

- 1 Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов с различной нозологией, охваченных дополнительным образованием, в том числе дистанционно, из них:
доля детей с нарушением слуха **2,1%**

доля детей с нарушением зрения **2,1%**доля детей с нарушением речи **0%**доля детей с нарушением опорно-двигательного аппарата **0%**доля детей с расстройством аутистического спектра **0%**доля детей с задержкой психического развития **19,1%**доля детей с умственной отсталостью **76,7%**

- 2 Доля наставников и волонтеров участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих особые познавательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

- 3 Наличие в освоении дополнительных общеразвивающих программ различной направленности
- Да Нет **Частично +**

4	Количество институциональных форм региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: дома детского творчества	да	
	центры дополнительного образования		
	станции юных натуралистов и техников		
	детско-юношеские спортивные школы		
	дошкольные		
общеобразовательные	да		

<p>профессиональные образовательные организации</p> <p>специальные (коррекционные) школы</p> <p>центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>социально-реабилитационные центры.</p> <p>технопарки «Кванториум»</p> <p>другое _____</p>				
<p>5 Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	Да	Нет+	Частично	
<p>6 Наличие региональных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	Да	Нет	Частично+	
<p>7 Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>доля педагогов, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе по специальности «Педагог дополнительного образования», включающий модуль «Коррекционная педагогика»/ «Специальная педагогика»</p>		2,1%		
<p>доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование компетенций в области инклюзивного дополнительного образования детей</p>		0%		
<p>доля программ ДПО с ориентацией на освоение слушателями(педагогами общедо, дополнительного, среднего-специального и высшего образования) новых ролевых позиций при реализации дополнительных общеразвивающих программ: эксперт, мастер, тьютор, игротехник, наставник</p>		0%		

темадика программ дополнительного образования педагогов дополнительного образования, с целевой ориентацией на формирование компетенций в сфере инклюзивного	дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования, с целевой ориентацией на формирование компетенций в сфере инклюзивного	0%
дополнительного образования детей, реализуемых региональными организациями дополнительного профессионального образования (ДПО)		0%
8 Как осуществляется материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по реализации дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в регионе (отметить нужное):	да	
- в рамках государственной программы «Доступная среда»		
- в рамках региональной государственной программы «Развитие образования»;		
- в рамках региональной программы «Успех каждого ребенка»;		
- за счет средств целевых субсидий из региональных бюджетов, внебюджетных источников, участия в федеральных стажировочных площадках;		
- за счет средств бизнес-структур, благотворительных пожертвований и др.	нет	частично
9 Наличие комплекса мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Да	Нет+ Частично
10 Наличие региональной депозитария методических рекомендаций и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; их доступность для специалистов.	Да	Нет Частично
11 Наличие информационные ресурсы для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью по проблемам дополнительного образования:	Да	Нет Частично
специальные разделы на сайтах органов управления образованием		

специальные разделы на сайте образовательной организации

региональные социальные сети

информационные листы, буклеты, публикации в СМИ

специализированные тематические телепередачи

другое _____

12	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – представителей иных регионов РФ - доступа к освоению дистанционных дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.	Да	Нет+	Частично	
	Наличие сетевых дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для обучающихся с ОВЗ.	Да	Нет	Частично+	
	Наличие региональной (межрегиональной) интерактивной площадки взаимодействия сетевых социальных партнеров, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Да	Нет+	Частично	
	Наличие программно-методического обеспечения образовательной деятельности по адаптированным общеразвивающим программам: - специальное оборудование и пособия, - учебно-методическая литература; - иные материалы	Да	Нет	Частично+	
	Обеспечение свободного доступа педагогов к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, ориентированных на детей с ОВЗ и инвалидностью.	Да+	Нет	Частично	

<p>Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ, отвечающее их особым образовательным потребностям.</p> <p>Достаточность материально-технического и учебно-дидактического ресурса для следующих категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети с нарушением слуха; • Дети с нарушением зрения; • Дети с нарушением речи; • Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; • Дети с расстройством аутистического спектра; • Дети с задержкой психического развития; • Дети с умственной отсталостью. 	Да	Нет	Частично +	
<p>Доля педагогов образовательной организации и ее сетевых партнеров, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, освоивших дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и/или переподготовки) по проблемам инклюзивного образования за последние три года.</p>		0,7%		



E. V. Danilova

Е.В. Данилова

Руководитель Управления образования