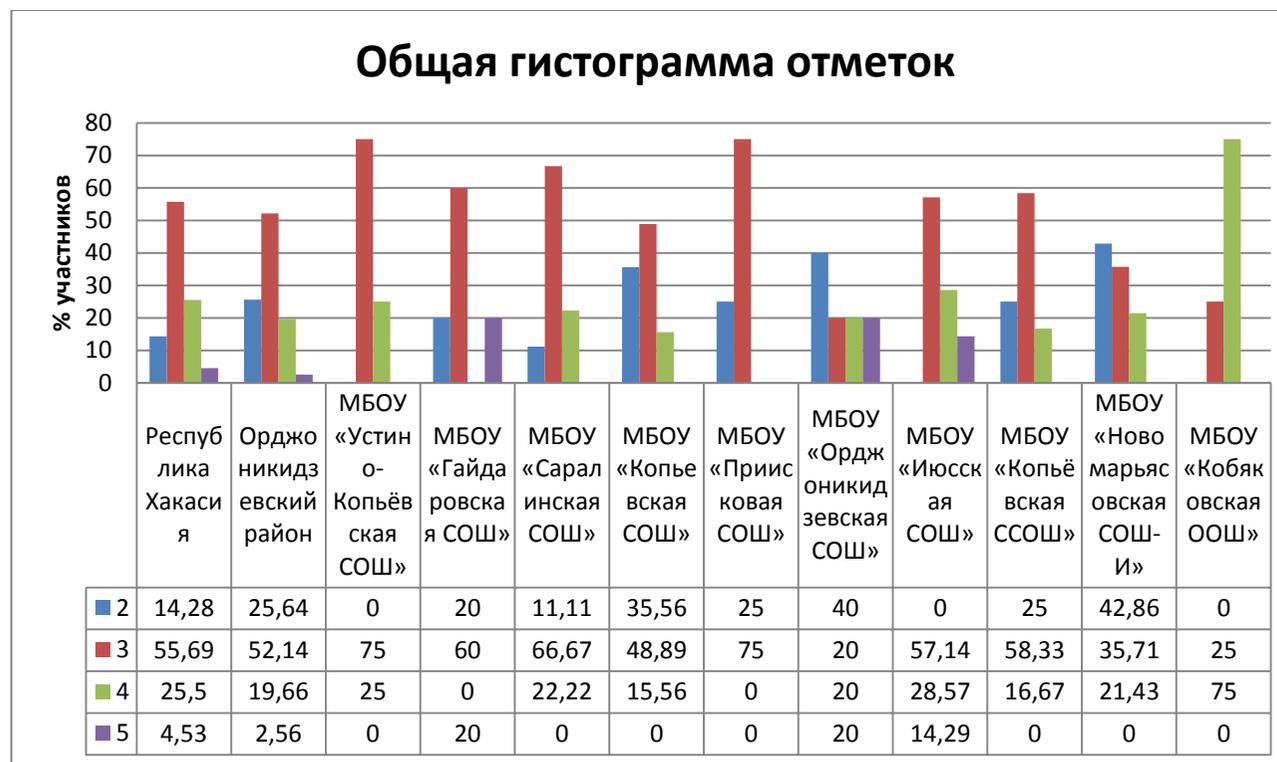
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23. В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 22, набрал обучающийся МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по обществознанию в 8 классе понизили свои отметки (83 человека – 70,94%). Повысили свои показатели 2 участника (1,71%). И 27,35% участников (32 человек) подтвердили их.

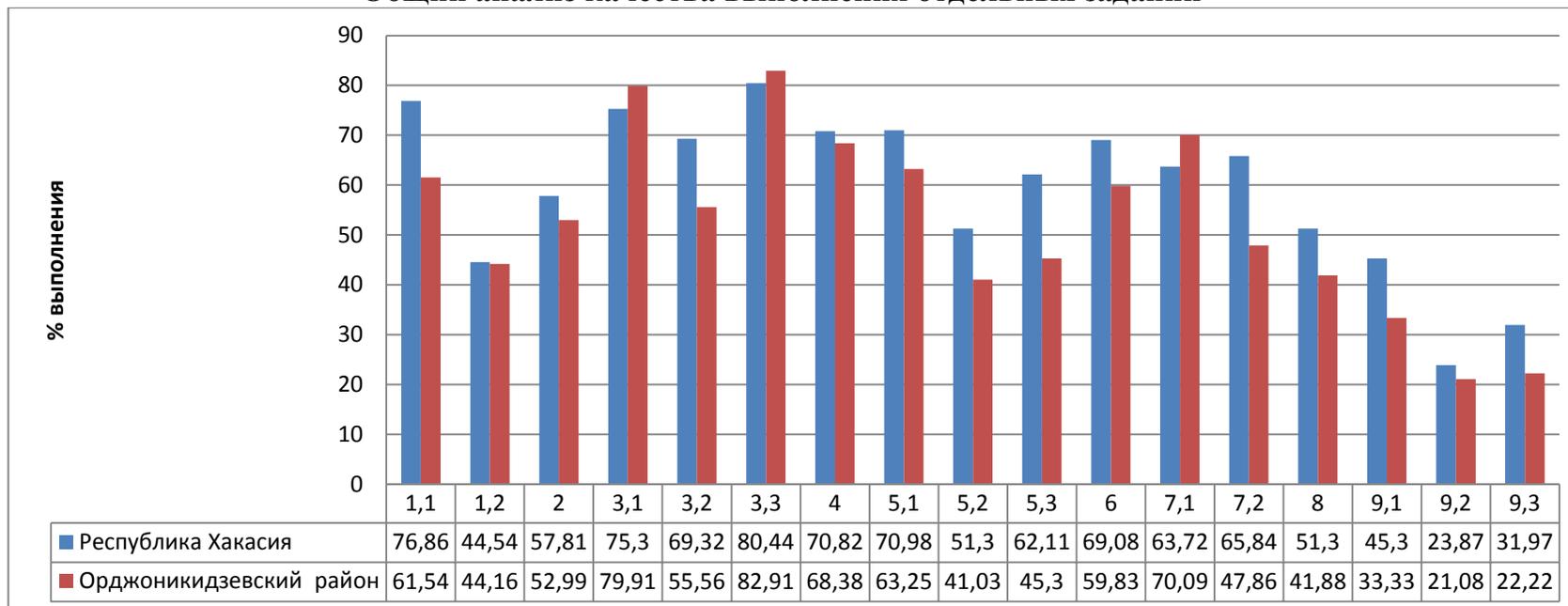


## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по обществознанию в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 25,64% от общего количества писавших работу восьмиклассников (117 человек); отметку «5» получили 2,56% (3 человека); остальные 52,14% обучающихся получили «3» (61 человек) и «4» (23 человека).

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 3.3; выше 60% выполнены задания 1.1, 3.1, 4, 5.1, 7.1.

По заданиям 3.1, 5, 8, 10 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Необходимо отметить, что большинство заданий обучающиеся района выполнили лучше, чем в среднем по Хакасии (задания 3.1, 3.3, 7.1).

По заданиям 1.2, 5.2, 5.3, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3 восьмиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса обществознания 7 класса; умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 8, 9.1, 9.2, 9.3.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Педагогам необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

## Анализ выполнения ВПР по обществознанию (9 класс)

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу выполняли 29 обучающихся 9 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

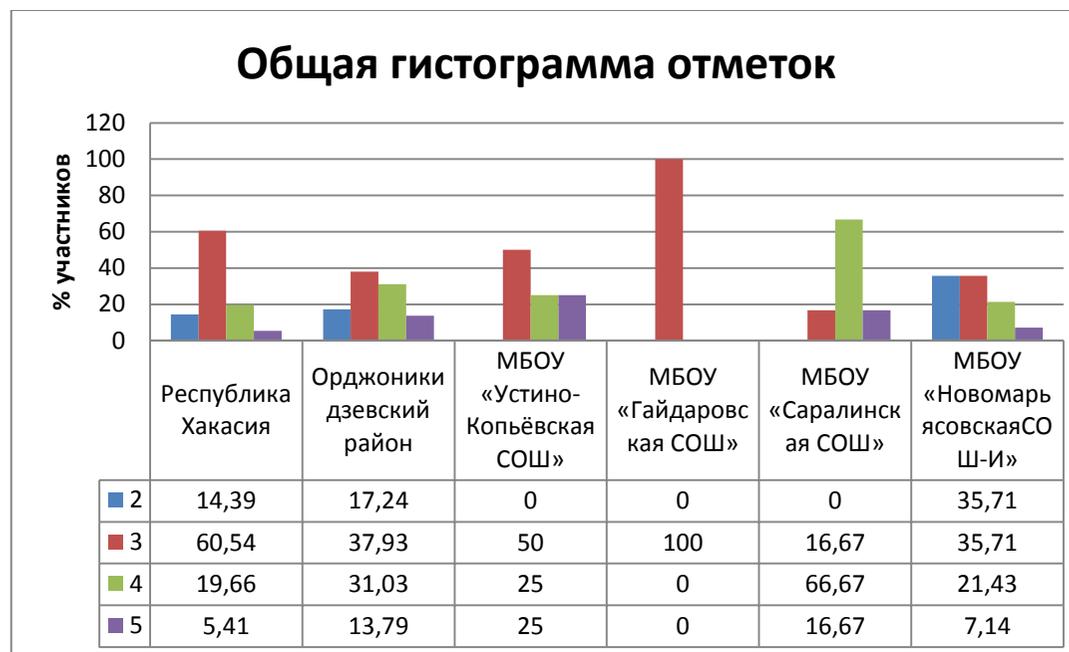
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25. В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 24, набрал обучающийся МБОУ «Саралинская СОШ».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по обществознанию в 9 классе понизили свои отметки (17 человек – 58,62%). Повысили свои показатели 2 участника (6,9%). И 34,48% участников (10 человек) подтвердили их.

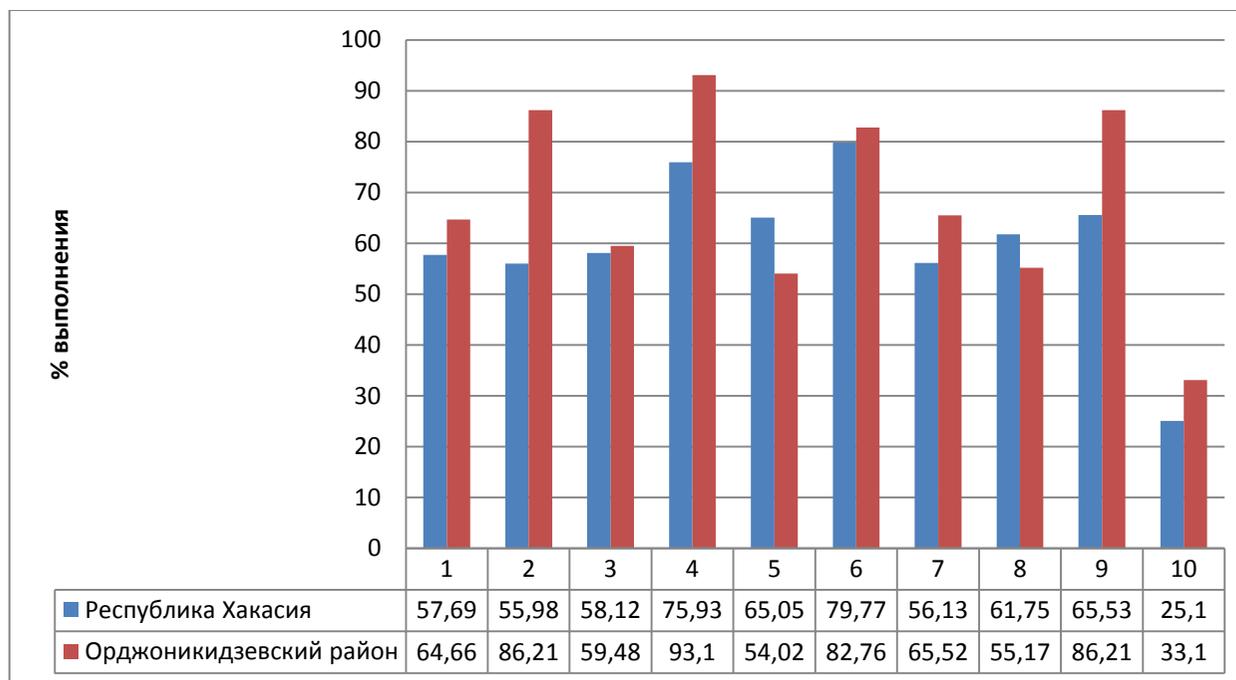


## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по обществознанию в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 17,24% от общего количества писавших работу девятиклассников (29 человек); отметку «5» получили 13,79% (4 человека); остальные 37,93% обучающихся получили «3» (11 человек) и «4» - 31,03% (9 человек).

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 2, 4, 6, 9; выше 60% выполнены задания 1, 7.

По заданиям 3, 5, 8, 10 средний процент выполнения составил ниже 60 %. На рисунке видно, что аналогичная ситуация прослеживается и в Республике Хакасия.

Необходимо отметить, что большинство заданий обучающиеся района выполнили лучше, чем в среднем по Хакасии (задания 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10).

По всем заданиям (кроме задания 10) девятиклассники района показали средний процент выше 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса обществознания 8 класса; умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

## Анализ выполнения ВПР по английскому языку (8 класс)

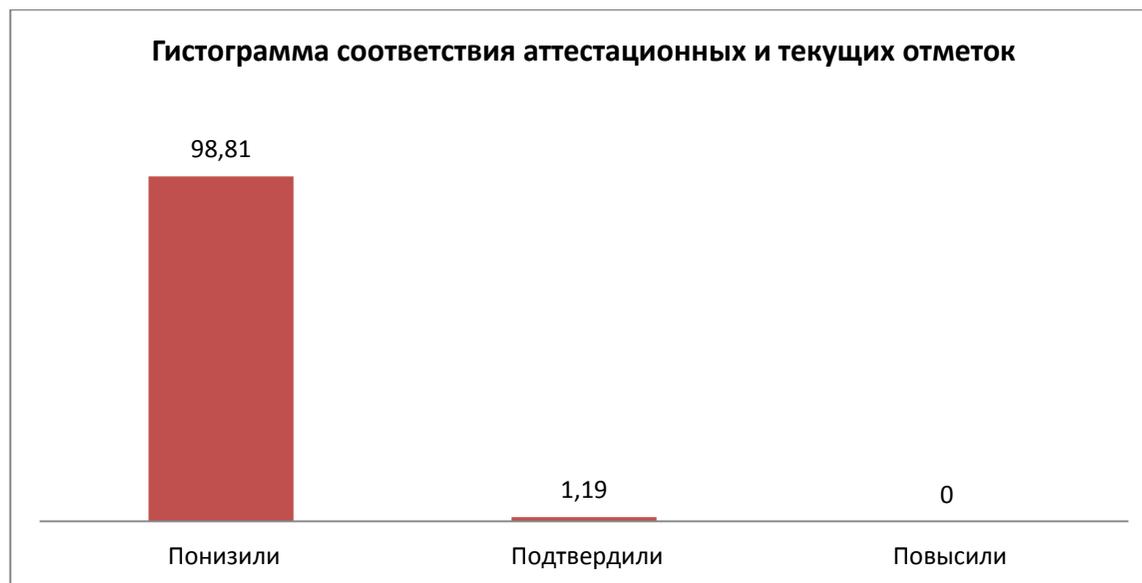
Назначение всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по английскому языку выполняли 84 обучающихся 8 классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше 90% участников ВПР по английскому языку в 8 классе понизили свои отметки (83 человек –98,81%). Повысили свои показатели (0%). И 1,19% участников (1 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

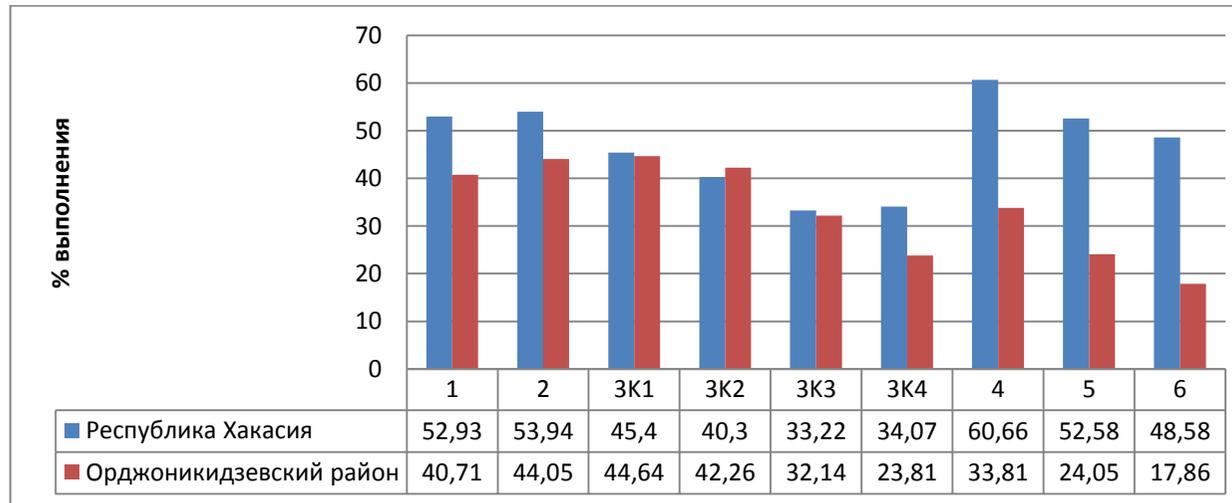


В целом по району школьники выполнили ВПР по английскому языку в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 66,67% от общего количества писавших работу восьмиклассников (84 человека); отметку «5» получили 0%; остальные 32,14% обучающихся получили «3» (83 человека) и «4» - 1,19% (1 человек).

Все ОО имеют низкое качество выполнения ВПР.

В МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 70,83%, «3» – 27,08% .

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



По заданиям 1, 2, 3K1, 3K2 средний процент выполнения составил ниже 50 %.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 3K3, 3K4, 4, 5, 6.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

## Анализ выполнения ВПР по немецкому языку (8 класс)

Назначение всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

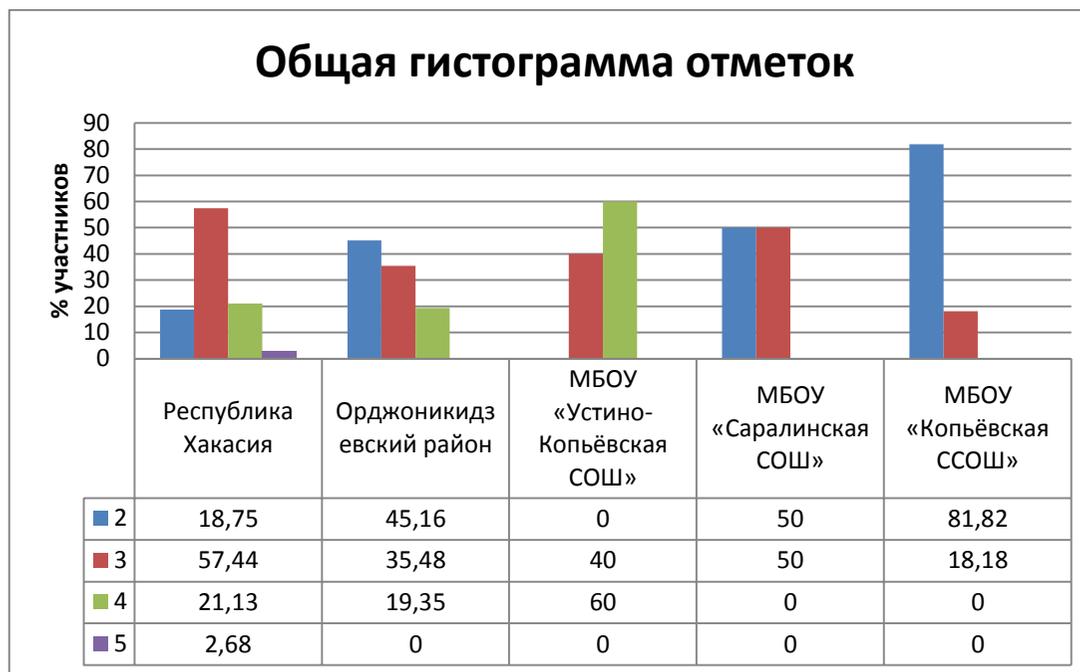
На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по немецкому языку выполняли 84 обучающихся 8 классов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше 70% участников ВПР по немецкому языку в 8 классе понизили свои отметки (24 человека –77,42%). Повысили свои показатели (0%). И 22,58% участников (7 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

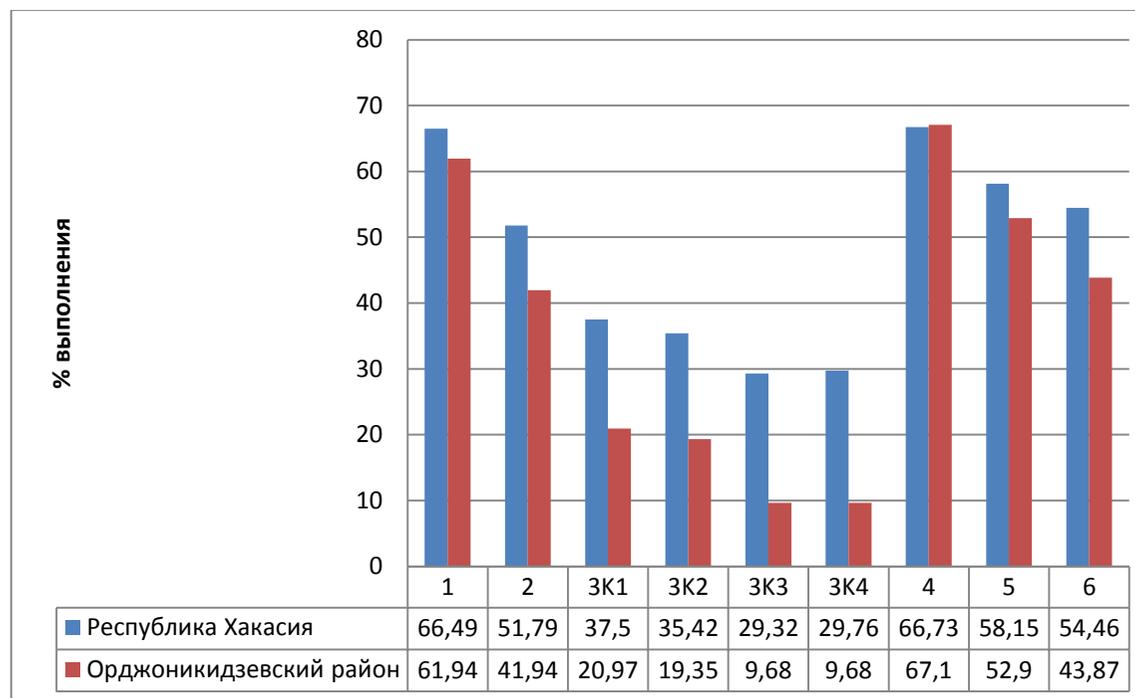


В целом по району школьники выполнили ВПР по немецкому языку в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 45,16% от общего количества писавших работу восьмиклассников (31 человек); отметку «5» получили 0%; остальные 35,48% обучающихся получили «3» (11 человек) и «4» - 19,35% (6 человек).

Все ОО имеют низкое качество выполнения ВПР.

В МБОУ «Копьевская ССОШ» самый большой процент двоек 81,82%, «3» – 18,18% .

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнены задания 1, 4. По заданиям 2, 5, 6 средний процент выполнения составил ниже 60 %.

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на задании 3.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

## Анализ выполнения ВПР по биологии (6 класс)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. ВПР по биологии выполняли 144 обучающихся 6 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

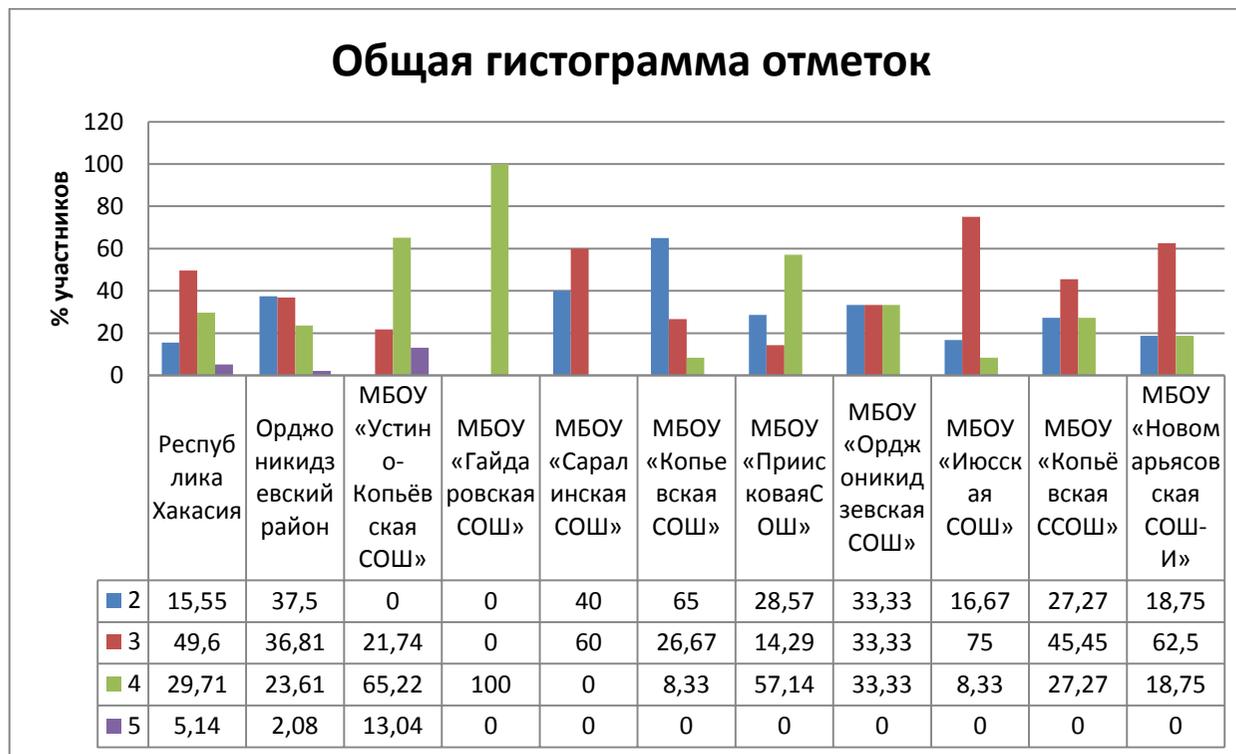
Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по биологии в 6 классе понизили свои отметки (111 человек – 77,08%). Повысили свои показатели (0%). И 22,92% участников (33 человека) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

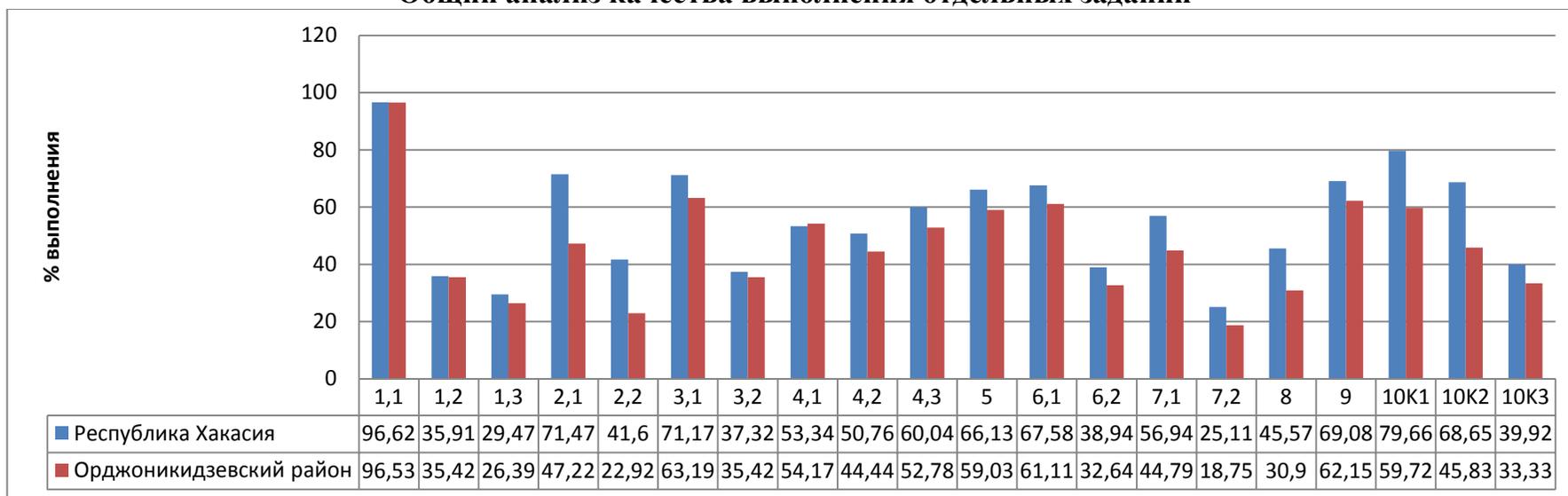


В целом по району школьники выполнили ВПР по биологии в 6 классе следующим образом: отметку «2» получили 37,5% от общего количества писавших работу шестиклассников (144 человека); отметку «5» получили 2,08% (2 человека); остальные 36,81% обучающихся получили «3» (52 человека) и «4» - 23,61% (19 человек).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 13,04%. На «4» написали ВПР 65,22% учеников, а на «3» – 21,74%. МБОУ «Гайдаровская СОШ» имеет качество 100%.

Низкие результаты у шестиклассников из МБОУ «Саралинская СОШ»: 60% – «3» и 40% на «2». МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 65%, «3» – 26,67% и «4» - 8,33% (5 человек).

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 1.1; выше 60% задания 3.1, 6.1, 9.

По остальным заданиям шестиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса биологии 5 класса; умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 1.3, 2.2, 7.2.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

### Анализ выполнения ВПР по биологии (7 класс)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. ВПР по биологии выполняли 137 обучающихся 7 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицам и с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

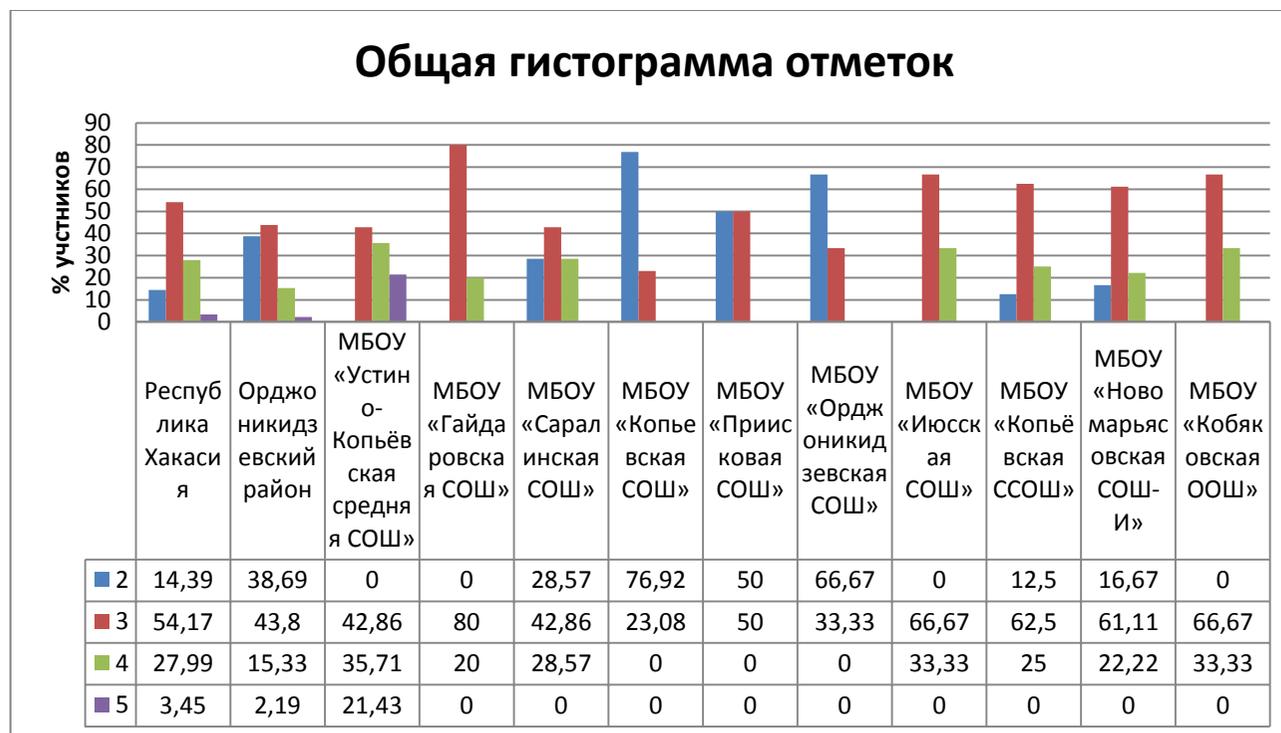
Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по биологии в 7 классе понизили свои отметки (96 человек – 70,07%). Повысил свои показатели 1 участник (0,73%). И 29,2% участников (40 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

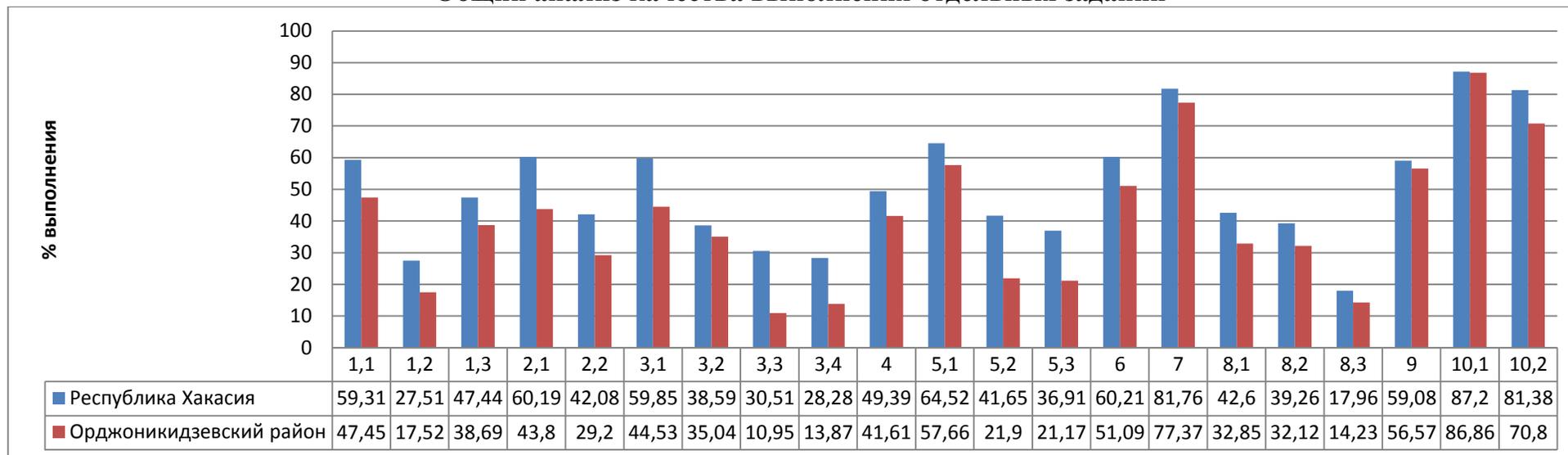


В целом по району школьники выполнили ВПР по биологии в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 38,69 % от общего количества писавших работу шестиклассников (137 человек); отметку «5» получили 2,19% (3 человека); остальные 43,8% обучающихся получили «3» (60 человек) и «4» - 15,33% (21 человек).

Средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 21,43%. На «4» написали ВПР 35,71% учеников, а на «3» – 42,86%.

Низкие результаты у семиклассников из МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»: 50% – «3» и 50% на «2». МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 76,92%, «3» – 23,08% .

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 10.1; выше 60% задания 7, 10.2.

По заданиям 1.1, 2, 3.1, 3.2, 4 семиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса биологии 6 класса: умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 1.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 8.

Задание 1.2 направлено на умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами.

Задание 5.2 и 5.3 направлено на умение указывать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

ОО необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях и формированию метапредметных результатов, в частности работе с причинно-следственными связями на предметном материале.

## Анализ выполнения ВПР по биологии (8 класс)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

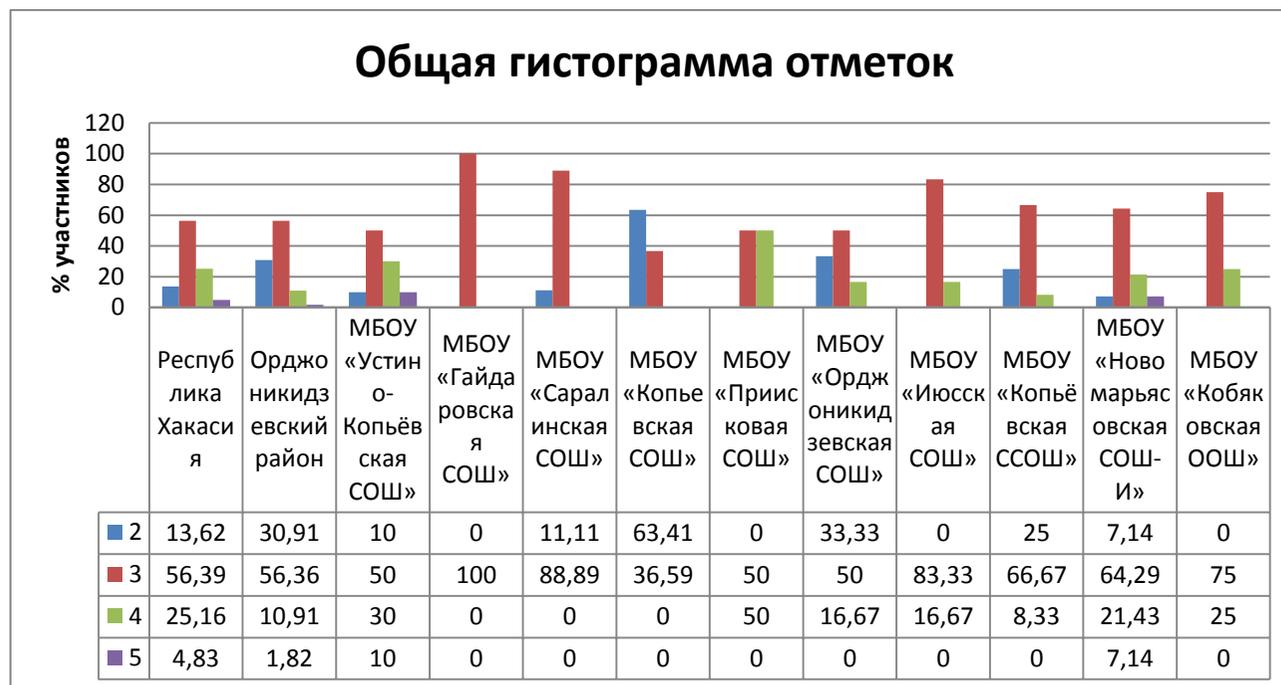
На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. ВПР по биологии выполняли 110 обучающихся 8 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по биологии в 8 классе понизили свои отметки (82 человек – 74,55%). Повысили свои показатели 2 участника (1,82%). И 23,64% участников (26 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

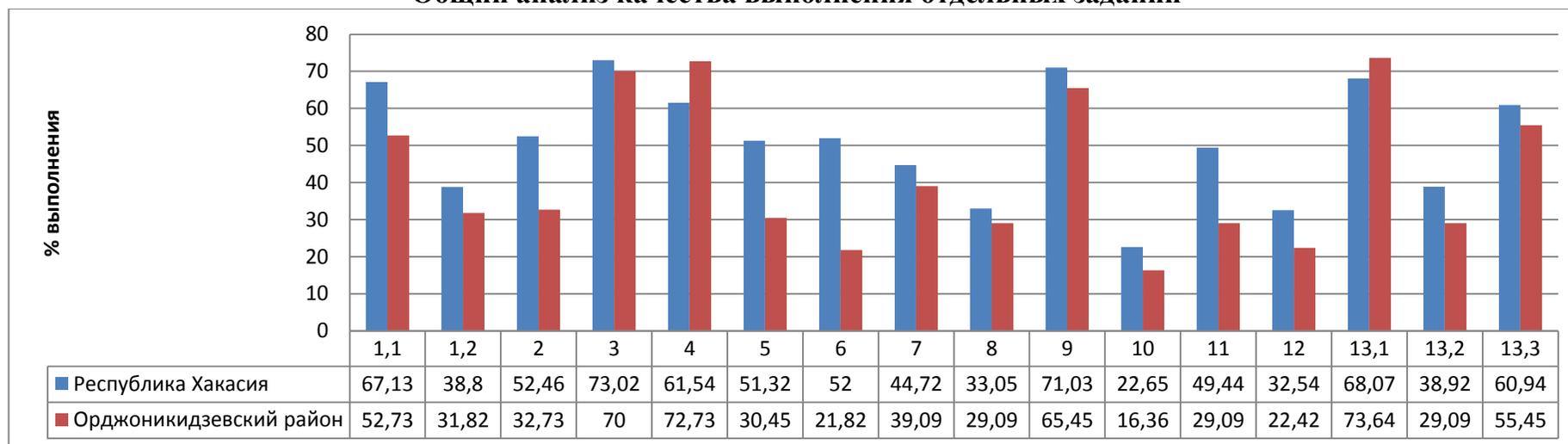


В целом по району школьники выполнили ВПР по биологии в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 30,91 % от общего количества писавших работу восьмиклассников (110 человек); отметку «5» получили 1,82% (2 человека); остальные 56,36% обучающихся получили «3» (62 человека) и «4» - 10,91% (12 человек).

Наиболее средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 21,43%, на «4» 35,71% учеников, а на «3» – 42,86%.

Низкие результаты восьмиклассников из МБОУ «Саралинская СОШ»: 88,89% – «3» и 11,11% на «2». МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 63,41%, «3» – 36,59% .

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали по заданиям 3,4, 9, 13.1.

По заданиям 1.2, 2, 5,7 восьмиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса биологии 7 класса: умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 6,8,10,11,12.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

## Анализ выполнения ВПР по биологии (9 класс)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. ВПР по биологии выполняли 21 обучающийся 9 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

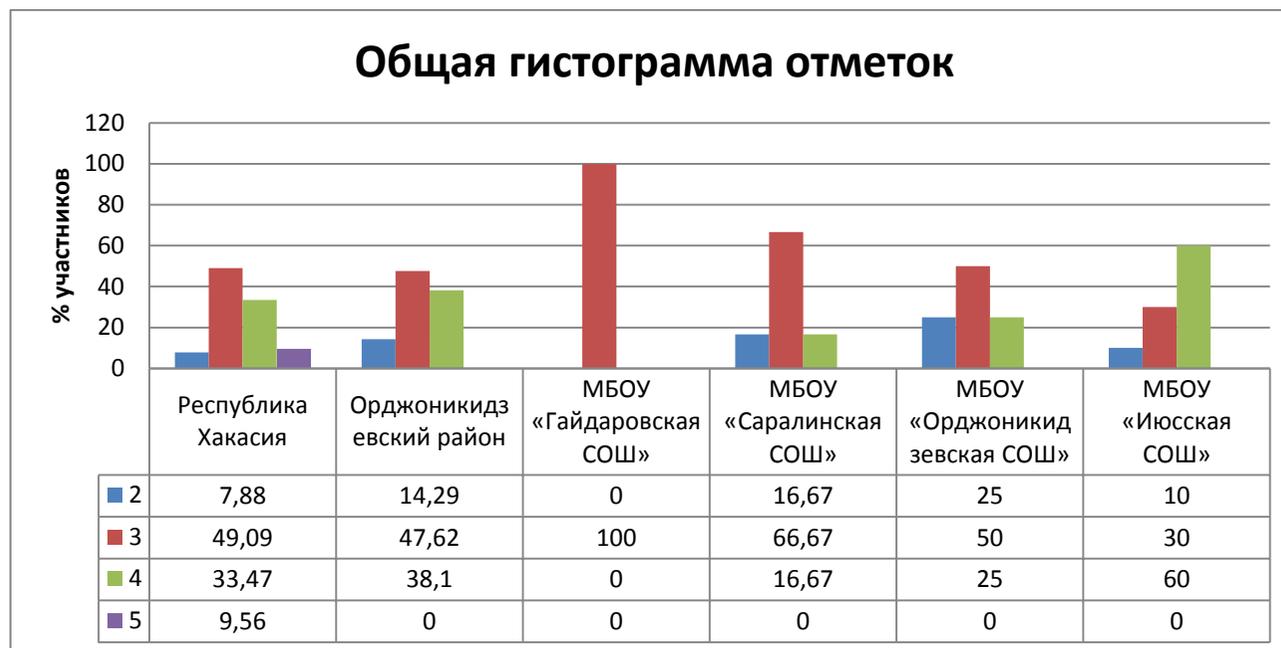
Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по биологии в 9 классе понизили свои отметки (13 человек – 61,9%). Повысили свои показатели (0%). И 38,1% участников (8 человек) подтвердили их.



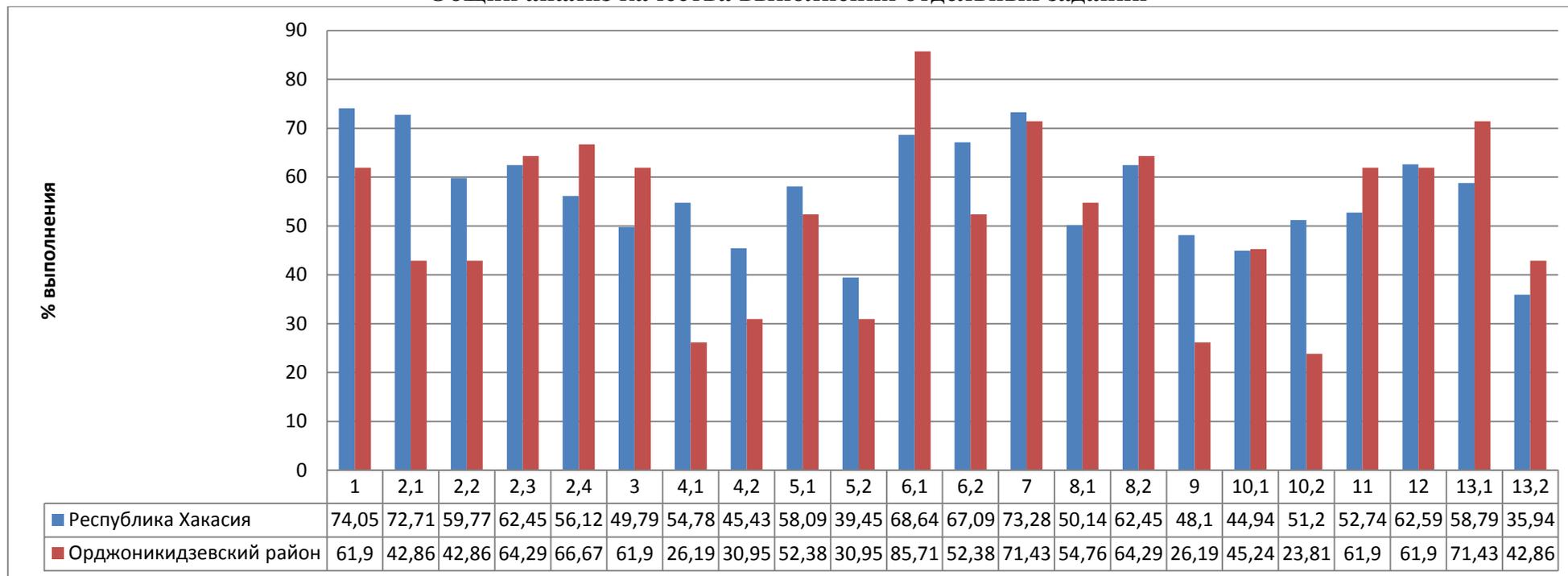
## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по биологии в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 30,91 % от общего количества писавших работу девятиклассников (21 человек); 47,62% обучающихся получили «3» (62 человека) и «4» - 38,1% (12 человек).

Низкие результаты девятиклассников из МБОУ «Гайдаровская СОШ»: 100% – «3». МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» самый большой процент двоек 25%, «3» – 50% .

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 6.1; выше 60% задания 1, 2.3, 2.4, 3, 7, 8.2, 11,12,13.1.

По остальным заданиям шестиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса биологии 8 класса: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; понимание зоологии как системы наук, объектами изучения, которой являются животные; умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 4, 5.2, 9,10.2.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.

Задания 5.2 проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

### Анализ выполнения ВПР по географии (7 класс)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по географии выполняли 134 обучающихся 7 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

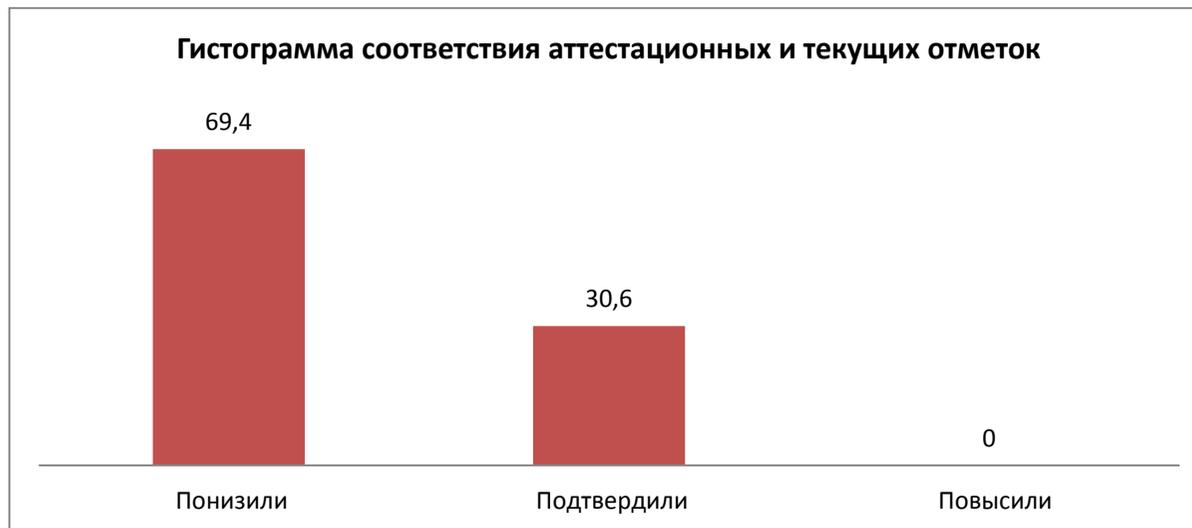
Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

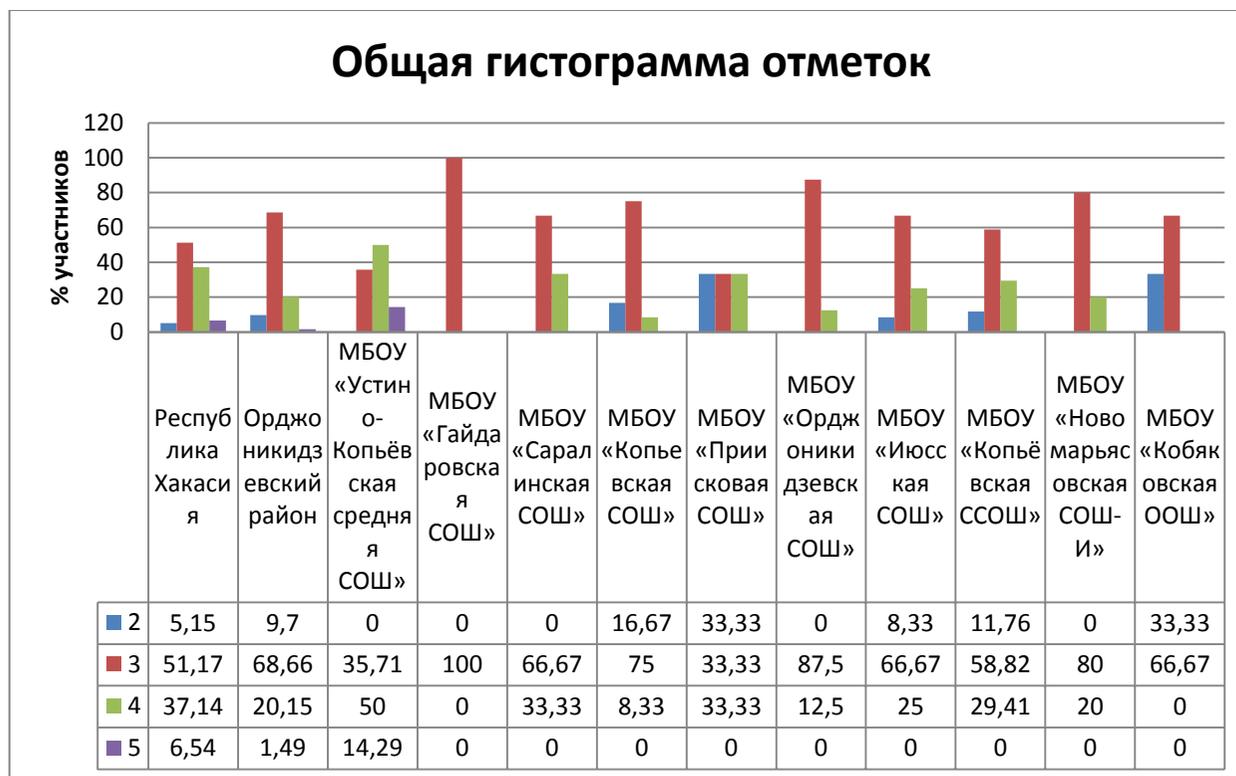
Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 32, набрали двое обучающихся МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по географии в 7 классе понизили свои отметки (93 человека – 69,4%). Повысили свои показатели (0%). И 30,6% участников (41 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

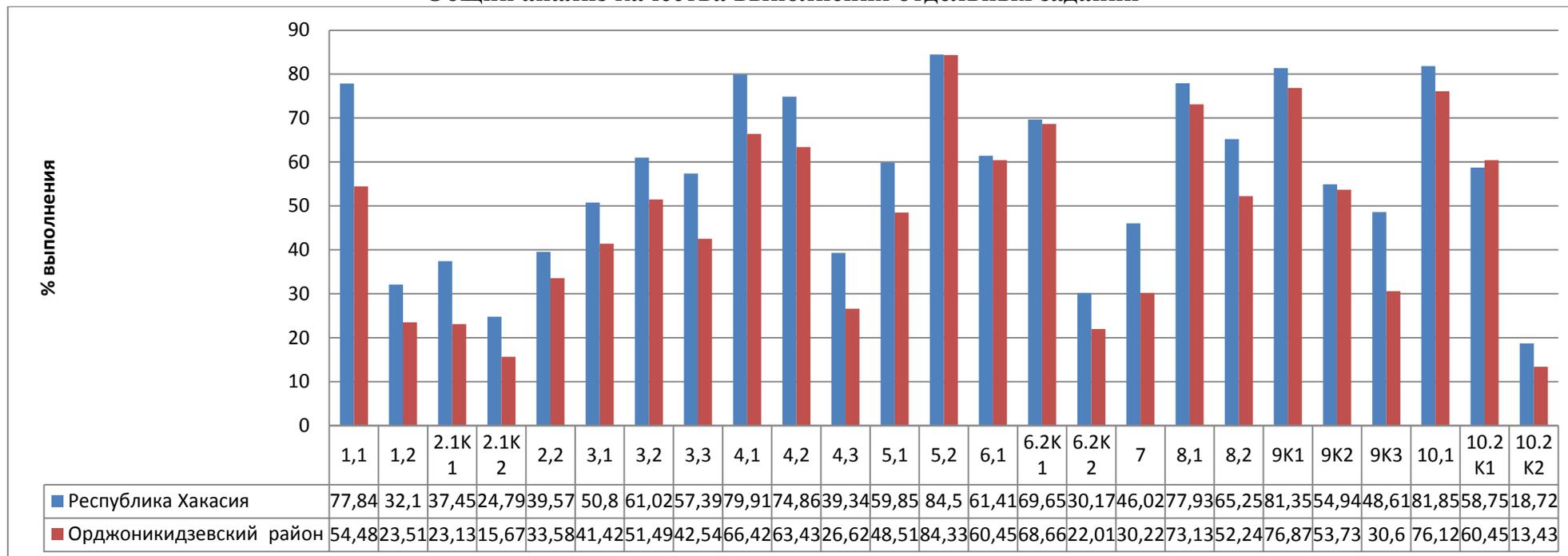


В целом по району школьники выполнили ВПР по географии в 7 классе следующим образом: отметку «2» получили 9,7% от общего количества писавших работу семиклассников (134 человека); отметку «5» получили 1,49% (1 человек); остальные 68,66% обучающихся получили «3» (92 человека) и «4» - 20,15% (27 человек).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 14,29%. На «4» написали ВПР 50% учеников, а на «3» – 35,71%.

Низкие результаты у семиклассников из МБОУ «Копьевская СОШ»: 75% – «3», всего 8,33% написали на «4» и 16,67% на «2». В МБОУ «Кобяковская СОШ» самый большой процент двоек 33,33%, «3» – 66,7%.

### Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 5.2; выше 60% выполнены задания 4.1, 4.2, 6.1, 6.2К1, 8.1, 9К1, 10.1, 10.2К1.

По заданиям 1.2, 2, 3.1, 3.3, 4.3, 5.1, 7, 9.К3, 10.2К2 семиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса географии 6 класса; умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 1.2, 2, 7, 9.К3, 10.2К2.

Задания 1, 2 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Педагогам необходимо выполнение предложенных вариантов ВПР по географии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. Необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

### Анализ выполнения ВПР по географии (8 класс)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по географии выполняли 113 обучающихся 8 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

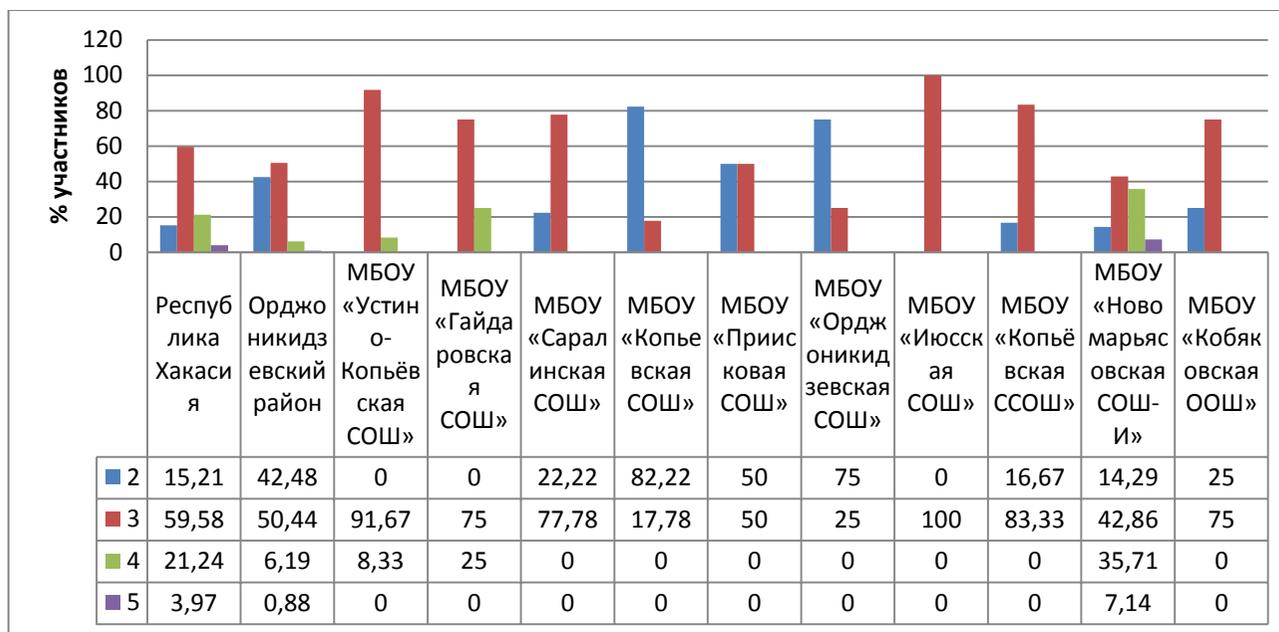
Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37. В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 35, набрал обучающийся МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по географии в 8 классе понизили свои отметки (100 человек – 88,5%). Повысили свои показатели 0,88% (1 человек). И 10,62% участника (12 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

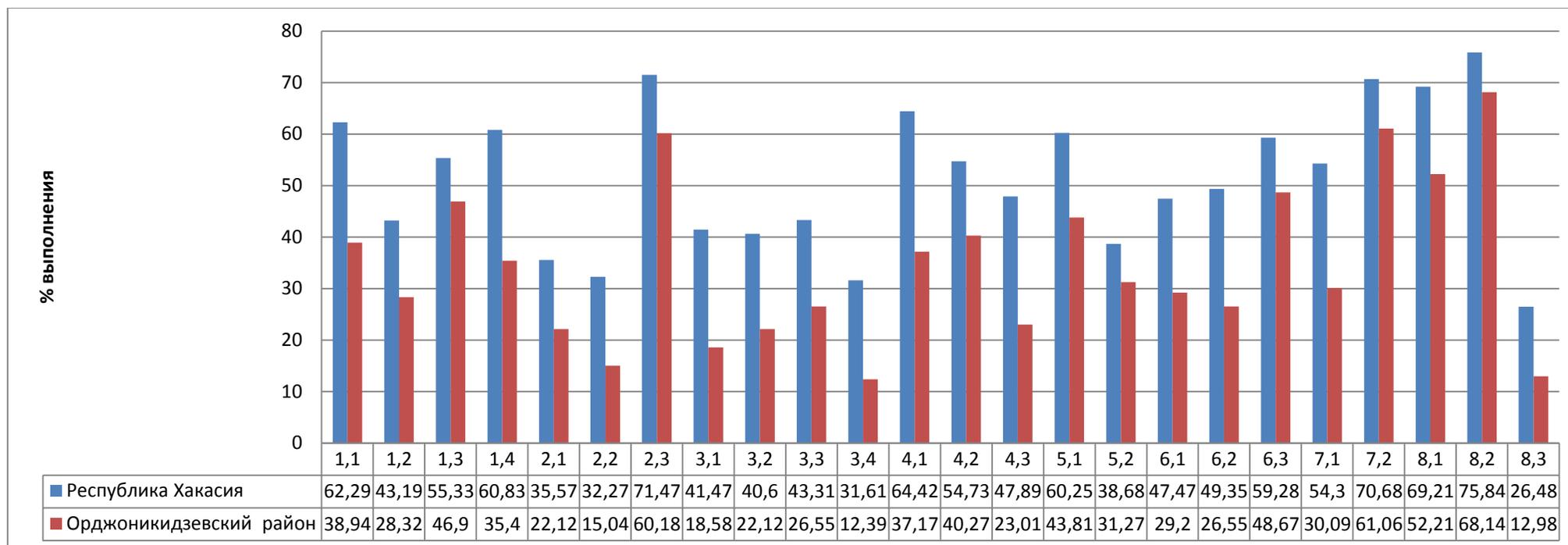


В целом по району школьники выполнили ВПР по географии в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 42,48% от общего количества писавших работу восьмиклассников (113 человек); отметку «5» получили 0,88% (1 человек); остальные 50,44% обучающихся получили «3» (57 человек) и «4» - 6,9% (7 человек).

Наиболее средние показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ». На «4» написали ВПР 8,33% учеников, а на «3» – 91,67%.

Низкие результаты у восьмиклассников из МБОУ «Саралинская СОШ», МБОУ «Присковая СОШ», МБОУ «Июсская СОШ», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», МБОУ «Кобяковская ООШ». В МБОУ «Копьевская СОШ»: самый большой процент двоек 82,22%, «3» – 17,78%.

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнены задания 2,3, 7,2, 8,2., а по остальным заданиям восьмиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса географии 7 класса; умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 1, 2,1, 2,2, 3, 4, 5, 6, 7,1, 8,3. Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания

предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.

Педагогам необходимо выполнение предложенных вариантов ВПР по географии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. Необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

### Анализ выполнения ВПР по географии (9 класс)

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по географии выполняли 3 обучающихся 8 класса. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

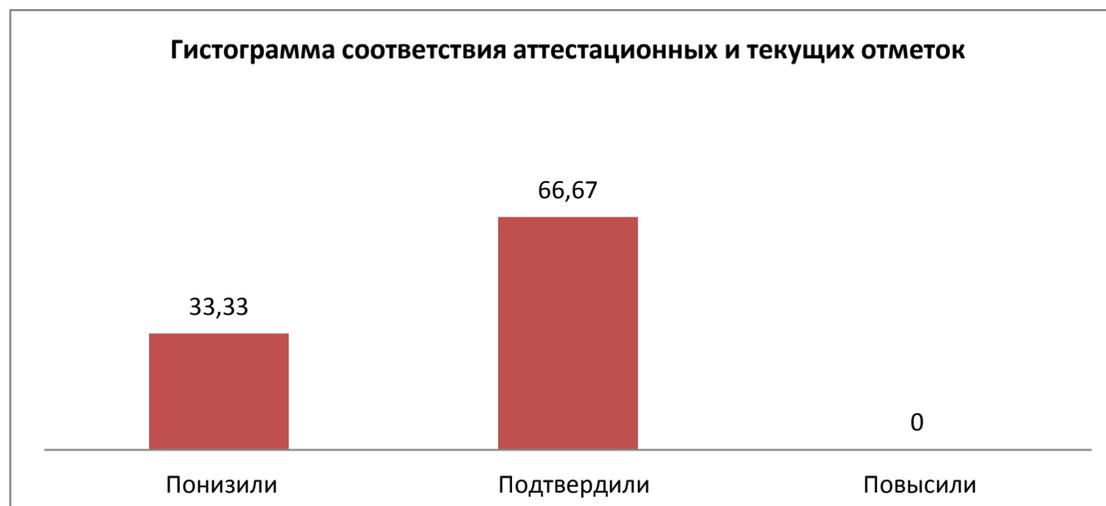
Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

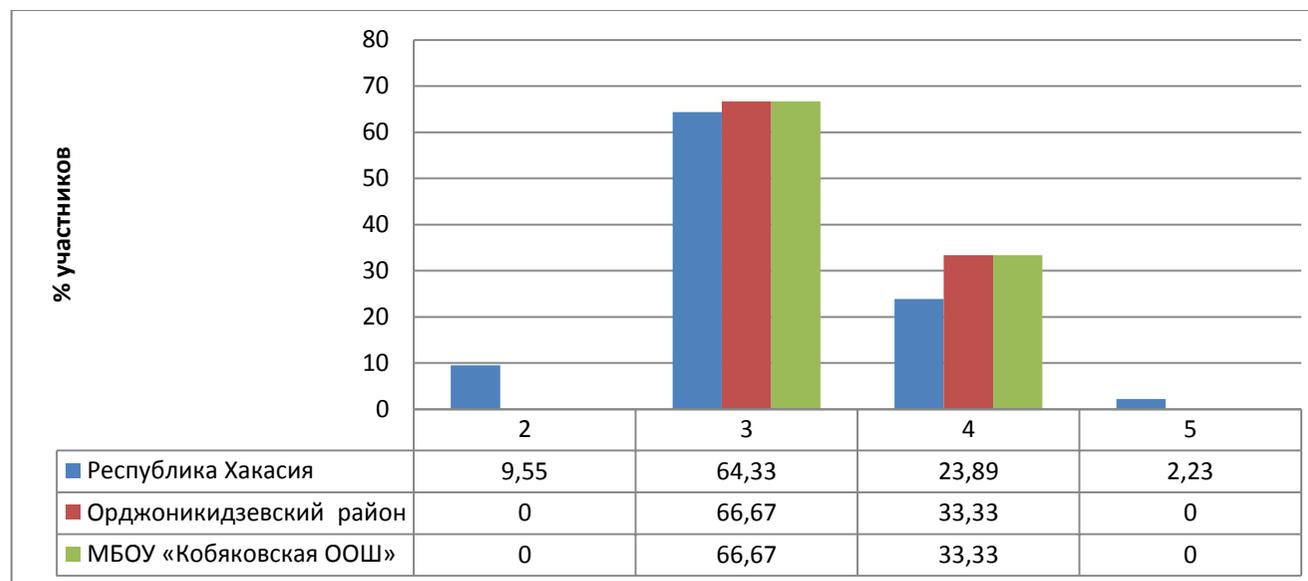
При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по географии в 9 классе подтвердили свои отметки (2 человека – 66,67%). И 33,33% участника (1 человек) подтвердили их.

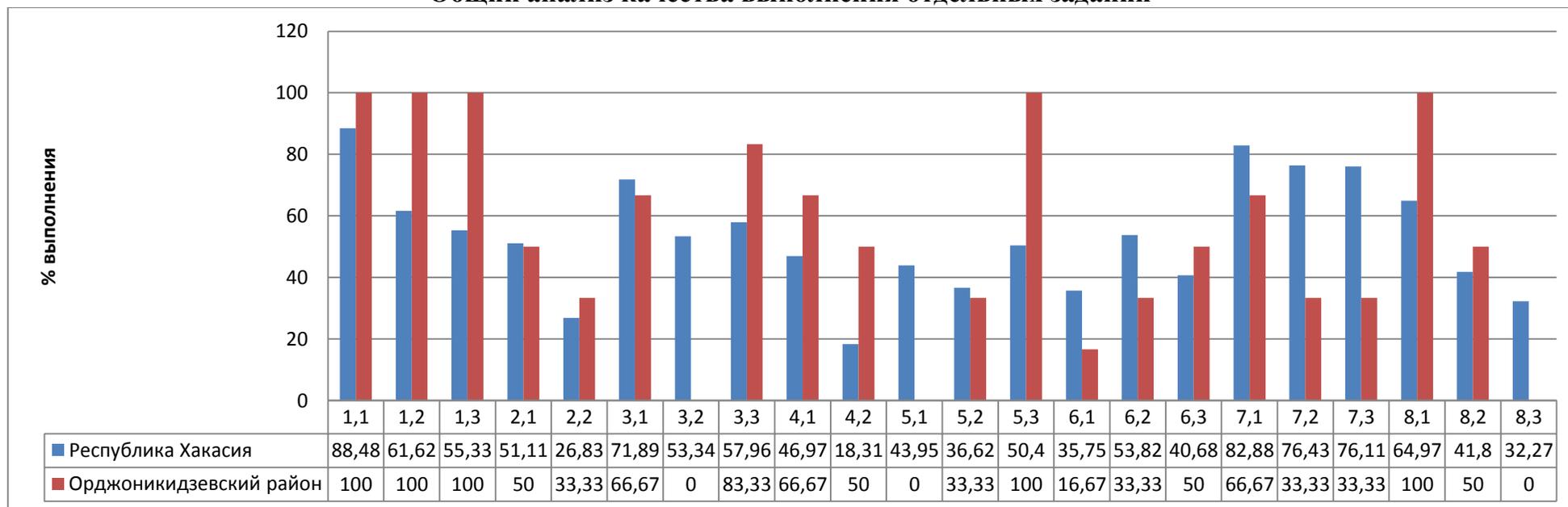


### Качество выполнения работы по ОО



В районе только школьники МБОУ «Кобяковская ООШ» (3 участника) выполняли ВПР по географии в 9 классе и имеют следующие результаты: 66,67% обучающихся получили «3» (2 человека) и «4» - 33,33% (1 человек).

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1, 3.3, 5.3, 8.1; выше 60% выполнены задания 3.1, 4.1, 7.1.

По заданиям 2.2, 5.2, 6, 7.2, 7.3, девятиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса географии 8 класса; умение работать с иллюстративной и графической информацией, умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры, умение использовать текст в качестве источника географической информации, умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 3.2, 5.1, 8.3.

В задании 3.2 обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

В задании 5.1 предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

### Анализ выполнения ВПР по физике (8 класс)

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по физике выполняли 111 обучающихся 8 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

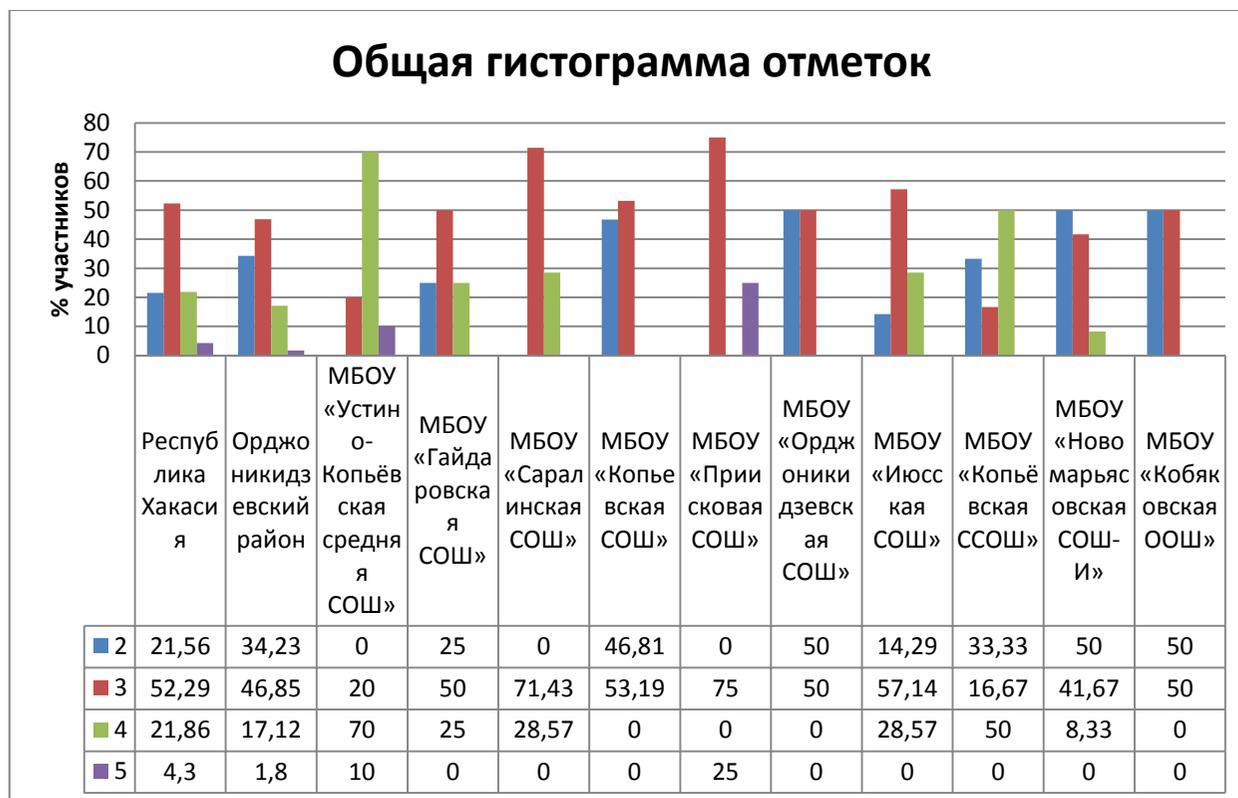
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

В Орджоникидзевском районе наибольший балл за работу составил 32, набрали двое обучающихся МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по физике в 8 классе понизили свои отметки (81 человек – 72,97%). Повысили свои показатели 3 участника (2,7%). И 24,32% участников (27 человек) подтвердили их.



## Качество выполнения работы по ОО

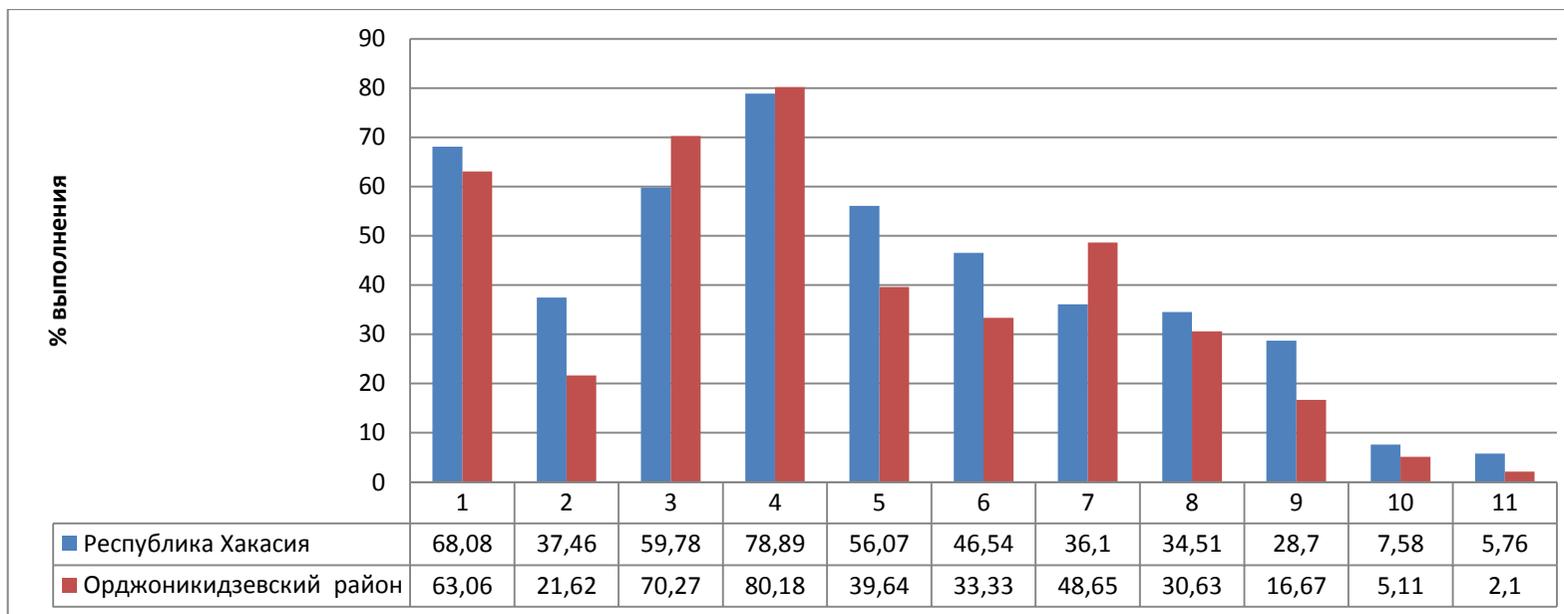


В целом по району школьники выполнили ВПР по физике в 8 классе следующим образом: отметку «2» получили 34,23% от общего количества писавших работу восьмиклассников (111 человек); отметку «5» получили 1,8% (2 человека); остальные 46,85% обучающихся получили «3» (52 человека) и «4» - 17,12% (19 человек).

Наиболее высокие показатели у школьников МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», на «отлично» написали проверочную работу 10%. На «4» написали ВПР 70% учеников, а на «3» – 20%.

Низкие результаты у восьмиклассников из МБОУ «Копьевская СОШ»: 53,19% – «3» и 46,81% на «2». МБОУ «Кобяковская СОШ» самый большой процент двоек 50%, «3» – 50%.

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 80% выполнения обучающиеся показали только по заданию 4; выше 60% задание 1, 3.

По заданиям 5, 6, 7, 8 восьмиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса физики 7 класса; умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора, умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе вывод, умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 2, 9, 10, 11.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

## Анализ выполнения ВПР по физике (9 класс)

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

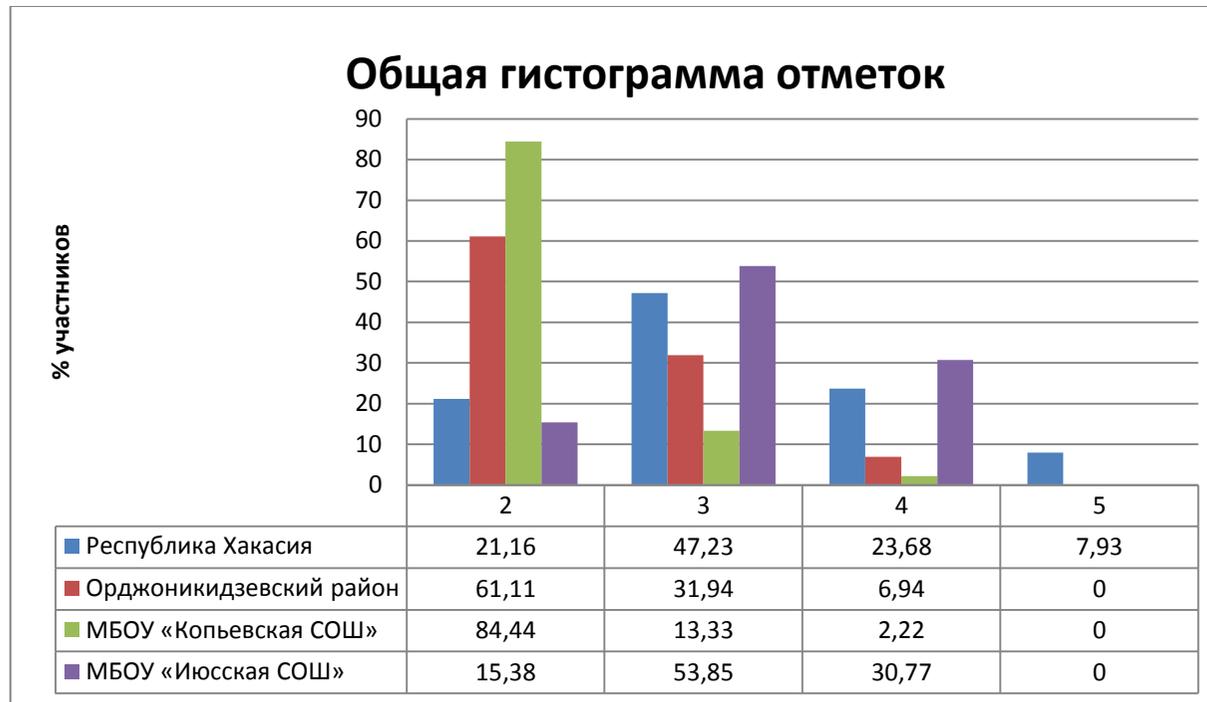
На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по физике выполняли 72 обучающихся 9 классов.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по физике в 9 классе понизили свои отметки (62 человека – 86,11%). Повысили свои показатели (0%). И 13,89% участников (10 человек) подтвердили их.



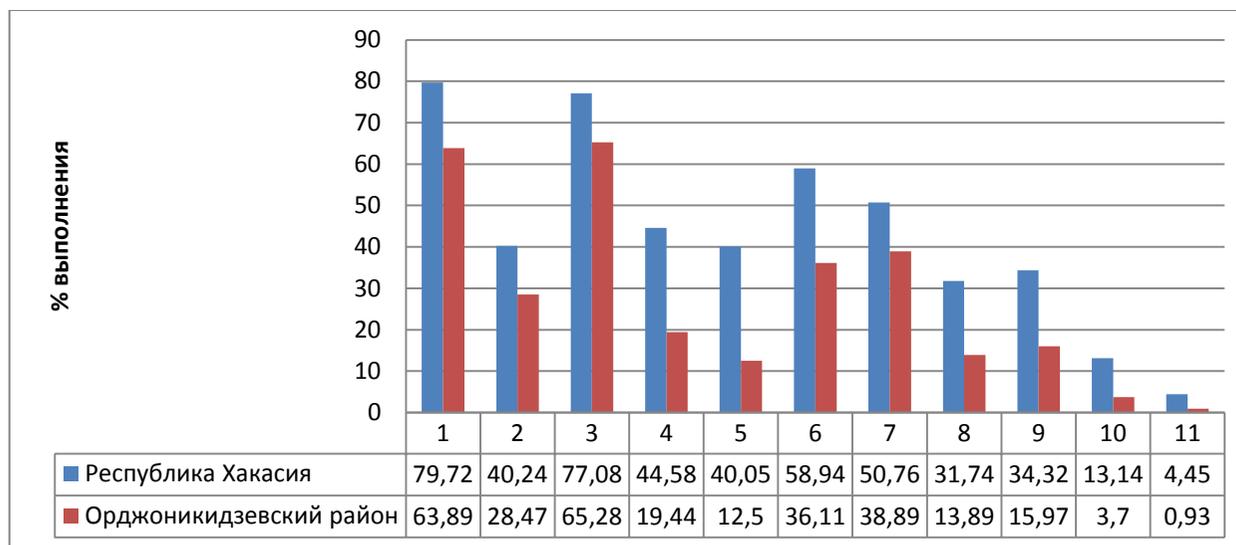
## Качество выполнения работы по ОО



В целом по району школьники выполнили ВПР по физике в 9 классе следующим образом: отметку «2» получили 61,11% от общего количества писавших работу девятиклассников (72 человека); остальные 31,94% обучающихся получили «3» (23 человека) и «4» - 6,94% (5 человек).

МБОУ «Копьевская СОШ» самый большой процент двоек 84,44%, «3» – 13,33% и всего 2,22 получили отметку «4».

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали только по заданиям 1,3.

По заданиям 2,4,6,7 девятиклассники района показали средний процент ниже 50%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса физики 8 класса; умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора, умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе вывод, умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 5,8-11.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

## Анализ выполнения ВПР по химии (9 класс)

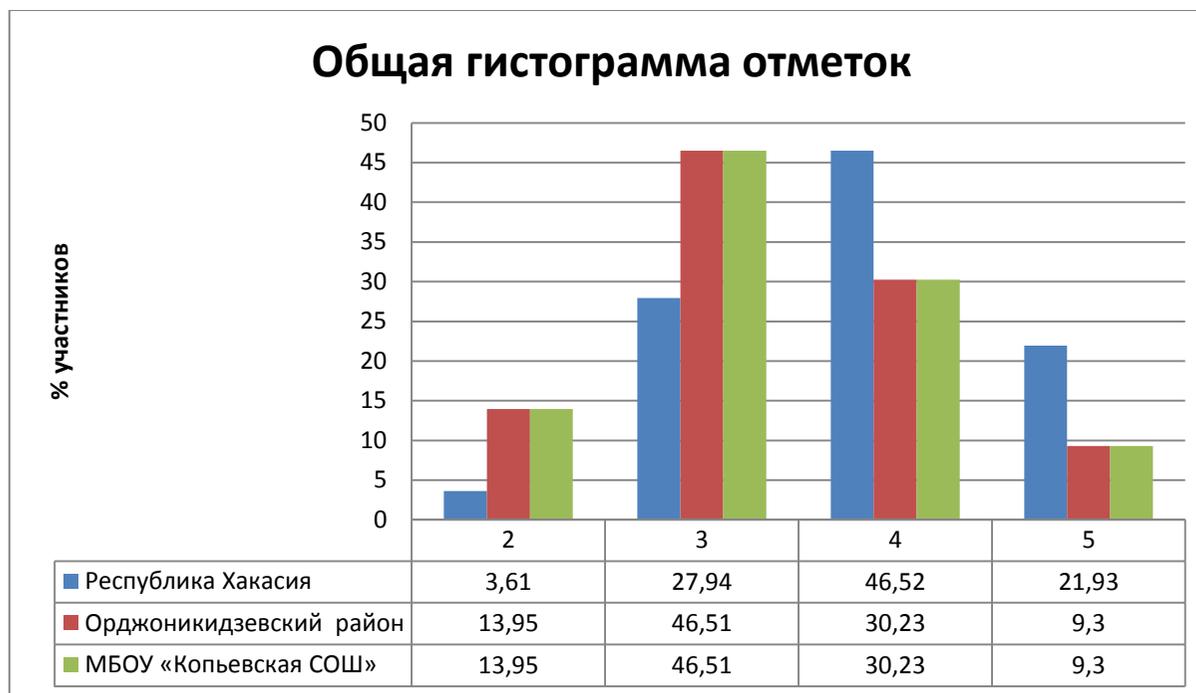
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. ВПР по химии выполняли 43 обучающихся 9 классов. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по химии в 9 классе понизили свои отметки (29 человек – 67,44%). Повысил свои показатели 3 человека (6,98%). И 25,58% участников (11 человек) подтвердили их.

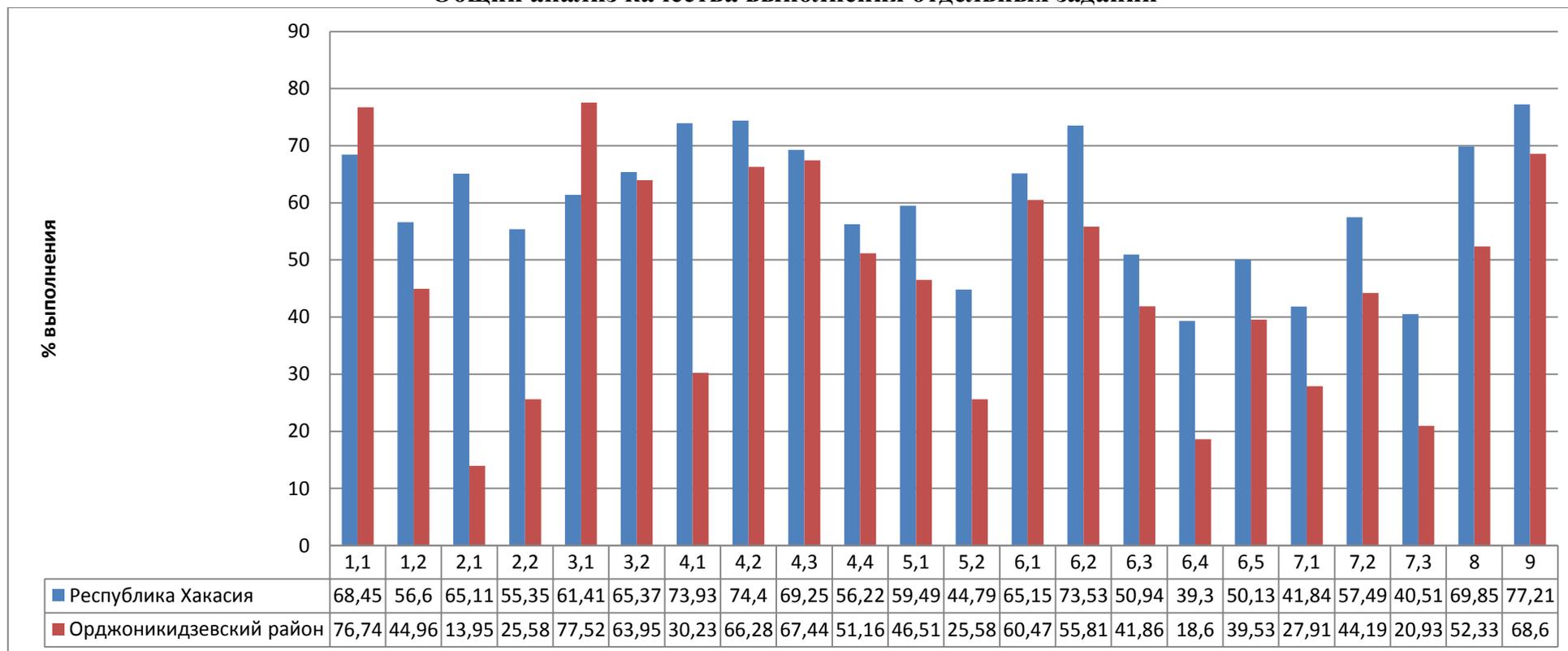


## Качество выполнения работы по ОО



В районе только школьники МБОУ «Копьевская СОШ» (43 участника) выполняли ВПР по химии в 9 классе и имеют следующие результаты: 13,95% выполнили работу на «2» (6 человек), 46,51% обучающихся получили «3» (20 человек), «4» - 30,33% (13 человек) и на отметку «5» - 9,3%.

## Общий анализ качества выполнения отдельных заданий



Выше 60% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1.1, 3, 4, 6.1, 9.

По заданиям 1.2, 4.4, 5.1, 6.2, 7.2, 8 девятиклассники района показали средний процент ниже 60%.

Обучающиеся продемонстрировали знания по содержанию всего курса химии 8 класса; понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 2, 4.1, 5.2, 6.4, 7.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.